

基于产教融合的高职营销专业群与农产品电商产业扶贫模式研究

周正义¹ 郭一帆² 胡林波³

(1. 郴州职业技术学院, 湖南 郴州 423000;

2. 桂东团县委 湖南 桂东 423500;

3. 嘉禾龙潭镇龙旺村 湖南 嘉禾 424503)

[摘要] 近几年高职院校扶贫, 突破了技能培训、技术咨询、贫困子女招生等传统措施, 向参与式扶贫拓展。实践证明, 作为立足服务地方经济的高职院校, 以专业群融入到对口农业产业中, 通过校企合作组建专业团队直接参与农业一线生产经营, 是促进农业现代化、培育具有现代市场参与能力的新型农民的有效途径。

[关键词] 高职; 营销专业群; 农产品电商

当前扶贫攻坚进入收官之年, 后扶贫时代扶贫巩固问题凸显; 乡村振兴进入关键时期, 农业现代化和新型农民培育, 都需要持续深入的智力支持。本项目基于“产教融合 校企合作”, 实施营销专业群与农产品电商产业融合, 专业教师团队与企业、农户合作, 共同经营共享成果, 从一线生产经营切入直接参与企业和农户的项目决策、加工、包装、推广、销售、物流和售后、财务等全过程, 可以更直接的提升生产经营的效率, 更好地培养掌握现代技能的新型农民。

一、农产品电商的“智力”困境

电商运营已从早期简单的一台电脑一根网线的1.0时代, 演变成近几年团队分工协作的2.0, 再到现在资本介入构建资金供应链品牌价值的3.0时代。电商销售也从简单的“个人摊位”, 变成追求综合体系完善的信息化、协同化和产业网络化窗口。但内地城市电商信息化环境缺乏主流城市的优势, 导致电商运营人才、专业运营商、农村电商村级站点负责人匮乏。同时, 大部份地方政府还是在吸引主流城市环保淘汰的夕阳产业投资来增加地方税收, 对于投入大、困难多的农产品缺乏热情。导致县乡没有相关产业链, 没有形成政府支持与背书的产品。加上老一辈种植养殖大户, 对电商心有余而力不足, 没有电商人才的下沉, 即使有零星农产品电商创业冒出, 也会存在宣传难、推广难等问题, 没有品牌意识和价值挖掘能力, 效益不高、难以支撑。培训方面, 企业内部的电商培训注重普及式, 设计、包装、文案、推广等专业化培训少, 广告设计、模特等辅助人才欠缺, 且培训层次浅。地方政府委托企业或培训机构开展培训, 只是普及了电商的基础知识, 真正的实际操作效果很不理想。综上所述, 尽管近几年农产品电商市场销售红火, 但普遍效益不高利润微薄, 缺乏竞争力和持续发展力。因此, 对农产品电商的“智力”扶植, 越来越迫切。

二、基于产教融合的高职营销专业群与农产品电商产业扶贫模式

针对当前农产品电商最迫切的“智力”需求, 职业教育扶贫的技能培训、讲座、专家咨询、贫困子女招生等传统措施已经不能满足现实需要。作为立足服务地方经济的高职院校, 构建“政府+职业院校+企业+农户”四方融合模式, 以专业群融入对口农业产业中, 通过校企合作组建专业团队直接参与农业一线生产经营全过程。专业群教师团队通过提供技术培训、培养人才以及营销策划、电商促销等多种措施, 与当地企业、相关企业和农户共同经营, 提高生产经营效益, 并按照一定比例分享利润。

三、郴州职院案例分析

2018年下半年, 郴州职院组建营销专业群服务当地农产品电商产业, 实践“政府+高职院校+企业+农户”四方融合模式, 各方参与者及发挥的作用如下:

政府及相关团体: 市委市政府制定了一系列支持农产品电商的文件, 明确提出发挥本地大中专院校的智力支持, 构建了良好的政策环境。具体实施中, 团市委、市青年创业者协会、各区县团委, 是直接负责农村电商创业扶植的单位, 提供政

