

小学语文写作教学中多元化教学方法的应用

黄顺武

(广西百色市田阳区头塘镇中心小学 广西 百色 533000)

【摘要】作为学生语文学习中的重点内容,写作一直是令学生头疼的一部分内容,学生会在写作过程中出现没有素材可用、写作结构不完整等各个方面的问题。能否采取有效的教学方式对学生的写作进行指导,是提高学生写作质量的关键,在小学阶段的写作教学过程中,教师应当将多元化的教学方法应用其中,根据学生的写作基础和写作实际情况,不断调整教学方式。本文对多元化教学法在小学语文写作教学中的应用进行简要分析。

【关键词】小学语文;写作教学;多元化教学方法

多元化教学法倡导多种教学方式,充分体现学生的主体地位,提高学生的写作能力。在将多元教学法贯穿到小学写作教学过程中时,根据该阶段写作教学的目标以及写作文体,教师可以转变只通过大量练习来训练学生的写作能力的方式,借助多媒体情境的创设来提高学生的写作兴趣,增进学生对写作技巧的掌握,并通过完善作文评改机制使学生能够通过作文评改这一过程,认识到自身存在的问题。

一、借助多媒体教学,激发学生的写作兴趣

相比于单一的文字,多种感官的冲击能够带给学生更加丰富的体验,在学生的学习过程中,如果教师能够借助多媒体,通过图片、音频、视频给学生的视觉和听觉造成冲击,对于学生的学习兴趣的提高有非常大的帮助,尤其是对于年龄较小的小学生来说,通过多媒体的方式来进行学习能够极大程度上调动学生的学习兴趣。在目前各个阶段的教学过程中,多媒体的应用越来越普遍,在将多媒体应用到不同学科的教学中时,由于教学内容不同,多媒体可以发挥不同的作用。在组织学生进行写作时,教师需要将写作要求讲解给学生,必要情况下还要与学生共同分析写作思路,当学生写作完成之后,还需要进行讲评。如果教师能将多媒体运用到写作教学中的各个环节,学生会在听教师讲解的过程中保持更高的注意力。在向学生介绍写作要求时,教师可以利用多媒体制作课件,将作文的题目和具体要求通过课件的方式呈现出来。与教师的口头讲解相比,这种方式能让学生通过更加清晰的方式阅读题目中的每一个文字。多媒体也能在作文讲评环节起到非常重要的作用,作文讲评不仅仅是教师将范文以及相关写作思路介绍给学生,还需要结合不同学生的写作情况进行分析,发现每一个学生写作过程中的优点和不足,借助多媒体的形式将不同学生的作文进行展示是一种非常有效的方式。

二、创设写作情境,引导学生自主写作

很多对写作兴趣度不高的学生在完成写作时往往是怀着敷衍的态度,其写作也是为了完成教师留给的任务,这种被动学习的方式不仅不会提高学生的写作质量,还会导致学生因为学习任务量较大而产生抵触情绪。在多元化教学法的引导下,教师应该通过必要的教学方式转变来引导学生由被动学习转化为主动学习。写作会花费较多的时间,学生需要反复阅读题目要求,然后进行构思、选择素材,并通过书面形式将作文呈现出来,写作对学生学科素养的提升来说是非常有帮助的。提高写作的趣味性能够让学生转变写作态度,教师可以采取情境创设的方式,让学生主动完成写作。小学阶段的写作相对比较简单,教师可以选择一部分有故事情节或趣味性较强的内容,组织学生进行续写或仿写,激发学生写作的内在驱动力。例如在组织学生完成“介绍一种事物”这一写作时,教师可以通过创设情境的方式,让学生

主动完成写作,对写作技巧和整篇文章的构思有自己的感悟。对于具体事物的描写是写作重点,为了激发学生的创作欲望,教师可以以大部分学生都了解的具体事物为例,比如风筝,向学生介绍风筝的结构,放风筝应该注意哪些事项,使学生了解如何对一个事物进行描写。这种方式的情境创设既可以让了解写作方法,还可以激发学生将自己感兴趣的事物通过写作的方式表达出来的热情。

三、完善作文评改方式,提高学生写作效率

写作教学过程中的每一个环节都会对学生的写作质量产生影响,当学生完成写作之后,教师需要对学生的作文进行评改,并利用一部分课堂时间进行反馈,让学生了解自己在完成这一写作任务的过程中,有哪些进步的地方,自身还存在哪些不足。很多学生会在这一个环节出现抵触情绪与教师所采取的教学方式有关,如果教师能让学生参与到作文评改中,让学生感受到自己的主人翁地位,对于学生写作态度的转变有非常大的帮助。将学生间互评融入到作文评改中是一种非常有效的措施,符合多元教学法的具体要求,也能调动学生的积极性。学生写作技巧的提升与写作质量的提高,不仅仅是通过大量的写作练习来完成的,只有从具体的练习中有所收获,有所反思,才能促进自我提升,评改则是学生了解自身优势与不足的重点环节。例如在学生完成写作后,教师可以先组织学生以小组为单位互相阅读对方的作文,找一找是否有错别字、病句的存在,再通过反复阅读,找出自己与对方在写作方面的差异。通过这个环节,学生对于写作主题的认识也会更加深刻,在此基础上,教师再进行综合点评,学生对于这一类型相关的作文写作,会有更加深刻的印象,再次遇到与之相关的写作时,也会有新的思路。

