

小学数学快乐教学新课引入方法的策略研究

平旗旗

(江西省九江市修水县白岭镇白岭二小 江西 九江 332423)

[摘要] 伴随着经济的不断发展,人们的生活水平得到了相应的提高,社会对小学素质教育越来越关注,想要提高小学教育的素质教育质量,引入快乐教学是不二之选,快乐教学是针对年龄较低的学生,根据学生的兴趣特点,制定有趣的教学方案,吸引同学们的注意力,激发同学们学习的兴趣。俗话说,一个好的教学方法是教学课堂成功的开端。本文针对如何在小学数学教学中快乐教学,并引入新课进行分析研究。

[关键词] 小学数学;快乐教学;新课引入;方法策略

引言

快乐教学引入新课是课堂教学的重要内容,这对教育工作者的专业素养和教学技能都可以称为一个挑战,教育工作者需要了解同学们的兴趣爱好,并把它与有关的教学内容相结合,让整个课堂充满趣味性生动性。在进入课堂教学内容前,教育工作者可以设计一些有趣的教学情景,让同学们集中注意力,激发同学们对教学内容的好奇心,自主思考,主动探究。

一、潜移默化地给予同学们学习力量

针对小学数学教学,教育工作者的教学对象是小学生,他们年龄较低,天性活泼可爱,容易被感兴趣的东西吸引,所以教育工作者在设计课堂导入的形式时,可以充分利用有趣的形式,这样对小学数学课堂效率会有大大的提高,增强小学数学教学效果,这也就是快乐教学的新课引入所带来的积极效应,同时为小学数学教学设计添加创新性的教学方法。同学们可以在轻松愉快的课堂氛围下进入学习课堂并学到小学数学的相关知识点,让同学们在学习的过程中不仅毫无压力,而且还可以感受到小学数学的魅力,增添快乐感,幸福感,学生可以由“被动”的学习状态转化为“主动”的学习状态,独立思考,自主探究,大胆发散思维^[1]。

当然,这种快乐教学新课引入,需要教育工作者不断地探索和创新。小学教育的教育工作者可以通过小学生的天性爱好以及小学生在学上应该达到怎样的能力水平进行课前导入方案设计,引导同学们到学习新区,让他们自觉主动对未知的数学知识进行探索研究,不断激发他们学习数学的兴趣,小学教育的教育工作者可以以引导人的身份在旁进行教学指导,让同学们在整个课堂上有所收获,从而达到教学效果。例如,老师在课前可以设置一些简单的游戏环节,比如你画我猜,数字爆灯等游戏与本节课所需要学习的内容相结合,提高同学们的学习积极性,这是快乐教学中的游戏教学法,有效提高教学质量。

二、通过利用情景环节,进入课堂

针对快乐教学新课引入,小学数学教育工作者需要转变教育观念,在课堂教学的过程中,应当把学生放在主体地位,老师作为引导人,引导同学们在学习的海洋中遨游,老师在课堂教学之前需要对教学内容做好充分的准备,通过对教学内容有了一个充分的了解,再进一步对课前导入的情景环节做出适当的调整,让同学们在上课前通过情景对数学知识充满好奇,不断提高他们学习数学的积极主动性^[2]。从而不断提高教学质量,并且在教学的过程中,不断充实自己,增加自己的知识储备量,完善自己的知识系统,提高自身的专业素养和教学技能。

例如小学数学“100以内的加法”,这个学习内容,小学数学老师可以通过带一些教学工具,例如一些苹果,立方体以及一些有趣的动物图片,就以动物图片为例,老师可以用动物图片来问同学图片里有多少个动物?其中袋鼠妈妈带了几个小袋鼠,熊猫爸爸又带了几个小熊猫?这个图片里面又有几个小动物呢?有些小朋友的运算能力可能还不强,他们会借用一些小木棒的形式进行计算,这时数学老师就可以问同学们还有什么其他办法可以更加简便快捷的计算出,从而引入

“100以内的加法”教学。当然,随着现代信息技术的不断发展,为了让当代的教育教学跟进时代的步伐,教育工作者可以通过利用多媒体电子设备向同学们展示一个由多个小三角形拼成的大的三角形,并向同学们这是由多少个三角形进行组成而来?让他们对数学计算充满好奇,激发学生学习的积极主动性,从而引入教学内容,提高教学效率,达到教学效果^[3]。