策、资金支持, 并牵头组织校企合作。

企业: 主要是本地农产品电商龙头企业和效益良好的合作社, 如湖南舜邦生态农业发展有限公司(桂东)、永兴县黄泥镇冰糖橙合作社等, 组织分散的农户并提供合作经营平台。如2019年黄泥镇冰糖橙合作社组织校企合作冰糖橙销售项目, 郴州职院营销专业群团队5人全程参与了此次电商销售。

农户: 从事农产品生产销售的农户, 其中直接开展电商销售的农户为主。农村部分文化素质较高, 有一定经营能力的青年往往依托淘宝、微信等开展线上销售, 但绝大部分农户缺乏电商参与能力, 需要电商企业带动和专业团队支持。

专业群: 郴州职院营销专业群, 包括市场营销、电子商务、物流管理三个专业。专业群教师团队和部分企业人员组成专业团队, 与农产品电商企业、农户合作, 共同经营共享成果, 从一线生产经营切入直接参与企业和农户的项目决策、加工、包装、推广、销售、物流和售后、财务等全过程。如舜邦公司的产品决策、品牌建设、线上销售、快递方案等, 均有专业团队的参与。

通过以上四方融合, 发挥高职专业群的技术服务优势, 在实践中产生了显著效果, 对培育农户市场参与能力, 提高生产经营效率和电商效益具有良好效果。如2018年11月, 专业群教师为桂东县农产品制定了电商物流方案, 通过对物流服务商的选择, 缩短了1-2天时间; 通过对包装设计延长了保鲜时间, 并增强了产品价值。如月子鸡产品: 采取真空包装和泡沫箱加冰, 将物流时间延长了2天; 加入当地特产佐料提高了产品附加值; 加入图片和营销软文, 吸引更多的客户。2019年10-12月, 专业群教师与黄泥镇冰糖橙合作社合作, 全程负责电商销售推广, 撰写推文32份, 发动微商91人, 直接销售3227箱, 提前20天完成本年度销售, 单价同比增加0.8元, 有效提高了农户收益, 也培养了农户市场参与能力。

参考文献

- [1] 周正义. 职业教育扶贫与农产品电商的利益共建研究[J]. 中国商论, 2020(2): 18-19
- [2] 易法敏. 产业参与、平台协同与精准扶贫[J]. 湖南农业大学学报, 2018(11): 12-21
- [3] 周婕. 精准扶贫下我国农村电商发展思考[J]. 农业经济, 2019(2): 137-138

作者简介:

周正义, 男, 1983年3月生, 湖南新邵人。郴州职业技术学院物流教研室主任, 讲师, 研究方向: 物流管理、职业教育。

本论文是湖南省教育科学“十三五”规划2018年度青年专项课题《罗霄山片区后扶贫时代产教融合扶贫巩固研究——高职专业群与农产品电商利益共建共享》阶段研究成果, 课题编号: XJK18QZY004。

从项目化教学浅谈职业教育的改革

冯筱佳

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要] 随着职业教育深度、广度、高度内涵发展的需要, 传统的职业教育模式已经不能适应其发展需要, 课程体系设置大多以“知识体系结构”、“知识本位课程体系”进行设计, 课堂教学依赖于教材, 而与实际岗位职业能力需求脱节, 而项目化教学从职业岗位的能力需求和市场需求出发, 带来课程体系的改造, 适应职业教育发展需要^[1]。本文从项目化教学浅谈职业教育的改革, 对职业教育的发展提出一些参考的意见, 具有一定的意义。

