

# 新课程下如何营造小学语文教学良好的课堂氛围

邓伟燕

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

**【摘要】**课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。创设良好的课堂的情境,激活课堂,营造生动活泼的教学氛围,离不开教师课前精心的备课、学生课前的预习;离不开教师在语文课堂教学中把握并发挥文本的情感作用,从而运用活跃的教学方法,创设投入的情境,调动课堂气氛;更离不开教师设计精妙的教学环节,让情感延续到课后去升华和发展。

**【关键词】**创设;情境;语文教学;氛围;兴趣

课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。良好的语文课堂气氛,对于提高学生学习的兴趣,开发智力,陶冶情操,优化教学效果等都具有十分重要的意义。本文就如何营造良好的小学语文教学气氛提几点自己的见解。

## 一、创设良好的课堂气氛,要充分发挥教师的主导作用

制约课堂气氛的要素很多,有教师、学生、教材、教法等,但是其中最关键的是教师,只有通过教师的创造性劳动,才有可能实现良好的课堂气氛,发挥其应有的功能。教师在创造良好课堂气氛的过程中,起着主导性的作用。在教学中,教师应注意。

(一)把握最佳的教学心态。教师教学的心态,直接影响着学生的情绪,它是教师自身心理素质的反映,也是教师课堂教学艺术的体现,要保持教学时最佳的心理状态,首先,课前准备要充分。课前应认真地做好准备工作,特别是对教案要胸有成竹,教学各环节能历历在目,做到教学过程清新、结构合理、方法恰当、内容适度,符合学生的心理规律和认知特点。课前准备充分,是教师形成教学最佳心态的重要条件,这也是教师获得课堂教学自信心的基础。其次,进行教学要投入。教师一旦走上讲台,就要心无杂念,快速进入角色,全身心地投入到教学活动中,用教学激情去调动学生的学习热情,用教学艺术去焕发学生的学习积极性,充分地运用手势、动作、表情、神态等体态语言,吸引学生的注意力,感染学生的情绪,与学生一道分享语文知识高尚的情趣。只有教师教得投入,学生才能学得专心,良好课堂气氛才能顺利形成。此外,还要善于发挥教学机智,妥善处理课堂中的偶发事件。同时,教师要提高对不愉快心理的控制能力,才能始终保持最佳的教学心态。

(二)建立良好的师生关系。师生关系好,彼此心理相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉快的课堂气氛之中。教师讲解激情满怀,生动传神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。反之,师生关系不融洽,学生必然会产生一种心理压力,教师教学也不能得心应手,课堂气氛势必沉闷、呆板。因此,建立良好的师生关系是创造愉快和谐的课堂气氛的基础。平日,教师要注意深入到学生中去,和学生打成一片,交知心朋友,建立起深厚的师生感情。在课堂教学中,教师要善于用亲切的眼神、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵的差距,真诚地关怀和帮助每个学生,充分尊重他们,信任他们。要允许学生在学习中出现错误,允许学生充分表达自己的见解,允许学生质疑问难,对他们充满爱心、关心、热心、耐心和信心,使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

## 二、创造良好的课堂气氛,要十分重视学生的主体作用

学生既是教学的对象,又是学习的主体。因此,创造良好的课堂气氛,关键在于教师能否切实调动学生学习的主动能动性,使学生真正成为教学的主体,学习的主人。美育也称美感教育,它不是一般的知识教育,而是一种与美的感动相结合的有教育作用的活动。小学语文美育的研究从美学的角度来看,语文有着独特的魅

力,在教材中,我们可以随处可见一些写得相当优美的文章,这些文章无论在语言上、意境上、形象上,甚至在结构上都充分表现着美。作为语文教师,只有教师不断渗透美育知识,才能使他们的好奇心、求知欲和鲜明的想象创造力得到最大限度的发展。

(一)让学生保持最佳学习心态。任何学习过程都存在着复杂的心理活动,在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时,学习情绪高涨,专心致志,课堂气氛热烈而愉悦。为此,教师应注意:(1)把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情,微笑可以征服学生的心灵。当学生思想走神、思绪信马由缰时,充满理智和期待的微笑,能使使学生“迷途知返”;当学生答问受挫时,满怀鼓励和依赖的微笑,能使使学生心安智生、“柳暗花明”;当学生板演成功时,饱含肯定和赞赏的微笑,能使使学生自信心大增,激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓励的言语,能为学生的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛,使学生形成和保持积极主动的良好学习心态。(2)把成功带给学生。在教学中,教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获,既提出共同要求,也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上,可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业,并通过当堂批改或讲评,及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求,开阔学生思路,使那些解題中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以使不同层次的学生都体验到成功的喜悦,从而形成一种乐于学习的最佳心理状态。

