

浅谈小学数学教学有效性的优化策略

朱俐

(江西省彭泽县狄公小学 江西 九江 332700)

【摘要】 小学数学的教学目的不仅仅是为了实现学生的成长与发展,也是为了实现教师的成长与完善,因为教师教学的过程中也是不断完善和提升自己的过程,而优化小学数学教学的有效性,其实也对教师的能力提出了更高的要求,教师应该借由自我的提升,推动学生的全面发展,而本文也主要围绕小学数学教学有效性的优化策略进行研究和探讨。

【关键词】 小学数学; 教学有效性; 优化策略

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学目标的片面化

以新课改作为背景,教师应该在教学的过程中提升学生的知识水平以及学生的技能水平,还要使学生能够得到正确价值观方面的培育,同时还要让学生掌握正确学习的方法,教师必须明确教学的目的不仅仅是使学生掌握某一方面的能力,学习是学生成为一个完善的人的过程,而教学也就是帮助学生成为一个完善的人的过程,所以教师也必须改变传统的教学目标,树立新的教学理念,调整教学方案,并且加强对自主学习能力的培养,而不是强行对学生知识上的灌输。

1.2 教学过程的机械化

现阶段还有大部分教师在教学中无法考虑到的学生学习需求,脱离了学生的实际情况,按照自己所制定的教学目标和所要完成的教学任务去设计教学方案,但这样的教学方案是完全脱离实际,不但不能够对学生起到全面发展方面的推动,也无法调动学生的学习兴趣,还导致学生的学习体验非常不佳,并进而影响到教学效果。

1.3 教学方法单一

小学数学教育教学模式进行了巨大的改变,教师不应该延续传统的教育教学方式进行教学,也不应该照本宣科,对学生进行知识上的灌输,而是应该拓展教学内容,加强对学生的引导,使学生能够掌握正确的数学学习方式,同时,教师也应该从多角度展现数学知识的趣味性,并通过丰富的教学手段,让学生的学习兴趣能够得以激发,并深入的掌握数学知识。

1.4 课堂教学结构缺少合理性

教师在课堂教学中并没有给予学生充分的思考时间和自主学习的时间,因为教师会将更多的时间用于对新知识的讲授方面,而教师这样的做法无疑是忽略了对学生的自主学习和独立思考能力的培养,并且由于在小学中,学生的提问时间和学生的思考时间受到压缩,学生对于新知识只是一知半解,也并没有能够达到教师的教学目标。

2 小学数学教学的优化策略

2.1 明确三维教学目标

在小学数学教学中,教师必须明确教学目标,因为只有明确了教学目标才能够有助于设置科学合理的教学方案,也才能够使教师的教学设计更加贴合学生的实际学习情况,同时,明确了教学目标,还能够使教师的每一项教学举措都落到实处。在教学的过程中,教师也应该根据学生的认知情况,随时调整教学方案,因为教学方案与实际的教学情况难以避免会有所出入。如果能够使学生的学习情况契合于教学计划,那么就on能够逐渐达成教师的教学目标,并且还能够帮助学生更大幅度的提升知识水平。

2.2 采用多元化教学手段

教师可以使用多种方式来实现教学目标,而通常,丰富有趣的教学手段更能够激发学生的学习兴趣,并且更能够帮助教师打造一个和谐的教学氛围,使学生沉浸到教学场景中,在最大限度上提升学生的学习兴趣,使学生对于数学知识的掌握更加深入和彻底。而多媒体技术就是一项非常有效的教学手段,通过多媒体技术,能够将数学知识更加生动形象地呈现在学生面前,也能够使学生在课堂教学中集中注意力,而且多媒体技术本身就具备趣味性和多样性的优势,可以更加直观地向学生展现出抽象的数学知识,使学生不必因为年龄小而无法理解,学生的年龄确实对于数学学习而言造成了一定的阻碍,因为学生年龄尚小,所以对于很多数学知识点都难以完全的理解,而且数学知识本身就较为晦涩和难懂,如果不进行深入思考,是无法完全掌握数学知识点的。但是通过多媒体技术就能够尽可能的降低数学知识点对于学生而言的难度,让学生能够更加顺利的吸收数学知识,并且将数学知识转化为自己的数学能力。

