

论内容进行补充,引导学生构建知识网络,形成正确的学习习惯。将情景教学与合作教学结合在一起,可以优化学习内容,提高教学热情,有利于学生数学学习能力培养。

3. 教学评价, 促进教育事业发展

小学数学教学中,应用合作教学法进行课堂教学时,应制定评价制度,对学生学习过程、学习结果进行全面评价,使学生在有效评价中健康成长。科学的评价,反映出学生学习情况,体现教育工作者教学水平。无论是教师还是学生,都是提升自身能力的一种手段。为了保证教学评价的全面性与覆盖性,应从两点入手:第一,对教师评价。当教师成为评价对象时,学生则是实施评价行为的主体^[3]。课堂教学结束后,教师可以引导学生说出自己对教学行为的想法,说出自己因为某一教学行为而出现不良情绪,为教学水平提升奠定基础。这时教师可以进行自我评价,根据学生课堂学习情况与自身感受,对教学过程进行分析,总结优势与不足。通过多方面的评价,可以提升教育质量,有利于教师素质提升。第二,对学生评价。学生评价工作中,教师、学生自身、其他学生都可以成为评价的主体。首先,教师对小组讨论情况、学生参与讨论情况、讨论结果等等进行综合评价,让学生了解教师对自身学习的看法。其次,学生互评。学生之间交流要多于师生交流,学生互评,

更加具体,可以补充教师评价内容。最后,学生自评。组织学生自评行为,有利于学生反思习惯培养,是提高学生学习效果的重要手段。最后,将学生自评、互评、教师评价内容总结在一起,通过这种方式更加全面的了解学生学习状况,为后续教学活动开展制定针对性计划,从而实现合作教学评价的作用,提高教学效果。

结束语

总而言之,在小学数学教学中,为了发挥合作学习模式的作用,需要对学生科学分组,创建合作学习情景,提高学生合作学习意识。课后及时评价,使学生反思学习中存在问题,并找到解决问题方法,以此提升学生数学学习能力,提高数学教学效果。

参考文献

- [1]陈紫莹,陈莹莹.小组合作学习模式在小学高年级作文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43):101.
- [2]连碧容.促进后进生向“后劲生”转化的有效载体——小学数学教学中小组合作学习模式探究[J].亚太教育,2019(06):57.
- [3]宋辉.师生互动探究合作——论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):217.

初中历史课堂教学低效化现象分析及对策

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】初中历史是历史学习过程中的初级阶段,虽然对中学生而言初中阶段的历史学习压力不大,教学大纲对该阶段的学习只是停留在让中学生对教材有总体掌握,对学习内容有最基本的认识。历史课作为文科类科目,学习起来自然避免不掉枯燥乏味之感,学生容易在课堂上昏昏欲睡、思想开小差,总体课堂教学效果低。本文通过对初中历史课堂中出现的低效化现象进行分析,找到提升历史课堂教学的方法。

【关键词】历史课堂;低效化;对策;教学效率

引言

历史课教学对于中学生而言,能够让他们更进一步了解我国上下五千年的发展历程和史实。中华文化博大精深,历史学习自然是青少年学习我国传统文化,树立民族自信心不可缺少的教学内容。只有对国家有一个清晰的定位,了解当今生活幸福富强的来之不易才能够更加发愤图强,努力学习。但是当前的历史课堂教学存在着比较明显的低效化现象,严重影响了历史教学目标的实现和历史教学质量。因此,教师要采取措施提升历史课堂的有效性,争取能够发挥历史课堂对学生的启迪作用。

一、初中历史课堂教学低效化现象分析

1、教师习惯采用传统的教学方式授课

现在虽然新课改已经开展,但是在初中历史课堂教学过程中,一些教师还习惯采取传统的教学方式授课,在讲课的时候不能采用现代化的教学手段,造成学生普遍感觉初中历史课堂枯燥无味的现象,有的学生将历史课看作休闲时间,在课堂上睡觉。

2、部分教师将初中历史知识笼统灌输给学生

一些教师为了应付考试,将历史知识强行灌输给学生,学生只是被动的去接受,使得学生对历史的学习没有积极性。

3、教学内容重知识框架,缺少历史情怀

现在的初中历史课堂中,听到的还是一个一个线索清晰的知识点,虽然课框架结构稳定,但是总感觉缺乏血肉和灵魂,所以应不断的改善初中历史课堂教学方法,解决初中历史课堂教学低效化现象刻不容缓。

