

# 小学语文新课导入技巧浅论

张天辉

(开江县八庙镇中心小学 四川 达州 636250)

**[摘要]** 在小学阶段课程体系当中,小学语文是一门非常重要的学科,对学生的语文能力与综合素养的培养都发挥着十分重要的作用。小学语文教学水平的高低,不仅对学生今后深入学习语文知识有着重要的影响,同时还关乎学生的未来成长与发展。所以在小学语文教学过程当中,必须要采取有效措施提高小学语文课堂教学效益。而新课导入技巧是提高小学语文课堂教学效率的关键,所以在开展小学语文教学过程当中,必须要充分重视课堂导入方法与技巧,通过有效的情境创设,将学生的语文学习兴趣调动出来,激发他们参与语文教学的积极性和主动性。精心的课堂导入就如同磁铁一样,牢牢地吸引住学生的注意力,使其保持足够的学习热情和动力投入到语文教学过程中,快乐的学习,实现小学语文课堂教学的高效化发展。基于此下文结合实践,对小学语文新课导入技巧进行分析探讨,以供参考。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 新课导入; 技巧

古人云“良好的开端是成功的一半”,这对于小学语文教学来说同样如此,在小学语文教学过程当中注重课堂导入环节,利用一些技巧应用,在学生和语文知识之间构建一座知识传递的桥梁,在教学伊始便为学生创造丰富多彩的学习环境,容易调动学生的学习兴趣,使其更加主动地投入到教学当中,保持良好的学习状态进行学习。实现语文知识与学生之间的快速传递,打造愉悦轻松的语文课堂,这样将能起到事半功倍的良好教学效果。为此下文对小学语文新课导入技巧予以分析探讨,希望能为小学语文教学提供一些参考作用。

## 一、巧设悬念导入,引起学生兴趣

古人云:“学起于思,思源于疑。”有了疑问才会有探索的欲望。因此,在开展小学语文教学的伊始,导入新课的过程中,倘若老师能够进口教学内容,创设一定的悬念,设置疑问,并有效吸引学生的好奇心,势必会大大激发学生的学习兴趣,使其投入学习的积极性与主动性不断提升,为深入的学习语文知识奠定良好的基础。心理学认为,悬念是人对某事物产生的一种非常强烈的思考过程,对人的心理活动有着强大的吸引力,更能激发学生强烈的求知欲,使其产生一种跃跃欲试的心里冲动,使其保持一种积极的心态投入教学。所以,在开展小学语文教学的过程中,上课伊始,应当依照教学内容与学生实际,为学生创设一种悬念,来激发学生的好奇心和求知欲,使其思维处于一种激活状态,产生一种非弄清不可的探究心理,然后顺势导入新课。例如,教学《草船借箭》时,教师可以设置这样的悬念:“我们一般怎么向别人借东西呢?这篇课文讲的是谁?向谁借的呢?为什么用‘草船’借箭?能借到吗?怎么借的?一系列和文章有关的问题抛出,学生措手不及,产生了马上阅读文章找答案的欲望,这时,教师在顺势引入,学生们的激情都很高,在激发了学生探究兴趣的同时,教学收到很好的效果。

## 二、巧用故事导入,引人入胜

布鲁纳说:“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”提到讲故事、听故事,可能没有一个小孩子是不感兴趣的。小学生最喜欢听故事,这是其天性,学生的好奇心强,尤其是一帮天真活泼的小孩子,爱听生动有趣的故事,是他们共同的心理特征。故事能激发学生的想象力,培养他们丰富的情感,有助于他们理解和体会课文中的情感。在小学语文新课导入过程中,以故事导入有点像古代说话的“入话”,它不仅起到了稳定“军心”的作用,使学生在较短的时间内安定了下来,而且“入话”的主题往往和正文相合,或者构成互文,或者预先点出主题,这样帮助学生很好地理解了课文主题。因此,在小学语文新课导入环节中,作为教师的我们,应充分的收集、整理和教学内容有关的故事,积极通过童话、寓言、传说等故事引入新课,拓宽学生的知识面,把学生的注意力吸引到课堂上。例如,在学习《猴王出世》时,我采用多媒体向学生图文并茂地讲述猴王的故事,但只是这个故事的开端。由于图文并茂的故事开端已集中了学生的注意力,调足了学生的胃口,