2.3 加强数学教学的生活化

数学价值的核心就是其应用价值,但是很多教师在实际的教学过程中都忽略了数学的应用价值,只是一味的强调数学的理论价值。而数学的理论价值只能帮助解答试卷上的题目,但是却无法帮助学生解决现实中的数学问题,因此,教师也应该在教学中加强数学知识点与实际生活的联系,使学生能够发现在生活中的数学现象,并且根据生活中的数学现象找到数学学习的乐趣,同时也能够使学生学以致用,巩固学生的数学知识基础。

结语

综上所述,因为学生的学习行为是不可控的,因此教师相比于控制学生的学习行为,不如引导学生进行学习,而这也要求教师必须要提升自己的教学能力,培养学生的学习兴趣,同时教师还应该明确教学目的,制定科学合理的教学方案,并且根据实际的教学情况不断调整教学设计,利用更加有趣的、多样化的教学手段,适当的拓展数学教学活动,使学生能够积极参与到课堂教学中,而不会将学习看作是一种负担。

参考文献

- [1] 以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 张玉存. 学周刊. 2017(30)
- [2] 信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 颜珍. 教育观察(下半月). 2017(05)
- [3] 如何提升小学一年级数学课堂教学的趣味性[J]. 张媛媛. 学周刊. 2017(33)
- [4] “唤醒”孩子的耳朵——浅谈数学课堂教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 章霞. 数学学习与研究. 2016(10)

如何加强小学骨干教师的培养与提高

萨吉旦·沙迪克

(喀什市第十四小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】 文中以如何加强小学骨干教师的培养与提高为研究对象,针对教师培训机构、骨干教师和基层学校等几个方面,提出一些相应的对策与建议,希望能够对培养小学骨干教师,提高他们的教学业务素质与综合素养提供一些参考作用。

【关键词】 小学; 骨干教师; 培养; 问题; 路径

在小学生的教育教学中,骨干教师发挥着非常重要的作用,是教师队伍中的中坚力量,所以加强小学骨干教师的培养与提高具有非常重要的意义。过去在对骨干教师培训过程中,大都是通过班级授课制进行培训,培训的重点主要是注重学科知识,课堂教学业务能力等方面的培训,这种培训效果其实不是很理想,与小学骨干教师的培训需求错位,还存在一些问题亟待改进。

一、存在的突出问题

(一) 培训内容缺乏针对性。每年应当设置一个主题,要保证内容的阶段性以及实用性,同时还应当进一步扩大名师示范课,提升专家指导以及多媒体制作流程的比例,对小学骨干教师的培训需求进行认真分析,同时还需要动态进行,进入基层教学一线开展全面的调研工作,认真收益相关需求信息,同时培养的对象不应局限于小学语文老师。

(二) 缺乏后续跟进。近几年新加入学校教师队伍的年轻教师的比例很高,现有的骨干教师稀少,已有的骨干教师能力上跟不上。同时由于培训缺乏后续跟进,对骨干教师的培养造成很大影响。

(三) 培训理念落后。通过学员角度进行分析,很多学员对培训缺乏足够认

识,主动性方面不足,而且还具有明显的工学矛盾问题,基层领导不是非常重视,缺少长远规划,有的参加培训的学员都不是骨干教师,难以发挥其辐射带动作用。

(四) 进一步提升培训队伍建设水平,利用有效的教研、听评课以及课题、外出学习等方式促进培训者综合素质不断提升。

二、解决的途径

(一) 加强科学规划,重视专业发展。只有在科学合理的规划下,才能更好地指导行动,保证行动的正确性。结合老师自身专业特点与初步确定自身特长的基础上,更好的让老师对自我有一个充分的认识,是发展方向更加明确,构建完善的发展计划。更加精准的定位学科骨干教师类型以及中短期实际发展目标和主要的策略,并充分落实,确保目标明确,按照发展计划做好各项工作,同时加强督促检查,认真做好监督与总结,并要进一步强化过程管理,提高实效,将名师和骨干教师的作用优势充分发挥出来,聚焦教学实践中的重难点,采取有效措施,切实解决具体问题,帮助和培养小学骨干教师,促进其综合能力不断发展。同时,培训内容上应当精心地进行选择,确保与实际的贴合性,与课堂教学相联系,并与学科案例相贴近,通过讲座交流沟通,研讨问题以及学员之间的互动,来有效解决小学骨

