

高中语文议论文教学及反思

郭红军

(辽宁省朝阳市喀左蒙高中卓南分校 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】随着高考作文命题的不断变化,议论文在高考写作中,成为高考作文的主要体裁之一。《2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲》中“写作”明确指出:“能写论述类、实用类和文学类文章。”由此可见,议论文写作直接关系到学生的高考语文成绩。提高学生的议论文写作水平对提升学生的高考竞争力及高中语文教学效率有着重要的意义。但现实情况却不容乐观。调查发现,大部分的高中生喜欢生动活泼的记叙文、表情达意的散文,而不喜欢阐述事理的议论文,更不用提写议论文。

【关键词】高中语文;议论文;教学策略

一、改换文题,明确中心,激发学生的语文学习思维活力

议论文阅读教学,指导学生明确中心论点是最基本的要求。在与学生共同阅读文章后,提出的第一个思考问题是“如果这篇文章不用作者的标题,而改用文中的一个短句或短语,你会选什么”。这个问题表面上看是在引导学生更换文章的标题,实际上却是在引导学生在通读全文整体感知课文内容的基础上,明确文章的中心论点。

语文教学既要反对一味讲解的“满堂灌”,又要力戒没有思维含量的“满堂问”。好的语文课堂教学,一定是教师引领学生在具体的语言情境中,带着明确的学习任务,通过具体的语文实践活动,去阅读,去思考,去完成一个个学习任务。这是语文课堂教学的真谛,老师的这节课就是这样。他以让学生换文章标题为抓手,先引导学生从课文中寻找能够代替标题的语句,再结合文本一一加以辨析。学生带着明确具体的学习任务阅读思考,参与换标题的语文课堂学习实践活动,思维活跃,从而实现了对文本的整体感知与对中心论点的明确认识。我们不能不因此而赞叹老师教学艺术的精妙与高超。

二、回归生活,激发兴趣

兴趣是学生写作的主要动力,学生只有对议论文写作产生浓厚的兴趣,才会变被动的词语叠加主动写作,才能写出有理有据、论点鲜明的文章。由此可见,只有基于兴趣的议论文写作教学,才能取得事半功倍的教学效果。脱离兴趣的强硬灌输,只会助长学生的厌烦情绪,不仅影响写作的质量,还不利于议论文教学的顺利开展。生活处处皆学问,处处皆议论,因此,教师可以以生活为突破口,有意识的引导学生关注生活,针对一些生活热点组织学生展开讨论,让学生在讨论中去思考、去了解、去拓展。一方面激发学生议论文写作的兴趣,消除他们的恐惧心理。另一方面,培养学生观察生活、留心生活的好习惯,从而为议论文写作做好充分的准备。

如“老人摔倒该不该扶”曾一度是人们茶余饭后的谈资,也是热点新闻。教师可以以此为话题,把持不同意见的学生分成两组,一组是正方、另外一组是反方。让学生课下收集整理相关的资料,找出实例。上课时,组织双方展开辩论。这样的实际活动远比单纯的理论说教更能激发学生的学习兴趣,唤起学生的学习热情。于是,为了在辩论赛上一展风采,学生一个个忙得不亦乐乎,上网查询、翻阅书籍、社会调查。经过一番精心准备,学生收集整理了很多资料、数据。辩论会上正方同学从“扶老人是中华民族的传统美德谈起”,并运用古语“修身齐家治国平天下,古之成大事业,不惟有超世之才,亦有扶老助乐之德”从道德的角度加强自己的观点。反方则列举社会上因为“扶老人反被咬”的案例,江苏南京的彭宇案,天津的许云鹤案,广州梅州的林春绪案,江苏南通的殷红兵案等。学生们精彩的辩论赢

得了阵阵掌声。于是,教师以此为话题,让学生自拟题目,写一篇800字的议论文。这次的写作,再也不像以前那样学生咬着笔杆冥思苦想、眉头紧锁。只见他们一个个奋笔疾书,写的文从字顺。