[关键词] 职业教育; 项目化教学; 改革

一、职业教育面临的现状

随着社会的发展, 职业教育面临的问题也越来越多, 主要的体现在以下几个方面(1) 就业方面: 就业困难, 区域经济发展的不平衡导致供求总体不平衡, 职业教育专业设置的不合理导致就业质量低下、对口率低、稳定率低, 由于职业教育培养目标定位的不准确、学习内容与岗位工作脱节、教师一线工作经验的缺乏导致学生毕业不能零距离上岗;(2) 学生的学习准备不足: 无疑进入职业院校的学生对学科体系化的课程学习结果是不太理想的, 多年的学习成绩不佳及老师的责备、冷漠, 已在学生心中深深地积淀对这类课程的厌恶, 学生认为老师讲的东西无用、无趣, 为了得到毕业证书, 不得不勉强应付, 教师渐渐产生职业厌倦感, 不愿意与学生交流。没有爱就没有教育, 没有兴趣就没有学习, 如何使学生“学有兴趣、学有所趣、学有所成”? 这也是职业教育面临的巨大问题;(3) 职业教育内涵发展的迫

切要求: 高等职业教育重点培养产业型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和新型的技术技能人才。要求现代职业教育完善高等职业教育层次, 建立高级技术技能人才和专家级技术人才培养制度^[2]。

二、职业教育需面临的改革

综上所述, 当代职业教育面临的问题已经彰显出职业教育需进行改革。不论什么教育, 提高教育质量, 能让学生毕业后有幸福感, 有好的出路这是最重要的。而教育质量提高的关键最重要的在于课程体系如何设置。而现在大多数课程体系的设置已经不能适应职业教育发展的需要, 主要体现在以下几个方面:

(1) 传统课程体系的设置一般是“文化基础课—专业基础课—专业课”按理论知识体系由浅入深、由低到高进行设置, 与实际的工作岗位技能脱节;(2) 课程设置教学目标缺乏高层审视, 缺乏全局观念、整体观念, 通常只见课程, 不见体系, 不能将

知识体系化运用到职业岗位中去,使学生理论与职业实践脱节(3)课程体系的设置,缺乏先进的指导观念,拘于传统,按专业知识逻辑安排课程,从一个概念出发到另一个概念,从一个理论变到另一个理论,无法提高学生的职业综合素养,不能适应职业教育内涵的发展需要;(4)目前,课程体系的设置使学生缺乏自主实践学习的机会,缺乏创新机会,课堂毫无生机,学生兴趣不高,教学质量堪忧。教师职业教育面临的问题使课程体系改革的重要性和迫切性越来越明显。提高就业率和就业质量需要进行课程改革,解决学生的“厌学”需要进行课程改革,求质量的职业教育内涵发展需要课程改革来实现^[3]。

三、项目化教学的特点

项目化教学是以职业活动、工作过程为导向,以职业能力为目标,以项目和任务为课程载体,以学生为中心,实现知识理论实践一体化、教学做一体化的教学实施过程。项目化教学符合现代职业教育发展的需求,能为专业课程体系的设置带来活力,给当代职业教育的发展带来生机,因此项目化教学能为课程体系的改造带来活力。在项目化教学的实施过程中,教师可以根据企业岗位所需要的实际能力标准,结合自我的教学内容,将工作中所需要的知识、技能、方法形成特定的项目。通过这若干个项目的实施,从而让学生具备企业实际岗位中所需要的知识能力、技能能力、社会能力。真正做到工学结合,课程为岗位服务^[4]。

四、项目化教学的实施对职业教育的影响

随着社会的进步和经济的发展,国家对教育问题越来越关注,其中也包含职业教育。职业教育虽然取得了一些成绩,但依然难以满足经济社会发展对技能型人才的需求。职业教育的发展中仍然存在许多亟待解决的问题。此外,社会对职业教育的认识存在误区,由于受学而优则仕和重学轻工观念的影响,社会上很多人错误地认为职业教育所培养的人才适合于工厂上班。而这与高等职业教育重点培养产业转型升级和企业创新需要的发展型、技能型和创新型的技能人才是相互矛盾的。如何提高职业教育在社会的认可度,如何提高职业教育质量也变得越来越重要^[5]。而前当,职业教育传统的基于理论知识课程设置已经不能适应职业教育深度内涵的发展需要。老师自己也会发现,在企业几个月就能熟练掌握的技能,学生在职业

