

里爱上阅读,还能在一定程度上提高学生的阅读能力。

二、在小学语文阅读教学中采取分组讨论的学习方法

语文教师在小学语文阅读的教学过程当中,为了使对于学生的认知更加深刻,教师可以采用分组讨论的形式进行阅读教学,首先,教师给学生下达阅读任务,小学生带着问题去阅读更能够深化学生的阅读能力,之后学生就教师提出的问题进行交流,思考的过程也就是学生思维能力提升的过程,采用分组讨论的形式有助于学生之间的沟通和交流,学生自发的思考和讨论更有助于学生投入阅读语境当中去,在学生相互讨论之后必然会有一个明确的答案,之后教师在就学生的答案和存在的阅读问题进行授课,这样的阅读教学方式不仅有效提高了学生的阅读效率,还增进了学生彼此之间的情谊^[1]。

三、在小学语文阅读教学中组织阅读主题活动

小学阅读的内容和形式多种多样,不同的主题内容都会引发学生不同的思考,多方位的选题有助于全方位提高学生的阅读能力,阅读不同的文章必定有不同的观点产生,教师可以从学生的兴趣出发,选取学生喜爱的题材进行阅读赏析,这样做的目的是挖掘学生的潜在意识,激发学生对阅读的积极性,主题活动的开展离不开教师的指导,学生可采用分组以及师生互动的方式进行阅读,最终的目的是培养学生

生对于阅读的兴趣,以及提高学生对于阅读的认知能力。

四、在小学语文阅读教学中培养学生形成正确的阅读习惯

正确的阅读习惯是学生阅读能力提高的关键,很多时候,学生阅读方法掌握不到位,在阅读时很容易走神,并且没有正确的阅读习惯,学生阅读的效率也会不高,教师的责任是帮助学生建立正确的阅读习惯,使学生在掌握正确的学习方法,从而提高学生的阅读能力。

结束语

总的来说,小学阶段的阅读学习是非常重要的,为了学生阅读能力的提高,教师需要从不同角度思考学生在阅读当中存在的问题并加以解决,这样学生的阅读能力才能有所提高。

参考文献

- [1]张丛.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(1):196-197.
- [2]汪荣华.小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].进展,2018(7):108-108.
- [3]万娟.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].新校园:阅读版,2018(2):122-122.

小组合作学习在高一英语写作教学中的应用

黄云琴

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

【摘要】随着新课标改革的深入实施,“自主、合作、探究”学习逐渐受到师生的青睐,成为一种新的教学模式。小组合作学习,是以小组为单位,通过小组成员之间的协作互动及组间交流活动促进学生成绩和学习能力的提升,达到学习目标。笔者作为一名中职高一英语教师,为了提高学生英语写作水平,培养学生英语学习习惯,尝试从小组合作学习的科学引导,提出针对性教学策略。

【关键词】小组合作学习;中职;高一;英语写作

职业教育的意义在于通过知识与技能的传授,帮助学生掌握生存就业技能。随着社会的发展,社会对技能型人才的需求量越来越大,中职教育也逐渐受到重视。英语作为使用频率最高的国际语言,在当下日常生活中发挥着重要的作用。它不仅是一种语言,更是了解和接触世界的手段,因此学习和掌握英语是对新世纪人才的基本要求。目前,英语一直是中职学生的软肋,基础薄弱,厌学情绪明显,特别是对于综合能力要求较高的英语写作更是让所有学生望而生畏,在写作训练时经常出现力不从心,再加上单词、语法的障碍,几乎耗尽了学生对英语写作参与精力。合作学习作为一项基本职业技能,是中职教育的重要目标之一,为了改善中职高一英语写作现状,以下重点分析小组合作学习的具体应用。

一、小组合作学习在英语写作中的作用

1. 激发学生写作热情,提高课堂效率

中职学生之所以对英语学习兴趣不高,很重要原因在于英语基础差,不自信,怕说错,不敢开口,导致课堂参与度低,学习积极性消沉,课堂气氛沉闷。小组合作学习为学生之间交流提供了平台,同学之间形成了一种互帮互助的学习氛围,英语基础薄弱的学生可以参照英语基础比较好的学生的学习方法,并获得对方的鼓励与肯定,成绩好的学生可以实现知识巩固,获得成就感,彼此都能够得到提高。在小组合作学习中,学生不再畏首畏尾,更愿意主动发言,表达欲望更强烈,大脑中也拥有了许多英语问题以及学习兴趣,大大提高了英语学习热情,从而提高课堂学习效率。