由此可见,基于生活化的议论文写作教学才能激发学生的学习兴趣,才能让学生写出内容充实的文章来。因此,在议论文教学中,教师要以生活为“跳板”,运用有效策略,点燃学生的“议论之火”。

三、方法指导,锻炼思维

除了激发学生兴趣外,教师还要注重写作方法的指导,让学生掌握写作的技巧,培养他们多角度、全方位思考问题的能力。这样写出来的文章才独具一格,才能有新意。从而给人耳目一新的感觉,让人读完口齿留香、回味无穷。

如我们知道论据在议论文中起着支撑论点的重要作用,是组成议论文的重要内容。但在实际的写作中,常常出现论点与论据不相符的现象,使得文章效果大打折扣。针对这一现象,教师专门用几节课的时间讲授关于论据的写作技巧。如在讲授“论据的选择”时,教师以“勤能补拙”为话题,给出四个论据:一是姚明自身条件偏差,弹跳、肌肉方面明显落于黑人,但他硬是凭着刻苦的练习弥补先天的不足,终于成为体坛巨星;二是电子学女博士韦钰一心扑在专业学习上,为祖国赢得了荣誉;三是王羲之刻苦练习书法,成为著名书法家;四是梅兰芳小时候口吃,为了弥补这一缺陷,她每天含沙练唱,最终成为闻名中外的艺术家。让学生选出适合的论据。有的认为4个都可以,还有的选择1和2……面对学生的多种答案,教师并没有直接给予明确的答案,而是组织他们展开讨论,让答案在讨论中逐渐浮出水面。经过激烈的讨论,学生达成一致,选择1和4。并给出理由:2和3的事例并没有体现“拙”。由此教师引导学生总结出论据的选择原则:切合题意,有针对性;真实典型,有代表性……。收到良好的教学效果。

结束语

总之,提高学生议论文写作能力的教学策略绝不仅仅是以上两种。这就需要教师在教学实践中不断思考、不断探索,寻求出更多、更有效的方法,让高中议论文写作更有效。同时,还要积极做好议论文教学反思工作,通过积极反思不断完善议论文教学,有效提升高中语文议论文教学质量。

参考文献

- [1]林燕惠.浅谈高考议论文谋篇布局教学策略[J].山海经:教育前沿,2018,000(005):91-91.
- [2]刘久玉.高中作文教学序列化研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.
- [3]牛志平.高中议论文写作教学策略行动研究的报告——以D市第五中学2014级学生为例[D].浙江:宁波大学,2017.

浅析小学数学教具的使用创新

栾洲

(辽宁省铁岭市昌图县太平镇中心小学 辽宁 铁岭 112541)

【摘要】学生在小学数学的学习过程中离不开直观教具的帮助。教具不仅能够吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣和积极性,而且能够将抽象知识变得具体形象,有利于学生对小学数学抽象知识的理解和掌握。本文通过分析使用教具对小学数学教学的有利作用,对教师如何熟练地使用教具进行教学提出了几点建议。

【关键词】自制教具;小学数学;教学策略;教学方法;直观教学

教学在中国的发展历史悠久,传承千年。“上古结绳而治,后世圣人易之以书契”这是《易·系辞》中的记载。后来,殷墟出土的甲骨文卜辞中也有了多用来记数的文字。而数学教具的起源恐怕要追溯到春秋时期以前筹算的发明了。数学教具经过几千年的发展,传承至今。现代数学教具可分为三种。一是传统数学教具,包括算盘、尺、规、黑板、实物和模型等;二是现代数学教学工具,包括幻灯机、投影仪、绘图计算器和计算机多媒体等;三是自制数学教学工具,指的是教师自身或者学生在教师的指导下为更好地完成教学目标而自己制作的教具。本研究旨在研究小学数学课堂上传统教具的创新使用,因为小学数学传统教具对于小学数学教学具有非常重要的意义和不可替代的作用。