院校三年后却仍然不会,课程设置迫切需要改革。一个职业之所以能够成为职业,是因为它有特殊的工作过程。

因此,为了使课程能够适应职业岗位的需要,职业院校应加大校企合作,通过典型的工作任务分析,基于工作过程,确定学习情境,制定课程标准,进行教学的总体设计。教师还应以岗位需求为出发点提高对课程的认识,从而提高教学质量,达到对课程体系的改造。而项目化教学正是通过完成一个具体和完整的工程项目而开展的一种学习工作一体化教学模式,它是基于岗位工作过程作为课程组织的核心,以行为导向。项目化教学可以分为项目的筛选及设计、项目的实施及项目考核三个部分,学生在对项目的具体实施过程中,不但可以获得专业知识和专业技能,同时也可获得分析问题、解决问题、团队协作等综合能力。

综上所述:项目化教学的实施,是以学生为中心,以能力为中心,改变了课程内容的主要载体、改变了专业教学目标的重点,从知识理论导向转变为职业活动导向、工作过程导向,从重视智力训练的专业知识理论学习转变为以做人和做事为中心的全面素质教育,从突出的知识目标转变为突出职业能力目标^[6]。为职业教育的发展带来了新的生机。

五、结论

本文主要介绍了现代职业教育面临的问题,提出了项目化教学,分析了项目化教学的特点,以及项目化教学在职业教育改革中的意义,为职业教育教学质量的提高有一定的意义。

参考文献

- [1]孙凌云.高职院校课程项目化改造存在的问题及解决办法[J].科技资讯.2011
- [2]高进军.项目化课程教学评价体系建设探索[J].中国职业技术教育.2010
- [3]牟艳霞.项目化教学改革思路在高职课程中的应用[J].通讯世界.2018
- [4]孙峻峰.课程项目化教学中教与学的评价研究[J].科教导刊.2013
- [5]徐作华.校企合作构建项目化专业课程体系[J].职教论坛.2015
- [6]郝建军.浅谈项目化教学在职业院校的重要性[J].当代教育实践与教学研究.2016

初中班主任德育中如何有效实施激励策略探讨

胡杰

(内蒙古包头市第四十八中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】近些年以来,学校对与学生的素质教育越来越重视,对素质教育中的德育教育也越来越重视,作为一名中学教师,能深切的体会对学生进行良好的德育教育有多重要。初中阶段,是学生身心发展的关键时期。在这个阶段中,他们有很强的接受新事物的意识,但缺乏识别能力。因此必须重视这个阶段的学生德育工作,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,这不仅是对传统教学的改进,也是帮助学生实现知识与个人综合素质的全面提升,这对班主任工作提出了更高的要求。因此,本文结合初中班主任日常工作,探讨如何通过有效的激励策略进行德育工作,并结合初中班级管理的具体工作,对这一内容进行详细论述。

【关键词】初中班主任;德育教育;激励策略;有效实施

学校教育的主要工作之一是对学生进行德育教育。德育教育,帮助学生树立正确的三观,培养学生良好的学习习惯,这对学生未来的生活和学习有很大的帮助。初中班主任作为学生德育管理的执行者和引导者,起着举足轻重的作用。只有做好学生的德育工作,通过有效的激励措施引导学生参与到德育工作中,才能使学生愿意了解德育知识,主动思考和分析个人素质与能力提升问题,才能提高班主任的德育工作质量。

1 树立全新的德育教育理念

在传统的初中德育中,往往大多数班主任采取照本宣科的模式进行教学,只是单纯的按照课本上的内容进行灌输式教育,这种模式很难让学生们接受和认可,也容易消磨学生的德育学习热情,甚至可能产生逆反心理。班主任要树立新的德育观念,只有及时有效的激励措施才能更好地激励和激励学生,养成良好的行为习惯,鼓励学生更加积极地学习,进行积极的引导,进一步激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,从而轻松地地完成学习目标。