干老师遇到的一些实际问题,促进其课堂教学水平获得更高的发展,增进其综合能力。

(二)发挥科研导航作用,提高小学骨干教师发展水平,为其健康成长奠定坚实的基础。通过专家对小学骨干教师加强指导,开展针对性的专题研讨工作,这更利于骨干教师的培养,促进其能力发展与成长。学校应当结合自身实际,进一步强化教育科研工作,和有关方面专家取得联系,将专家,名师聘请过来担当导师,对小学骨干教师进行针对性的培养,促进其能力发展与提升,满足当前骨干教师不足的尴尬局面,推动小学教学工作的高效开展,进一步强化老师的科研意识,使其积极主动地投入到教学,科研工作中来,这对小学骨干教师的培养与发展是非常有益的。

(三)发挥专家引领作用,通过科研层面促进教师快速成长与发展。定期将相关专家邀请到学校开展相应的讲座工作,通过教学理念问题以及对策等各个层面展开针对性的辅导,提高骨干教师的教学能力水平,并有效结合培训教研以及科研等各方面的工作内容,构建培训教研跟踪链条,在工作实践中不断的进行验证与提升,有效融合校本教学和研讨,使之成为一个完整的整体,在专家智慧引领作用下,解决实际问题,并通过专家的真知灼见,来弥补自身不足,促进小学骨干教师综合能力获得进一步培养与提高,适应当前教育发展需要。

(四)构建名师讲堂,促进小学骨干教师专业能力培养与综合素质提升。与教师教学实践充分结合,展开课例研究,这对老师专业能力的提升与发展有着重要的促进作用,学校可以利用专家指导,或者同课异构集体备课等各种途径,深入的加强课例研究。条件具备的,还可结合自身实际打造名师讲堂,但是,很多农村小学缺少过硬的名师,这样也可和兄弟学校建立良好的联系,利用交流、委派等各种途径,构建流动名师讲堂。教研和培训机构还应当组织城区学校有关名师和农村学校

建立沟通关系,加强合作交流,通过名师跟岗骨干教师的学习制度,实现彼此之间平等对话,共同上课与评课,参加讲座或者外出观摩等各种途径,提高骨干教师业务能力与综合素养。

(五)要注重追踪培养,推动骨干教师不断成长进步。学校每年要对骨干教师进行考核,不合格者不能作为年度骨干教师,避免一些教师证书在手,即认为镀完了金,交了差,最终名不副实。要注意给骨干教师压担子,加强后续培养,学校和各级教育管理机构不断提高骨干教师的规格,促其逐年上台阶。各级主管部门和学校要认真落实骨干教师享受年度奖励,在评优、晋级等方面优先考虑等政策,既要压担子,又要给予生活上、工作上的关怀,调动广大骨干教师的工作积极性和其“传帮带”的积极性。

总之,为了进一步加强小学骨干教师的培养与提升,满足当前教育发展形势,实现骨干教师教学能力和学校发展共同推进,应当努力为骨干教师创造更好的培养环境,并为其提供高效、系统、多样化的支持,从而引导与促进一批骨干教师不断成长。

参考文献

- [1]苏霍姆林斯基.杜殿坤译.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [2]教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [3]陈运保,韩伟锋.“中西部地区中小学骨干教师培训”需求调查[J].中小学教师培训,2019(05).
- [4]周玉元.我们需要什么样的培训——中小学教师培训需求与现行培训矛盾的调查与建议[J].中小学教师培训,2018(12).
- [5]唐玉玲.论适应新课程改革的教师素质培养[J].吉林教育,2019(12).

农村中小学教师微课应用与实践探析

刘延高

(贵州教师教育学校 贵州 贵阳 550005)

【摘要】教学方式和教学方法一直在随着教学理念的改变在创新。在当今信息技术快速发展的今天,微课这一新的授课方式正在越来越受到广大教育工作者的关注,应用的范围也越来越广。作为农村中小学的教育工作者,要充分重视微课在教学中的应用,切合实际的应用于实际教学工作当中,已达到有效提高教学效果的目的。本文就农村小学信息技术教学中微课的应用进行了探讨,以为实际教学工作提供有价值的参考。

【关键词】农村; 中小学; 微课

在信息技术快速发展的今天,各种以信息技术为基础的教学形式正在日益得到推广,应用的范围也越来越广。在农村中小学信息技术的教学过程中,通过利用微课,可以将抽象、概括的教学内容直观的展示在学生的面前,既有利于教师教学活动的开展,同时也便于学生对所学内容的理解,有效迎合了中小学生对学习信息技术的需要。因此,作为农村中小学校的信息技术教师,要在微课教学上下更多的功夫,推进信息技术课程教学效果的进一步提高,促进学生的进一步成长。