(二)让学生积极参与探究新知。教学不仅要让学生掌握知识的结论,更要理解知识发生和发展的过程。教学时,教师要善于创设探究情境,诱导学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达,从中得到探索者的收获,发现者的欢乐,胜利者的喜悦。可采用:①展示知识魅力,激发探究兴趣。语文知识本身蕴藏着一些有趣的规律和美的因素,需要教师创造性地加以挖掘,充分展示其固有的内在魅力,以激起学生的好奇心与强烈的探究欲望。②激发需要的火花,不断激起认知内驱力。我们不仅要在课的开始创设情境,揭示矛盾,引发学生迫不及待地探究兴趣,而且还应在整堂课的教学过程中,精心设计“跳一跳,摘得到”的问题情境,让学生经常地处在发现问题与解决问题的矛盾之中,不断从内心迸发出需要的火花,始终保持一种紧张的、富有创造性的精神状态,积极主动地探究新知。

总之,努力营造良好的课堂氛围,构建新型的师生关系是时代发展的需要,是我们每一位教师应该努力的工作方向。

## 参考文献

- [1] 马海燕.小学语文教学[M].北京:中央文献出版社,2015.
- [2] 刘小燕、李玲.创新型小学语文教师队伍建设初探[J].陕西教育,2015(3).
- [3] 卢梭著、李平译.小学语文教学[M].北京:商务印书馆,2013:149.

# 基于探究性学习理念的初中数学课堂教学

冯海舟

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124200)

**【摘要】**新课程改革的过程中,核心素养成为教师关注的重点教学内容,基于当前初中数学课堂的教学现状还需要对学生的核心素养进行培养,建立起高效的课堂教学,也结合着学生的学习实际和生活实际,增强课堂教学有效性,因材施教拓展学生的思维。本文对数学核心素养理念之下的初中数学教学课堂进行分析研究,希望可以更好的强化初中课堂教学的有效性增强教学质量,也运用高科技手段提升学生的学习兴趣。

**【关键词】**数学;核心素养;理念;初中数学课堂;教学

在素质教育不断深入发展的情况下,人们对于教育的看法也发生了改变,不仅仅关注知识传播更加关注学生的能力培养,数学精神塑造等等,从当前情况看初中数学课堂教学中教学目标的设定还不够准确,存在严重依赖课堂依赖教师的情况,因此也抑制了学生学习的积极性和主动性,针对此种情况就需要构建起高效的课堂教学局面,对学生的核心素养和数学精神进行培养。

## 一、初中数学教学现状分析

### (一)教学目标不明确

在当前的初中数学教学课堂上,经过笔者的走访调查和分析看到存在一种现象即教师的教学目标不够明确,多数教师对于新课程改革之后的教学目标设置不够清晰认为教学目标就是传递数学知识,数学公式,增强学生的计算能力。这样的教学目标严重抑制了学生的数学思维形成也严重的抑制了学生学习的积极性和主动性,在这样情况下势必造成学生死学习,墨守成规的现象,不利于发散思维的形成。

### (二)教学方法单一

有效的教学方法可以起到事半功倍的效果,也可以让学生对数学产生足够的兴趣,在当前的初中数学实际教学中教师教学方法过于单一,教师仅仅运用说教和陈述的方式教学,让学生熟悉课本然后背诵公式套用公式,在这样的情况下学生只能被动的接受和学习知识,无法进行思考。

### (三)教学模式陈旧

在信息化不断进步发展的情况下,数字化信息化手段也进入到课堂当中,但是教师所运用的教学模式依旧是黑板加教材的方法,多媒体未能够引入到课堂上,模式不够丰富也十分陈旧,缺少创新性,学生的问题理解能力有限,存在严重的思维桎梏。

## 二、数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究

### (一)结合核心素养优化教学目标与设计

在完善性的完整的教学设计当中,教学目标不可或缺,如果按照核心素养进行教学价值设计以及取向分析可以从知识与文化方面入手。数学的知识价值取向更为