三、老师与学生之间应该加强交流

快乐教学的新课引入,其实它注重的是老师与学生之间相互交流的过程,一方面让老师能够更加了解学生的需求和爱好,希望引导同学们能够独立思考,自主判断,积极探究,这样同学们在数学课堂上学习的内容增强知识内容的记忆,也让同学在学习的过程中对知识点有一个更加全面的了解,轻松掌握。另一方面,让同学能够理解老师的用心良苦,并且学生在遇到问题时,可以向老师请教,感受到老师的亲切,拉近学生与老师之间的距离。

对于提高小学数学的教学质量,同学们需要掌握相关的数学知识点,同时拥有一定的数学解题思维,并在解决实际生活问题的过程中,具备一定的能力。由此可见,学生在掌握这些能力之前,老师需要扮演重要角色,这个角色就是同学们的学习引导人。当然,学生应该发挥在教学课堂上的主体作用,不一定要让学生紧紧跟着老师的思路,而是让同学们主动探索,在探索过程中出现问题时,询问老师,向老师说出自己不明白、不理解的地方,通过与老师的讨论探究,老师再给予相应的指导,让同学与老师之间建立一种互帮互助,亲近和谐的师生关系,这样可以有效提高教学效率,达到小学数学的教学质量,让同学们在快乐中学习,在学习中快乐。

例如,在学小学数学“位置”这块内容时,小学数学老师可以利用数学书把铅笔或者笔记本放在数学书周围的位置,以提名的形式,让同学们回答老师问题,进行判断,谁在前面?谁在后面?谁在上面?谁在下面?又或者是让老师请一名学生,通过老师与学生的位置关系,请第三位同学进行判断,加强老师与学生之间的沟通与交流,提高同学们的学习效率,轻松牢固掌握有关的知识点。

结束语

总而言之,小学数学快乐教学新课引入方法对于提高小学数学教学质量发挥重要作用。通过设计一些有趣的教学情景或者是营造学习氛围,还有交流沟通,激发同学们学习数学的兴趣,让同学们在无压力下学习,为成为自己想要成为的榜样而努力。

参考文献

- [1]王园园.导入快乐课堂——小学数学新课的导入方法[J].数学学习与研究,2018,13:94.
- [2]张琴.浅谈小学数学快乐教学法[J].学周刊,2018,35:95-96.
- [3]王慧.小学数学快乐教学方法研究[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016:1.

小学生航空模型实践能力培养的研究

洪寿亮 缪明竹

(安徽省芜湖市三元小学 安徽 芜湖 241103)

[摘要] 在现在这一个阶段,对于小学生实践能力的培养是非常关键和重要的一件事情。实践能力是小学生今后必须要具备的一种基本能力。从小培养小学生的航空模型实践能力尤为关键。航空模型活动的展开,不管是对小学生实践能力还是观察能力等方面都有着积极性的作用,是对小学生进行有效教育,让现阶段小学生有效参与与实践活动的有效方式方法,对小学生意志的锻炼起着关键性的作用,对小学生从小树立一个正确的三观有着积极性的作用。

[关键词] 小学;航空模型;实践能力的培养举措

引言

航空模型活动是一项科技类型的实践活动项目,在小学阶段的活动基础较为扎实,小学生对这一项活动的喜爱程度也是非常的明显。在现在这一个阶段,伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育的理念慢慢深入人心。航空模型实践活动是一种传统但是带有强烈科技感的实践活动,跟新课程改革规定和提出的一系列教学目标都是较为吻合的。以往的书本教育非常重要,但是对于开发小学生各方面能力而言,还远远达不到相关要求。航空模型活动是一项深受小学生喜爱的项目。有关于这一方面的制作和试飞,能够有效对小学生的观察能力以及想象能力进行针对性的培养,切实提高学生在这一方面的实际操作能力,让学生有一个良好分析和解决问题的能力。这一活动的展开给学生应用知识和发挥个人才能提供了有效的平台和空间,同时也给现代科学技术的普及打下了坚实的基础。