一、微课在农村中小学教学中应用意义

微课是当前教育教学领域新兴的,同时也是比较受到教师和学生欢迎的教学形式。作为微课自身来讲,与传统的授课方式相比,可以把教学的内容以更多、更多样、更丰富的形式表现出来,使学生能够更加直观地感受到所要学习的内容。在农村中小学教学中,虽然经过长期的建设,教学条件等各方面都有了很大的提升,但是从客观实际情况来看,特别是受到教学设备、师资力量、学生自身因素等各方面的影响,微课在教学开展效果距预定的目标还有一定的距离。在这样的情况下,就需要广大农村中小学教师根据实际对现有的教学方法进行创新,特别是要把以信息技术为基础的微课进行深入的研究分析,进一步的创新教学方式,丰富教学内容,提高教学质量,使农村的中小学生的教学质量和水平得到进一步的提升。

二、加强微课在农村中小学教学中应用的措施

微课是以信息技术为基础的一种新兴的教学形式,因其及时性、灵活性和直观性,广泛受到教师和学生的欢迎。在农村中小学教学的过程中,教师要根据学生接受能力和实际情况,科学设置和安排微课教学内容,促进学生对所学课程的理解和掌握。

1. 科学设置微课的课堂教学安排,做到既符合教学目标任务的要求,同时又要满足学生学习的要求。无论是采用什么样的教学形式,首要的就是要为学生搭建一个良好的学习平台,使学生能够更好地理解所要学习的内容。由于信息技术是在不断地发展变化和创新的,我们所使用的各种教材教材在编写的过程中可能会存在一些不足,这时教师就可以通过搜集和整理更多的教育资源和素材来制作成微课视频,从而帮助学生来拓展知识,形成对所学内容更为全面的认知。同时,教师在课堂教学中可以直接利用微课视频来给学生进行相关的演示操作,让学生跟随视频来进行学习,这样能够极大地节省教师的讲解时间,从而留出更加充裕的时间来让学生进行实践操作,同时配合布置相应的教学任务。

2. 明确教学开展的主题,使学生能够在有限的时间内更多的了解所要学习的内容。教师在开展教学的过程中,多是按照既定的教学大纲和教学计划开展,在这样枯燥单一的教学氛围下很难吸引学生课堂学习的注意力。而将微课融入进日常教学中,能够凭借微课短小而精湛的特点,集中凝练知识点,将学生学习的注意力牢牢的吸引到课堂学习中,以此提升课堂教学效率与质量,另外,为了还可以改变课堂结构,突出主题,精简内容,能够侧重教学中的某个教学环节,更容易突破教学中的重点与难点。在内容较为简单时,要引导学生把握其中最为重要的基础内容,只有学生学如何规范操作,才能够为下一步学习打下坚实的基础。教师在实际教学中可以利用微课视频向学生演示正确的相对抽象的教学内容,学生一边观看视频一边对照自己的操作方式,改进自己的错误操作,在这样的教学方式,能够进一步提升教学效率。

3. 科学安排课后复习,帮助学生巩固学习内容。微课作为复习资源,可以让学生查漏补缺,学生在课堂上尚未掌握或者遗忘的知识点,可以通过再次观看本节课的教学微课进行知识重温。教师把课堂中用到的微课上传至云盘或其他文件传输平台,学生可以通过网络渠道自行选择浏览。教师也可以专门制作关于复习回顾内容的微课,微课在回顾教学重难点之余可适当加入课外延伸。

三、结语

微课作为“互联网+”时代背景下的一种新型教学资源,是课堂教学的一种有益补充,且在教学实践上已见成效。微课的应用范围也在不断地扩大,逐渐成为推动教育信息化深化改革的有效助力。作为农村中小学教师,要充分认识和掌握微课在教学中的重要性,从多个方面入手进行教学创新,促进教学水平的提高。

参考文献

- [1]王岁花,张恩.微信群微课支持下的中小学教师培训模式研究[J].教育教学论坛,2016(9)
- [2]小学信息技术微课教学的实践研究.[J]郭睿.上海师范大学,2018(05).
- [3]吴斌.微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D].济南:山东师范大学,2017.
- [4]吴蔚.基于微课的翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2018(406):97
- [5]曾蕻.微课在初中信息技术中的应用研究[J].新课程,2015,12:33.