2. 促进写作技巧掌握,提高写作水平

英语写作教学主要围绕主题内容、词汇语法运用、语篇衔接等方面展开,小组合作学习的应用,能够促进学生在这些方面学习的进步,掌握写作技巧。

主题内容方面,学生可以在小组合作中开展头脑风暴,促进思维的碰撞,迅速获得不同的写作角度,丰富写作观点,然后再充分的利用发散思维,确定文章大纲。语法词汇方面,是中职学生英语学习最困难的环节,小组合作学习中,学生之间可以就语法应用中普遍存在的错误和问题,进行针对性指点,并在头脑风暴环节搜集、共享多需要的语块,及时讨论写作疑问,进行互相批改。语篇衔接方面,学生之间通过相互讨论掌握更多的过渡性词语,在互改中发现彼此间逻辑混乱的地方,避免今后写作中出现同样的问题,提高写作水平。

3. 增强学生合作意识,提高合作技能

中职学生通常思维比较活跃,但往往以个人为中心,不善于倾听别人的意见。小组合作学习中,学生为自己负责的同时,还要为其他小组成员负责,必须通过团队的协作实现个人价值。在此期间,学生会与组员交换思想,站在客观的角度思考问题,表达观点,学会倾听、学会评价、学会协调组员之间的关系。长此以往,学生会形成合作学习的习惯,深刻认识到团队合作的重要性,无形中强化职业素养。

二、小组合作学习在中职高一英语写作中的应用策略

1. 科学分组与分工

小组合作学习是以学习小组为单位,科学分组将影响到合作学习的有效性以及学生课堂活动的参与程度。合作学习的理想状态是每个学生都能充分地参与到小组合作过程中,并高效地完成合作任务。这就需要教师优化分组策略,按照“组间同质、组内异质”的原则确保小组之间的公平性以及组内各成员之间的互补性。为了合作学习能够高效顺利地实施,小组成员之间的角色分工尤为重要,可以设置组长、记录员、检查员、汇报员,一人分饰一角,或兼任多角,明确自己的职责,实

施公平参与,是每一组员都能获得成长。由于合作讨论的节奏由学生自己把握,为了确保在有限的课堂时间内完成写作任务,可以在合作前由学生自己自主选择角色,承担角色责任,等到熟悉后再进行轮换。

2. 选择写作题材

鉴于中职高一学生英语基础水平,写作题材的选择要在学生能力范围内,挑选具有一定难度和挑战性的开放性问题,以便更好地完成写作任务。

本文选择浙江人民出版社中等职业学校课本英语第一册中的Unit5 Food一课,本单元内容和语言知识不难,但是要学生十分准确地掌握相关词汇和语法,并能够展开对话,需激发学生的兴趣和参与性,对教材进行分层和递进式教学设计,以小组合作的模式,掌握食物名称、食物金字塔、三餐、味道等知识,并从健康的饮食习惯确定写作题材,并能够用英文描述食物。写作形式上可以描写餐厅点菜、健康饮食报告或者某一种食物的介绍等,实现形式多样。

3. 搜集写作素材

小组合作学习中,每一小组可以选择一种写作形式,就形式需要开展头脑风暴,整理写作所需的词汇、语法等,设计出大致框架。本文以描写餐厅点菜的写作形式为例,需要了解食物名称、餐桌礼仪,掌握menu、order、taste、sour等单词,点餐内容的对话。为了让学生充分了解点餐场景,可以引入微课内容“学会点一份牛排”,掌握具体菜单以及订餐对话。之后,小组各成员之间进行分工,分别搜集词汇、语法、点餐语等,像May I take your order now? I'd like a rare steak and vegetables first.等。可以从课本或课外读物中搜索,并将不熟悉的英语知识记录下来,以便相组员解释。当确定了分工后,引导学生开启头脑风暴,整合与主题相关的内容,搜集语块,必要时绘制思维导图,从而刺激学生主动思考,相互启发,做到有话可说。

4. 实施写作实践

由于小组内存在不同英语学习层次的学生,彼此之间难免会产生不同的写作观点、写作方法与写作技巧,此时为了避免影响合作有效性,引导学生围绕“先讨论什么、怎么发言、怎么总结、需要什么样的成果”进行写作梳理,形成写作提纲,结合准备的言材料,连句成文,各句子之间实现完美过渡,合理使用连接词,做到行文连贯等,进一步掌握写作技巧,通过写作形成科学价值观,养成健康饮食习惯。

结语

综上所述,小组合作学习作为一种新型学习模式,在中职英语写作教学中的应用存在多种优势,教师要科学指导学生实施合作学习,按照科学分组与分工——选择写作题材——搜集写作素材——实施写作实践的顺序,激发学生英语写作积极性,掌握写作技巧,提高写作水平。

参考文献

- [1]唐柳琼.合作学习在中职英语教学中的有效组织策略[J].中国培训,2016(12):147-148.
- [2]王旭芬.试析合作学习在中职英语教学中的运用[J].才智,2016(19):42.
- [3]金珍.巧用小组合作助力英语写作[J].名师在线,2018(36):74-75.
- [4]王霞.小组合作学习在构建高中英语高效课堂中的应用[J].国际公关,2019(05):101.