

探讨高中语文教学中人文精神的渗透

张范伟

(四川省巴中市南江县长赤中学 四川 巴中 636630)

【摘要】 随着社会经济的不断发展,如今社会对于具备综合素质的人才的需求也日趋提升。而教育作为人才培养的最佳手段,其不仅能够对人才的知识技能加以培养,也可以在知识培养过程中强化人才的综合素质水平。人文精神是人才综合素质培养中的重要组成部分,而在我国的教育体系中却存在着一定的缺失。据此,本文针对如今高中语文教学中的渗透现状进行深入的研究分析,并提出几点能够有效强化高中语文教学中人文精神渗透的方法,以期能够为学校的人才培养提供一些理论参考。

【关键词】 高中语文; 教学; 人文精神; 渗透

人文精神是人类发展中难以或缺的重要精神,也是当代学生必须要传承的精神,在高中教学过程中,教师根据语文教学中的内容,有效渗透人文精神,提高学生的综合素养。新课程标准中明确提出语文教学必须要体现出语文学科的人文性和工具性,培养学生爱国主义情怀,弘扬民族精神,使学生接受传统文化熏陶。所以在教学过程中,教师必须有效把握机会,培养学生人文意识,激发学生的人文精神觉悟。

一、教师提高自身人文素养

教师是课堂教学的领头羊,所以教师要树立科学的教育教学观念,为学生树立相应的教学榜样,提高自身的教学素质,对于学生的成长起到决定性的作用,所以教师也要在教育当中,积极地拓展自身的人文素养,提高自身的教育科学性。只有教师在教学当中实现自身的教学价值,以身作则,不断强化自身的教学能力,才能够在教育实施的过程当中更好地提高教学的科学性。教师为了更好地做好教育工作,就要增强自身的专业素质,不断学习其他教师科学教学理念,注重取长补短强化自身的教学思维,从而提高自身的审美能力和道德素质,为学生的成长做好榜样和引领作用。除此之外,教师要不断完善自身的人格魅力,在工作过程当中以身作则,乐于奉献,关注每一个学生的语文学习能力,以及在日常生活当中的学习状态,从而带动每一位学生树立科学的发展观念,提高学生的个人身心素质。教师在新课程教学当中要尊重学生的主体地位,了解本班级每一个学生的学习特点,才能够有针对性地进行引导,强化学生的个人学习动力。但是由于部分教师在教育教学中扮演着课堂的主导者和领头羊身份,忽视了对学生主体地位的培养和引导,导致学生在学习过程当中受到传统的思维模式影响,无法有效地提高自身的主导地位。有时教师在课堂教学当中,受到传统教学体制的影响,忽视了学生的创造性培养导致学生处于被动的地位,严重影响了学生的自主学习意识提升。

二、注重培养学生逐渐树立终身学习的意识

汉语中的思想文化是语文中人文性的起源,所以在语文教学过程中要注重人文性的体现。在语文教学过程中要让学生对汉语汉字中蕴含的民族思想和文化充分了解和认识,使学生能够通过汉语汉字了解作者的独特感受,体会到汉语汉字中凝聚的民族情感,激发学生的内心真实情感,使学生逐渐继承和发扬中国传统文化,促进学生个性的发展,使学生逐渐具备健康的社会情感,从而逐渐树立正确的人生观。语文教学过程中要不断培养学生的理智和情感,激发学生的学习潜能,从而使他们逐渐成为灵活的生命体,使语文教学过程中真正关注学生的身心发展,了解学生的成长过程,激发学生的学习动力,培养他们逐渐树立终身学习的意识,不断明确自身的发展方向,具有健康向上的人生梦想。这就需要语文教师在课堂教学过程中将语文价值充分融入,使学生逐渐受到文化知识的熏陶。语文学科是人们日常生活和学习中最重要的交流工具,同时还是人类文化中非常重要的一部分,语文教师

要想使学生逐渐认识到语文学习的作用,了解人类文化发展与语文学习间的联系,就需要在语文课堂中结合课程内容进行文化发展知识的介绍,使学生了解到文化发展与课程内容间的联系,从而使学生逐渐掌握更多的语文学习方法,掌握语文学习的技巧,使学生在日常的语文阅读和交流中可以应用相关知识解决实际问题。

三、创新教学方式

教学方法的选择能在很大程度上影响学生对于人文精神的理解和感受。近些年随着信息技术的不断发展和普及,越来越多的学校开始在日常教学过程中引入信息技术,从而加强日常教学的实际教学效果。对于高中语文教学中的渗透,语文教师也同样可以对信息技术进行充分的利用,从而为学生构建出一个良好的学习情境,加深学生对于语文学科背后所蕴含的人文精神的理解和感悟。