1. 观看各种钟表,培养数感,加深理解

例如,在认识钟表的一课中,老师可以再开始之前,给同学们出一个谜语,滴答滴答,滴答滴答……会走没有腿,会说没有嘴,它会告诉我们,什么时候起,什么时候睡,让学生们进行猜测,激发学生的兴趣,从而教师出示各种各样的钟表,让学生进行观察钟表,教师说:“同学们知道在认识钟表之前要认识什么吗?”学生:“钟面”。教师:“没错,同学们回答的非常好,让我们拿出学具来进行观察吧”。学生:“钟面上有1—12的数”,老师说:“钟面上除了有数外,还有两

根针,这两根针有什么不同?”师:“你们知道长的针叫什么吗?短的针呢?(板书:分针,时针)指着课件上的钟面,问学生这两根针叫什么名称?”其次老师说:“同学们,你们知道钟表上面这两根针叫什么吗?你们知道他们有什么不同吗?你们知道他们有什么关系吗?”在教师进行关于大约整点数的教学中,可以进行以下这样教学。教师拿出两个钟表,分别转动,将其转动到大约12时的位置。在这时教师进行询问:同学们,你们能够发现哪个是12时的钟表吗,那位同学可以勇敢的回答一下,回答对了有奖励。在为学生进行讲解,告诉学生,分针不到12或者刚过12都可以说是12点。当同学们熟悉了大约几时的时候,可以让学生分别找出大约5时在什么地方,大约6时在什么地方,大约7时在什么地方。这样可以让学生熟悉时间点。让学生更加深刻的了解几时刚过或者刚到都可以说时大约几时。小结:对呀,几时不到一点或几时刚过一点,我们都说成是大约几时。通过将钟表实物带入课堂,让学生认识和观察钟表能够打开学生的学习思路,同时也能活跃课堂,让学生自己找到自己喜欢的钟表,进行学习,培养了学生数感和逻辑思维能力。

2. 我长高了,培养距离感,探索数学规律

在讲二年级我长高了教学内容中,许多的学生对1米和一厘米的长度或者宽度

都没有一个具体的距离感,为了帮助学生能够更好地理解自己长高了多少,老师将身高测量器一台,身高尺5个,卷尺若干,带入课堂之中,首先老师可以让学生进行猜想,猜一下桌子的长度和宽度,然后老师将卷尺给学生,进行测量的验证,零刻度顶住桌子的一边,看看测量的结果,并且并报给老师,对答对的学生进行鼓励,错的学生进行激励,然后再进行对自己身高的测量,并且记录下来,看一看谁的身高最高,同时可以互相的测量其他同学的身高,并将数据记录,并报送老师,这样的方式可以让学生进行自主的探究,寻找数学的规律,对数字的距离感有利的提升。

在学习圆柱与圆锥的一课中,为了能够更加具体形象化的感知圆柱与圆锥,学生通过视觉的观察和思维的设计与制作模型的活动,来让学生了解平面和立体之间的关系,从而发展学生的空间观念,促使学生探究能力和自主性的提高,在课堂中,教师组织学生进行剪纸,分组进行,让每一组组建一个圆锥和圆柱的物体,看看谁组建的最大,在此之前,教师应该将面积的知识提示给学生,让学生了解一张纸大小的概念,认识圆柱的面。让每一位学生亲手触摸圆柱的面,让学生们通过亲手触摸来探究圆柱的特点。老师:同学们通过观察和触摸,你们发现有什么特点吗?看看有什么发现。学生:圆柱一共有3个面,有两个面都是圆形并且面积相等,剩下一个是曲面,应该铺平了一个长方形。教师在这时给学生进行。