学生自然而然产生了学习的欲望,在此基础上进行课外内容教学,学习的积极主动性也就自然来了,并自觉进入学习状态。

## 三、巧设情境导入,活跃氛围

心理学家皮亚杰曾说过:“只有要求儿童作用于环境,其认识才能顺利进行。只有当儿童对环境中的刺激物进行同化和顺应时,其认识结构的发展,才能得到保障。”在小学语文新课导入环节中,创设情境导入,能调动学生积极、热情、主动的情绪,从而营造一种和谐、愉快、民主的氛围,使学生最大限度地发挥学习主动性,真正实现学生的主体性,往往会收到好的教学效果。因此,教学中,新课开始时,作为教师的我们,要千方百计去创设情境,酝酿气氛,让学生触景生情,诱发出某种情感。使学生以最佳的学习心理去获取知识,让他们尽快进入课文角色,成为学习的主人。创设情境的方法很多,在教学中,巧设机关、引起悬念、制造冲突、激疑引思、诱发思维、启迪智慧等等,这些都能使学生处在学习的兴奋状态。例如,《桂林山水》是一篇优美写景文,但由于离学生的现实生活较远,学生对此景较为陌生,如果教师单凭静态的文本学生很难看到桂林山水之美。教学中,我在课前运用多媒体制作课件,课上向学生播放,学生在优美的画面中欣赏到了桂林的山之奇、险、秀,水之清、绿、静,在这样的一个真实情境下,学生仿佛置身于桂林山水的美景中,很快缩短学生与教材的距离,激起学生的学习热情。

## 四、小学语文新课导入中应注意的几点问题

课堂导入是为了接下来的教学打好基础,课堂导入的好坏将会直接性的决定着此堂课教学的成败,在小学语文新课导入过程中,作为教师的我们,在积极采用多途径多方式导入新课的同时,还应如实的考虑好以下几个导入新课时应注意的问题:①导入要结合学生的实际情况:导入的目的是调动学生的积极性。②导入要与教材的需要相结合:教学导入的设计要符合课文的需要,使导入真正发挥作用。③导入要注意趣味性:设计导入要做到引人入胜,使教材内容以新鲜活泼的面貌出现在学生面前。④导入要注意启发性:导入如果对学生接受新内容具有启发性,就能使学生实现知识的迁移。⑤导入要注意严密性:导语设计不能模棱两可,含糊其词,导语的语言和形式都应恰当、准确。教学中,只有教师如实的考虑好以上几点,我们的新课导入才会更加有效。

## 总结

导入是课堂上要走好的关键的一步,是气氛的调和剂,是整堂课情绪感染的开始。新课的导入方式很多,但不管哪一种导入,必须具有吸引力,要做到因时而变,因势而改,因文而生,让学生在欢快的气氛中获得知识,得到发展和提高。

## 参考文献

- [1]赵光明.探讨小学语文教学导入方法[J].小学教育,2016,(01)
- [2]张卫健.关于小学语文新课导入方法的探讨[M].中小学教育,2016,(09)

# 浅析农村初中英语教学的现状和对策

唐玉娟

(四川省南充市仪陇县乐兴乡小学校 四川 南充 637635)

**[摘要]** 我国农村地区初中英语教学面临挑战,英语教学也应该与时俱进改革,本文首先分析农村地区初中英语教学存在的问题,并针对问题提出相应的英语教学对策,为我国农村的英语教学改革提供相关策略。

**[关键词]** 农村地区; 英语教学; 问题; 对策

我国农村教育进展相对缓慢,农村地区的英语教学状况有些堪忧。国家十分重视农村地区的英语教学改革,研究农村地区的英语教学问题,并提出相关对策是大势所趋。本文分析农村地区英语教学过程中存在的问题,针对问题提出对策。

## 一、农村地区初中英语教学存在的问题

### (一)教学理念和思想落后

在农村地区,传统的应试教育理念已经深入人心。教师以学生的英语考试成绩高与低作为衡量学生英语成绩优异与否的标准,教师把提高学生的考试成绩作为英语教学的最终目标。忽视了对学生英语素养的培养,英语口语教授环节被教师忽略,学生的英语综合能力得不到有效提高,在传统教学理念的影响下,以提高学生的英语学习成绩为目的。同时,传统的教学思想下,教师缺少授课积极性,英语理论与生活实际相脱离,导致英语知识无法应用到学生的生活实际中,学生无法认识到学好英语的必要性,失去学习英语的兴趣。可见,传统的教学理念严重限制了教师的思维,影响了学生的全面健康发展。教师创新教学理念、改变教学思想势在必

行。

### (二)农村地区教学设施设备落后

在进行英语教学的过程中,教学设施的完备与先进与否在一定程度上影响着英语教学的效果。我国农村地区缺乏先进的教学设备,教学设施的落后导致教师无法及时获得丰富的教学资源,教师开展英语教学活动困难。大多数老师在教学设备缺乏的情况下,只好通过板书传授英语知识。课堂气氛枯燥乏味,不能调动学生学习英语的积极性,学生的英语学习效果不好,教学质量不高。这一点与发达的城市地区的英语教学形成了鲜明的对比。农村地区教学设施落后,与城市学生相比,学生拥有的学习资源更少。落后的教学设备限制农村学生英语学习方法的多样化,无法实现自身全面发展及综合素质的提高。

### (三)部分农村英语教师素质有待提高

人才是推动部分农村地区教学改革的根本。与城市的英语教师相比,农村的英语教师受教育水平更低,教师是学生获得英语知识、学好英语的主要来源,一旦英