结语

多元化教学方法的应用要求教师设计更加丰富的教学活动,学习兴趣是影响学生能否在写作过程中保持较高热情的重要因素,多媒体教学能够有效激发学生的写作兴趣。学生在自主写作的过程中能够将所学写作技巧与自己的写作习惯相结合,创设写作情境的方式,可以有效达到这一教学目标。作文评改方式是影响学生对自身写作情况反馈的重要环节,多种评价方式的综合应用,可以显著提高学生的写作效率。除了以上应用策略,教师还可以结合多元教学法的具体要求,灵活设计教学方案。

参考文献

- [1]孙蕾.多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导:读写双赢,2018(7).
- [2]夏井梅.激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导旬刊,2018(12).

基于阅读韵律的高中英语默读朗读教学实践

李艳丽

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】在英语教学中,培养和提高学生的阅读能力是我们英语教学中的主要目的之一。阅读能力的培养首先必须进行大量的有效的阅读。只有通过大量的阅读,才能积累大量的词汇、习语、结构与句型,只有通过大量的阅读,才能增强语感,掌握各种语言现象,才能为听、说、写、译打下坚实的基础。而训练学生朗读和默读是提高阅读能力最有效方法。本文基于阅读韵律,浅谈高中英语默读朗读教学的策略。

【关键词】高中英语;默读;朗读;教学实践

英语教学的目的在于“巩固、扩大基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,提高初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力”。培养学生阅读能力是英语教学的重要目的,也是衡量学生外语水平的重要标志,这充分表明了阅读的重要性。

一、精读课前默读、课后朗读相结合的形式

第一,对于阅读教材的处理,除了上课导入,精读前很有必要进行默读。这个环节要求学生熟悉语篇主题以及了解相应的背景知识。为了让学生顺利阅读和理解所提供的材料,这就要求教师采用多种活动形式。在默读前,布置默读任务,让学生在默读的过程中,从整体上来理解文章,先了解文章的体裁、文章的结构,找出文章的主题句,找出段落的中心句、关键词,抓住核心词汇找出或整理出主题句,再针对个别词汇在语境中的运用进行分析,详细分析长难句^[1]。再让学生自己来画出思维导图通过What, why, how的问题来把握文章主题、作者写作意图以及写作手法。

第二,默读后教师进行精读精讲,在此基础上对文本进行深度理解和重构。学生对文本已经理解透彻了,要培养正确的语感,最好的方式就是朗读。朗读与默读并不是截然对立分开的,相反,处理得当,可起到事半功倍的效果。即使是在高中阶段,学生不如小初中那么活跃,我们仍然要设法让他们开口。课文教材就是优秀的朗读材料,课文里包含本单元的重点单词短语、语法、最地道的语言表达等。课

文材料在精读后扫清了生词,这样学生放声朗读的难度小了许多,但仍然得注意一些细节。比如,Unit1book1出现的年份450, 1160, 1600s,应该读成four fifty, eleven sixty, sixteen hundreds。或者直接用英语数数时用的读法直接将该年份对应的数字读出来。比如,2015读作two thousand and fifteen; 2007读作two thousand and seven; 2010按照基数词的方法来读twenty ten。还要注意单词之间发生的连读、音变、失去爆破;注意实词重读、虚词轻读、重读音节在一系列轻读音节中有节奏的出现,可以让语言变得有节奏,读起来朗朗上口;意群和意群之间的略微停顿,在语气上完美连接,句调的升降等。优美的朗读定能让学生体会到语言的地道和魅力。

第三,教师可以组织多种形式的朗读,想方设法让学生爱上朗读。比如,一是人员的变化。女生齐读,男生齐读,小组齐读,个人朗读,师生同时放声朗读的方式。二是内容的变化。非重点段落,朗读一遍即可。重点段落,反复朗读,采取小组比赛的方式,这样加深对文章重点内容的印象。三是语速的变化。第一遍朗读可以慢些。之后进行比赛,在确保语言准确生动的前提下,朗读的速度加快,还可以附带用手打节拍创造气氛。四是角色的变化。根据内容进行角色的分配,然后按照情景进行有声有色的朗读^[2]。五是朗读背景的变化。为朗读创设最好的情境。有条件的话,根据内容,选择合适的背景音乐,打造良好的氛围,让学生体会到朗读也可以有仪式感,进而促使他们认真对待。六是评价方式的变化。刚开始,可以是老