3. 师生合作共同制作教具,培养学生数学创新思维能力

自制教具是动手实践的活动。在小学数学课堂,教师可以让学生也参与到教具

制作中来,以便更好地体会教学过程,领悟教学内容。在动手制作教具的过程中,学生可以锻炼数学实践动手能力,进一步提升创新思维能力。例如,在教学时间的知识时,教师可以和学生一起制作钟表教具,来更好地认识时间。教师可以让学生在课前准备好制作的材料,在课堂上制作。教师可以先教给学生大致的制作步骤,然后让学生自己制作,也可以教师制作一步,学生学习一步,循序渐进。最重要的是让学生自主动手操作。钟表的制作步骤大致如下:先在硬纸板上画一个大圆盘,将大圆盘剪下来,标注好刻度;在圆心处凿一个小洞,以不同长度的硬纸板或笔芯为时针、分针、秒针,注意区分不同针所代表的长度,然后用绳子将其固定于圆心处。钟表的制作就完成了。教师再用制作好的钟表带领学生学习时间的相关知识,动手拨动时针、分针、秒针,认识不同时刻的时间。

结束语

综上所述,实物教具在小学数学中的应用,对学生学习数学有着促进兴趣、动力、理解程度、探索等方面开发的作用,灵活的运用实物教具的辅助教学才能够更有效地提升数学课堂的氛围,从而建立一个高效性的课堂。

参考文献

- [1]江莞.谈小学数学课堂中教具的有效使用[J].中文信息,2019,(3):149.
[2]张念现.中小学物理教学使用的流体压强演示教具:CN201810446084.X[P].2019-11-19.

小学低年级的习惯养成教育探讨

史君

(景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】我国教育教学工作的主要目标之一是培养具有综合能力的高素质人才。在小学低年级教学工作的主要任务是培养学生养成良好习惯。它对于学生今后的学习和人生发展的导向作用非常重要。因此,我们应重视培养学生的良好习惯。本文从养成学习行为习惯和行为来习惯来分析,旨在对小学生的良好习惯养成起到积极的促进作用。

【关键词】小学生;低年级;习惯;培养

一个人从小就养成良好的习惯会受益终身。培养学生良好习惯的最佳时间是小学低年级阶段,因此,在探讨学生良好习惯的培养问题上,应该从学习习惯和行为这两点为突破口。一是通过探讨小学生行为习惯的培养可以让孩子们从行为习惯方面成为高素质、高品格的优秀人才;二是通过探讨对学生学习能力的培养,有助于提高学生自主学习能力,为学生今后的学习和发展奠定基础。

一、培养良好的行为习惯

(一)具备良好的坐、立、行姿态。小学一年级小学生在行为习惯上对学校的规范要求很难适应,因此,老师的正确示范和严格要求对于促使小学生养成良好的坐、立、行的良好姿态起着特别重要的作用。比如,应该如何“坐”?一年级小学生都来自于幼儿园和学前班,自由自在的坐姿形成了习惯,所以要从纠正坐姿开始。这就需要教师先做个正确的坐姿给孩子们看。正确的姿势为两腿平行并拢,双手手臂放在课桌上,腰板要挺直。这个姿势做好以后就要求孩子们进行模仿,在模仿中老师要表扬和鼓励那些表现出色的学生并要求其他学生学习;又如应该如何做好“站”?课堂上,老师提问时学生往往会有习惯倚靠着桌子,双手按在桌面上,身体斜靠着这样站立慵懒的错误站姿。对此,教师应该以双腿靠拢并齐,两只手臂贴在身体两侧,抬头挺胸直视前方的正确站姿示范给学生。再如,如何做好“走”姿?活泼好动是低年级学生的特征,他们行走时容易有自我解放的心理,容易有大幅度摆动手臂时拖着小脚丫和离开座位就像跑的现象,没有安安静静稳步走路的习惯。我们要给孩子们讲这种走路的习惯是错误的,有可能会绊倒其他学生并容易造成伤害,在校园内要提醒学生要稳步行走。开展行走竞赛的活动是纠正学生错误行走姿态的有效办法,要让学生对行走姿态有深刻认识,改掉自己毛躁慌乱的行走习惯的坏习惯。

