

小学语文课堂敢于发声教学研究

杨 珊

(江西省南昌市南昌县新城学校 江西 南昌 330200)

【摘要】 伴随素质教育理念的实施,在小学语文新课程标准中提出要培育学生核心素养的教学要求,注重突出学生的主体性,引导学生全面提高听说读写能力,并结合生活实际等加以应用,才能不断提高语文教学成效。本文首先探究了在小学语文课堂上加强敢于发声教学的意义,分析了学生不愿意主动发声的原因,最后结合实际针对如何加强小学语文课堂敢于发声教学提出了具体的对策,以供参考。

【关键词】 小学语文;敢于发声;课堂;教学;问题;措施

0 引言

素质教育改革背景下小学语文教学要求也发生了一些变化,语文学科注重学生核心素养的培育,只有全面在课堂上调动学生的参与积极性,构建趣味生动的活力语文课堂,才能更好地促进学生核心素养的生成与提升。目前语文教师在开展课程教学时往往偏重于对学生语言技能以及基础知识能力的培养,忽视了口语表达能力的培养和语言的运用培育,一定程度上不利于提升学生学习兴趣,也限制了他们思维的拓展,影响了创新意识的培育。让学生在语文课堂上积极发言、勇于发声,才能更好地构建师生互动的氛围,进而让教师全面了解学生的学习以及认知情况,进而更好地提升因材施教成效。加强小学语文课堂敢于发声教学探析,具有深远而重大的教育意义。

1 小学语文课堂鼓励学生敢于发声的意义分析

小学语文核心素养培育视域下,对教师教学工作提出了更高的要求,核心素养是学生知识、能力以及情感态度和价值观的总体表现,需要通过听说读写等全面展示出来,才能更全面地了解学生的认知基础和学习能力,进而更好地指导教师进行教学计划的制定和教学活动的安排。在课堂上鼓励学生敢于发声,勇于表达自己的观点和看法,一方面可以帮助学生强化语言的构建和运用,促进他们语言理解与表达能力的提高,进而更好地便于交流和互动,提升语文基础知识水平,另一方面也有助于引导学生敢于质疑,结合所学的知识大胆提出自己的想法和建议,通过互动和交流等方式更好地促进知识分享和观点交流,全面提高他们的思维能力和创新意识,提高综合素质,为未来的成长发展、养成良好的生活习惯等方面打下坚实的基础。

2 小学语文课堂学生不愿意主动发声的原因分析

想要在语文课堂教学中鼓励学生敢于发声,教师应当首先了解学生不愿意主动表达自己想法的原因,一方面主要和学生自身的认知相关。很多学生随着年龄的增长,自尊心、羞耻心也越来越强,他们害怕表达出错被人嘲笑,所以容易产生胆怯的心理,不愿意主动表达自己的观点和想法。另一方面和现有的教学模式相关,长期受到传统教学模式的影响,教师在语文课堂教学中习惯于以自我为中心按照既定的教学计划进行机械性授课,留给学生主动学习的空间不多,往往是通过简单的提问来进行互动,没有为学生创设“我要说”的氛围,不善于激发学生的表达欲望,学生不敢质疑、不愿意主动发声,影响了教学进程和成效,也不利于学生语言能力的综合开发。

3 加强小学语文课堂敢于发声教学的具体对策

为了切实提升小学语文课堂教学成效,促进学生语言表达能力的提升,建议从以下几个方面围绕敢于发声教学展开探索:

3.1 转变教学理念,为学生创设轻松趣味的学习空间

教师要积极转变教学理念,围绕敢于发声教学,首先对学生的认知基础、学习兴趣以及性格特点等通过对话交流等方式进行了解,全面掌握他们的实际情况,同时注意基础知识的教学,无论怎么样引导学生发声,都应当让学生有一个扎实的语言基础,这样才能更好地进行灵活交流,所以要重视语言基础能力的培育,结合教科书的内容开展针对性讲解和训练,夯实学生的语言功底。在此基础上,为学生创设一个轻松的学习氛围,比如围绕

教科书中的一个话题,鼓励学生主动提出相关的问题,或者引入趣味性的引导式提问:开动自己的小脑袋,想一想,用自己的语言勇敢地表达出来,你就是最棒的那一个。通过这种激励引导式提问等,让学生主动发问,积极表达自己的看法。

3.2 因材施教,探索多元化的对话模式

一方面要注意因材施教。对于积极发言的学生教师可以正面激励,在互动中指导他们掌握更科学的语言表达技巧和提问的方式方法。对于那些比较害羞胆怯的学生,要帮助他们逐渐消除心理障碍,比如在回答或者提问问题时学会观察其他同学的反应,向他人取经,回答问题时提前进行深呼吸,放平心态,避免想法太多给予自己太大压力,或者在家庭中对着镜子进行自我对话和朗诵等,通过自我鼓励,每次提问或回答问题时对自己说“我是最棒的”等等,在不断训练和自我鼓励中找到正确的发声技巧和突破口,不断突破心理障碍,提高学习成效。另一方面要探索构建多元化的教学课堂。比如围绕部编版一年级语文教科书《秋天》课程教学时,可以设计几个对话情境,或者利用多媒体引入和秋天相关的图片、视频等,让学生感受到秋天的静美、丰硕,然后鼓励他们开展对话,让学生畅所欲言,描写秋天的词语还有哪些?秋天还有哪些美丽的景色值得我们回味和眷恋?秋天和其他季节的区别又是什么呢?你最喜欢哪个季节呢?通过这些问题和情景的融合创设,让学生勇于表达自己的感情和想法。当然对于一些语言基础相对薄弱的学生,教师可以引导他们先用笔记录下自己的想法,然后组织语言在课堂上进行交流,对他们提出更多的鼓励等,从而更好地引导他们积极参与、大胆尝试。

除了引入相关的问题,教师还可以采用游戏教学法或者引入积分制,对课堂勇于发言的学生进行积分,在潜移默化中激发学生的表达潜能或欲望。

3.3 注重和生活的联系教学

除了在课堂上培养学生敢于发声的技能以外,教师还可以充分利用第二课堂,注重引入生活资源,为学生提供更多表达自己情感和想法的平台,从而全面提升他们的语言技能和素质。比如布置一些和家庭相关的作业,让学生课后与家长一起观察生活、围绕相关的话题展开讨论,然后记录相关的内容到课堂上分享,或举办一些课外实践活动,联系当今的社会热点等开展话题讨论,让学生畅所欲言,从而全面构建轻松趣味的生活课堂。

4 结束语

总之,在小学语文课堂教学中敢于发声教学需要教师结合学生实际探究科学的教學模式,才能切实达到教学成效。

参考文献

- [1]柳平.核心素养下小学语文口语交际教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):97.
- [2]洪五和.小学语文教学中促进口语表达能力提高的有效途径探讨[J].小学教学研究,2018(21):56-58.
- [3]张建荣.谈小学语文口语交际教学[J].学周刊,2019(28):63.
- [4]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.