首先,在信息技术的教学资源收集方面,教师主要还应以我们日常生活中比较常见的内容为主,从而帮助学生在语文学习的时候将课文中的人文精神与日常生活中的身边精神相关联,减少学生对于人文精神的理解难度,强化人文精神培养效果。

其次,在课堂教学方面,教师可以通过信息技术结合课堂教学内容与教学资源为学生构建出一个良好的教学情境,从而最大限度地吸引学生的学习注意力,让学生能够如同身临其境,进一步加深学生对于人文精神的感悟。

最后,教师还要对学生的感悟能力与抽象思维能力进行针对培养,虽然信息技术的利用可以将课文背后的人文精神内容更加具体化、立体化,但对学生的感悟能力和抽象思维能力的培养,不仅可以进一步强化学生的人文精神理解能力,还能够有效培养学生的综合素质,促进学生未来的发展。

结语

结合上文我们可以知道,人文精神对于我们来说是非常重要的。这种独特的精神现象是人类所特有的,不仅是我国,在其它的国家也是非常重要的。作为一名高中语文教师,我认为在语文课程的学习中,加强人文精神的培养是必须的。高中的学生已经有了自己的思想,但是这个思想还不够成熟,有时候还会出现一些小的偏差。作为教师应该做的是引导他们积极向上,形成正确的三观。教育的目的是为了培育高素质的人才,人文精神的熏陶也是同样。这样对学生的好处是很多的,也为他们日后进入大学或者社会奠定了一定的基础。

参考文献

- [1] 高中语文教学中渗透国学经典的实践探索[J]. 张杰. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(11)
- [2] 浅议如何让入文情感充满高中语文教学[J]. 勾玉鸿. 中国校外教育. 2019(36)

新课标背景下初中语文文言文教学策略探讨

张咏梅

(江西省高安市八景镇初级中学 江西 宜春 330812)

【摘要】 几千年来,中华传统文化绵延不断,历久弥新,滋养了一代又一代人的成长。它不仅仅是中华儿女的精神支柱,也是全世界的精神宝藏。随着“汉语热”的兴起以及国家对传统文化的重视,传统文学的地位越来越高。文言文以其文质兼美、内涵丰富的特点,在传统文学中占有着重要的地位。在此背景下,如何帮助学生认知文言文、提高学生的文言文素养,就成了广大语文教师面临的重任。为此,初中语文教师应当及时地更新教学策略,采取多元化的教学方式,争取促进文言文教学的有效进行。

【关键词】 初中语文; 文言文教学; 新课标

要想促进初中语文文言文教学的有效进行,就要对文言文教学中存在的问题有所了解,这样才能对症下药。首先,由于文言文创作的年代比较久远,和现代人的表达方式有很大的差异,这就给学生理解文言文的内容带来了一定的难度。其次,很多教师依旧采用老一套的教学方式,而且过于依赖文本,很少进行教学内容的拓展,致使学生对文言文学习缺乏兴趣。随着广大初中语文教师的共同努力,初中语文文言文教学虽然取得了一定的成绩,但是依旧存在着可以改进的空间。基于此,本文拟从以下几个方面进行阐述,希望能够为大家今后的教学提供一些参考。

一、开展小组竞赛,激发学生学习的兴趣

在日常教学之中,教师应采用多样化的教学方式,了解学生内心发展变化规律,用学生喜闻乐见的教学手段,引导他们爱上文言文,进而达到热爱传统文化、弘扬民族精神的重要目标。我根据班上学生的实际情况,对全班同学进行了科学合理分组,每个学习小组内各个不同层次的学生都有。这样的分组可以形成优生带动学困生,互帮互助、共同进步的学习模式。这样一来,既可以培养学生

的合作精神,也可以激发学生的竞争意识,充分挖掘学生的学习潜能。以学习《鱼我所欲也》一文为例,这是孟子的经典作品之一,作为先秦散文的代表作品,孟子在文章中对生死进行了深入的探讨,强调了正义的重要性。“生命是我想要的,正义也是我想要的,如果两者不可兼得,那我将牺牲生命而选取大义”,全文始终贯彻了这一观点,对“人就应该保持善良的本性”这一观点进行详细阐述,我就此引导学生要以此自律,平时加强自身的修养及教育,不做有悖礼仪的事。在课内学习后,我便开展学习小组竞赛,小组与小组间针对课堂知识进行相互提问,如关键词的注释,重点段落的背诵,文章的深层含义等,答对积一分,累计分数最高的小组获胜。此外,在平时的学习中,小组内优生带动学困生,形成了相互合作、共同进步的良好机制。在这种教学方法的引导下,学生学习文言文的兴趣大增、热情高涨。所以,根据课堂教学内容,采用灵活多样、合理有效的教学方式,可以大大提高学生的课堂参与率,提高课堂教学质量。

二、补充文化背景资料,整理文言文常识