(二)让小学生懂得文明礼貌。一个人懂得文明礼貌,它是一张闪亮的个人名片,小学生也是如此,具备了文明礼貌就会受到社会的爱戴。因此,要教导学生在任何场合遇见长辈使用文明用语并主动打招呼。比如,早上到了学校对在门口迎接的老师和保安人员要挥动小手主动和他们打招呼微笑着说“叔叔好!”“老师好!”。要让学生养成对“请”、“您”、“您好”、“谢谢”、“对不起”、“没关系”、“再见”等文明用语使用的习惯。要教育学生既要知道这些文明用语,有要知道这些文明用语在什么场合使用。要给学生讲在面对老师和家长以及其他长辈时,要使用敬语“您”,在获得了别人的帮助时要用“谢谢”表达谢意。对身体有缺陷的同学要以好朋友相当,不能给人取绰号。教师的榜样力量是无穷的,因此,不管在行动上还是在语言上都以正确的示范展现给学生。

二、培养优良的学习习惯

小学生良好的学习习惯包括很多方面,有书写习惯、阅读习惯、自主学习习惯和按时完成作业的习惯。下面,我们重点谈书写习惯和按时完成作业习惯。

(一)具备良好的书写习惯。学生良好的书写习惯养成,不一定给学生提出

字写得特别优秀的要求,但最基本的要求是:书写要有工整的字迹、整洁的纸面。因此,培养学生书写习惯比培养学生学习态度更重要。低年级学生不熟练怎样握笔,容易有写字歪歪扭扭的现象出现,如果学生对书写态度认真就应该鼓励。要教会孩子们正确的书写姿势:身体端坐在椅子上,上身要挺直,头离桌面一尺,手离笔尖一寸,胸口离桌子一拳。学生在写字时首先要做到正确的握笔姿势,然后想好怎么写再下笔,尽量让改错的次数减到最低。低年级的小学生由于缺少练习,写出的字歪歪扭扭是常事,有的写“口”字用圆圈来代替,这就需要教师纠正学生的书写态度,嘱咐他们要书写认真不能偷懒。我们在上课时,把要学的每个汉字一笔一画在黑板上书写出来,把标准的横平竖直书写规范和正确的笔画顺序展现个学生。

(二)小学生要养成按时完成作业的习惯。做好每堂课的作业是为了更好的巩固学生对所学知识,也是学生对自身问题发现和查漏补缺的过程。对小学低年级阶段的学生布置作业时,要对小学生的承受能力进行关注,对笔头作业不能布置过多。按时完成作业这是对小学生的最低要求,同时要形成良好习惯。在校的期间,我们要想学生的学习知识得到巩固只有通过为学生布置课上练习作业来完成。教师可以以作业进度表来进行监督,把学生姓名和作业名称记录下来,对每完成一项作业的学生就在对应的作业下打钩。为了对完成作业进度慢和学习拖拉的学生也督促养成按时完成作业的良好习惯,我们教师要向家长及时转告学生在校期间的练习情况,提醒家长督促学生把练习作业补齐,以尽快的速度追上班里其他学生的学习进度。虽然每个学生的学习能力是不尽相同,但是在整体差异不是特别大的情况下,必须培养学生按时完成作业的习惯,这样才不会让学生掉队。要求他们在学习上严格要求自己。因此,家校共育作用的发挥是非常重要的,让每一个小学生都有按时完成作业是自己的学习任务之一的学习意识。

三、结束语

众所周知,培养小学低年级学生进行良好习惯,有助于提升学生的个人素质和学习能力起到促进作用。从小就养成良好的习惯,是小学低段教育的根本任务。因此,在教育学生的过程中,教师要探究新的教学模式和方式方法,经常保持与学生的良好沟通,利用家校共育的方式帮助学生改变那些不良习惯,让学生们健康成长。

参考文献

- [1]王蕾.好习惯,初养成:小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018,7(24):83
[2]万林凤.小学低段数学课堂学习习惯的养成教育[J].都市家教月刊,2017(9)24-25.
[3]王淑艳,杨柳青.低年级学生阅读习惯养成教育[J].神州,2017(9):103.