4、考试的影响因素

由于在教学的时候,更加重视的是三大学科的教学,历史并不是主要学科,所以教师和学生对其重视程度不足,但是由于历史也是中考科目的一种,影响学生的初升高成绩,很多学生认为历史应背的知识点都背会了,就可以拿到高分,只有在考试前才能努力学习历史,平时不会花太多时间和精力,缺乏平日的学习和积累,学习效率低。

5、学生学习态度

由于初中历史知识较为难记,跟多事件的时间、内容等,学生容易记混,学生不喜欢死记硬背的情况,在问答题上没有一点的逻辑思维,没有建立逻辑性强的语言构架体系,使得学生的学习积极性受到影响,态度发生很大的变化,无法正确配合教师的教学,使得教学效率很低。

二、提高初中历史课堂教学有效性的具体措施

新课程改革对历史教学提出了新的要求,作为历史教师应改变传统的教学方法,积极进行历史课堂教学的探索与创新,使学生具备更高的历史素养,达成新课程标准的要求。

1、适时使用现代化教学手段,提升教学效率。

历史事件与人物大多离现在较远,教师仅仅靠口头讲述与黑板手写的方式,很难引起学生的情感共鸣,不能激发学生学习的激情和调动学生学习的积极性。因此,教师在历史课堂中要充分利用现代化的教学手段,通过视频播放、多媒体幻灯片、录音机等,让学生身临其境地感受历史事件发生的情境和经过,激发学生的情感共鸣。教师只有科学合理地应用现代化教学手段,才能真正提高教学效率,让学生学有所得。

2、要将历史课堂教学作为一门艺术,实现情感教学。

在历史教学的过程中,教师作为学生学习的引导者,发挥着非常重要的作用。因此,在历史课堂教学中,要提高教师业务素质,让教师将历史教学作为一门艺术,对教学注入自己真挚的情感,投入火一样的热情。如在讲述长征的时候,教师要特别注意语言和语速,要结合长征艰难困苦的历程,利用声带的震动,使用抑扬顿挫、铿锵有力的语言进行讲解,进而让学生与教师产生情感共鸣,激发学生学习兴趣,提高学生学习的积极性,从而改变“低效化”的课堂教学现象,实现情感教学。

3、利用历史图片进行教学,增强学生记忆。

在历史教学的过程中,教师可以运用插图来丰富教学内容,提高教学质量。图片能够吸引学生的注意力,帮助学生学习和理解历史知识,增强记忆。历史学习内容需要面对大量的文字,学生很难将文字内容完全消化和吸收,学习中会感到枯燥乏味,失去学习的动力,容易中途放弃。如果配上图片,那么记忆起来就非常有效,能以此激发学生不断探究的欲望,激发学生学习兴趣,帮助学生建立一种良好的思维模式。

4、引导学生掌握学习规律,培养学生自主学习意识。

在历史课堂教学中,教师要重视历史的规律性,引导学生掌握自主学习方法。比如,每一个朝代都有兴盛衰败的过程,繁荣昌盛时的政治、经济、制度、人物的贡献等,衰败的原因、背景,当时的政治、经济、制度的变革,人物的影响等,都是有章可循的。教师要引导学生建立自己的线索框架,让学生归纳总结,并及时进行指导与修正。在每一次的历史知识讲解活动中,教师都要运用框架线索,让学生养成习惯,找到知识的框架,进而培养学生良好的学习习惯。

5、引导学生掌握认知规律,培养学生的自主学习意识

教师应重视规律教学,如在学习世界历史中“资产阶级革命”时,教师可以引导学生把握其相关规律,即革命背景、领导阶段、具体任务、纲领、革命意义、革命开始和结束时间等,让学生利用学习到的规律去体会,进行归纳,教师应及时帮助改正,帮组学生形成正确的结论。在这过程中,教师应将学习的权利放宽给学生,教师起到的只是引导作用,对学生的回答进行总结,让学生正确理解思路,通过这种方法可以让学生找到学习历史的乐趣和方法,掌握学习历史的技巧。

结束语

总而言之,在历史教学中,教师要跟上时代的发展,充分利用现代教学设备,让学生身临其境地感受历史事件发生的情境和经过,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,培养学生的思维能力。要利用图片吸引学生的注意力,引导学生发现历史学习规律,掌握历史学习方法,进行自主学习,提高历史课堂教学效率,彻底改变历史课堂教学的低效化现象。

参考文献

- [1]李海龙.历史教学中引领学生建构历史解释的思考与探索[J].课程·教材·教法,2017(01).
- [2]杨碧金.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J].华夏教师,2015(11).
- [3]郑良壁.浅谈多媒体教学在历史教学中的优化运用[J].江汉石油职工大学学报,2012(01).