2 采用不同的德育教育办法

班主任在德育工作中不仅要摆脱传统的课堂教学、书本知识灌输式教学方法,还要充分意识到学生德育工作的特殊性和重要性,要学会针对不同学生主体制定差异化教学方法,关注到不同学生的个人成长与发展需求,这样才能更好的开展德育工作,进而提高德育教学质量与效果,保障每个学生都能在成长的关键时期得到正确的引导和帮助。这就要求德育教师坚持因人而异的原则,关注每一个学生,并根据学生的具体情况采取针对性的激励策略。例如,对于一些在学习中消极对待的学生,班主任应该深入分析导致学生学习状态不佳的原因,如学生缺乏努力、家庭影响或环境影响,并有针对性地采取相应措施来应对。如果学生不努力学习,他们应该与学生交谈,把握事实和理由,让学生了解努力学习的重要性和必要性,使他们可以回到正常的学习轨道。如果学生的家庭环境不利于学生的个人成长,班主任要及时的与家长沟通,为学生的成长创造良好的家庭环境,家庭与学校合作来实现学生的健康成长。对于学习基础较好的学生,教师应该鼓励他们在保持的基础上提高学习效率,让他们设定一个前进的目标,鼓励他们在提高学习效率的同时在一定时间内达到这个目标。通过鼓励学生挑战更高的目标,鼓励学生充分发掘自己的潜力,不要停留在成绩好的时候止步不前的状态,而是要以提高自己的知识水平为最终目标,努力挑战更高、更困难的学习目标,使学生在各方面都更加接近,发展成为更优秀的学生。

另外,家长亦是孩子的启蒙老师,在学生的德育管理中起着重要的作用,然而初中生正处于青春叛逆期,这个时期的学生不愿意与父母进行沟通和交流,家长们无法在孩子的心理发育和个人价值观塑造中直接的进行干预和影响,那么这就需要班主任积极的与家长合作,双方共同的为学生营造一个良好的成长环境,并通过日

常渗透式的影响和讲解来逐步的引导学生们健康成长。

3 实施有针对性的激励措施

在班主任的德育教育工作中,为了能让让学生更多的,更好的配合参与老师的德育教育工作,班主任可以适当的采用物质激励的方法。合理的奖惩制度也是鼓励学生进步的好方法,但是教师应该在奖惩制度的过程中要确保公平和公正,要一视同仁且要做好制度的落实工作,避免学生因不公正的制度损害自尊心。而且奖惩措施要适度、以激励为主,避免过于苛刻的制度让学生产生逆反心理。此外,建立良好的师生关系是德育工作的重要内容。只有真正发自内心的关心和关心学生,才能有效地了解学生的许多行为和和心理,并对学生遇到的问题采取有效的管理措施。教师应从心理和生理两方面考虑学生的德育问题,把握学生类型的思维,并在此基础上实施有针对性的激励策略,可以使班级管理在德育中发挥积极作用,使学生的学习生活上正轨。

4 开展有效的德育激励策略

良好的激励策略可以充分的起到激励学生的作用。如果激励策略没有及时地实施,学生很有可能会存在某些不好的心理体验,从而致使学生对激励策略丧失信心,对于以后德育策略的开展没有任何帮助。所以要制定完善的激励制度,确保在学生的学习过程中和德育学习过程中的每一次进步和成长都有相应的激励措施去响应,这样学生就更容易配合进行德育学习,班主任也能够更好的引导学生们提升学习能力和个人综合素质。激励与成长之间的良性循环一旦形成,将会显著的提升学生的个人综合素质。

5 结论

初中阶段学生的心理发展是很重要的一个阶段,班主任应注重这一阶段学生生理、心理的发展,积极转变德育观念,创新德育管理策略,不断优化德育内容,更好地开展德育教学。班主任要做好班级管理工作,努力探索科学合理的激励策略,善于与学生沟通,努力发现以往工作中的不足,转变工作思路,尊重学生的个体发展,因材施教,全面推进德育工作的发展。教师只有重视德育工作,把日常教育工作的每一个细节都做好,才能有效地调动学生的积极性,使学生德智体全面发展,成为品学兼优的一流人才。

参考文献

- [1]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):124-125.
- [2]陈宗德.班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析[J].才智,2019(36):75.
- [3]张来楨.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.