一、把航空模型活动当做是一个契机,对学生的观察能力进行培养

有关于小学生观察能力这一方面的培养是非常关键和艰巨的教学工作。观察能力是人们认识和辨识事物的一种基本能力。人们通过仔细的观察,能够初步对事物有所了解,进而达到反映事物的效果。为此,从小对小学生的观察能力进行培养是非常有必要的一件事情,这可以说是小学生认识事物,增长知识的重要途径,同时也是小学生智力发展的基础。没有好的观察能力做基础,就不会有丰富的想象和创造能力以及思维。就好比教师在教小学生制作飞机模型的整个过程中,教师可

以让学生采用小组的形式,对已经制作完成的样品进行细致的观察,并可以让小学生试飞,等待小组观察完毕以后,教师提出这样一个问题:同学们,如果想要让飞机留在空中的时间更久一些,你们觉得需要注意哪一些环节?把留空时间长和留空时间短的飞机进行比较,你有发现什么问题?学生基本上都是集中注意力观察飞机,有一些学生说可以让飞机的重量轻一些,也有一些学生说可以把机翼往前面移动。可以看的出来,如果没有细致的观察能力,这一些问题学生是不可能提出来的。当然,这也跟学生的年龄有着一定的关系。航空模型的制作是一项以学生兴趣为基础的活动,以其独特的挑战性有效激发培养小学生的观察能力,让学生慢慢学会观察,提升观察能力。

二、把航空模型活动当做是一个契机,对学生动手和动脑能力进行培养

我坚信,只要有从事过航空模型教学的教师都还有这样一个深刻的感受。有参加过航空模型活动比赛的学生跟没有参赛的学生,两者之间的差异是非常明显的。这究其根本,就是因为有参赛经验的小学生,他们的动手能力要稍微强一些,尤其是那些从小就接受良好训练的小学生,他们在实际参与操作的时候,优势非常明显,这使得他们终身受益。航空模型活动从认识和使用各种不同工具的时候,通过切,削,锯等步骤完成,这一些步骤同时也意味着小学生动手能力的好坏。在航空模型成功制作以后的调试,改进,损坏模型修补,养护等等环节,这都是需要学生具备足够好的动手能力才能够完成的,与此同时兼顾灵巧的双手和智慧的头

脑。小学阶段的首要学习任务就是奠定好基础，但是站在学生各方面能力健康发展的角度而言，实践动手能力的培养就变得非常的关键。尽管航空模型制作并不是多么复杂的活动，但是其中还是有一些方法和技巧需要进行掌握的。就好比在制作和试飞橡皮筋动力模型飞机的整个过程之中，有许多的小学生都有发现，想要飞机留空时间长，飞行稳定，飞机在一开始起飞的状态就要达到标准。恰好起飞状态的情况跟机翼的制作也有关联。但是制作机翼怎么样才能够对称，有一部分学生就想到了美术课上的一些方法，先在机翼的折痕反面轻轻的用小刀划痕，这样一来机翼就可以得到有效的控制，这一些方法都是小学生在实际操作的过程中得出来的。

三、把航空模型活动当做是一个契机，对学生的创造能力进行培养

我坚信，只要是从事过航空模型教学的教师都还有这样一个深刻的感受。那就是参加只要有参加过航空模型活动的小学生，他们的想象能力一般都会要比没有参加过比赛的学生丰富一些。因为在航空模型的制作，设计以及调试等等环节的时候，都有很大的改进以及进步的余地。在教师的有效引导之下，小学生能够有效发挥自己的想象能力，对其进行大胆的尝试，采用多样的，不同的手段和方法，尽

可能去提升航空模型的性能。就好比在制作和试飞木子弹射飞机的整个过程之中，因为整个制作过程所用材料本身就是木质的，因此有关于机翼上翻的角度以及机身粘连上，想要有效的控制就会变得非常的困难，在时间上也会出现浪费的情况。面对这样的一个情况，有一些小学生就有了这样一个方法，先制作出来一架标准的飞机，然后对比这一架飞机再制作出一个模型，在以后制作的时候，就可以这样进行。这一个办法使得制作的难度得到了有效减缓，大大缩短了制作上花费的时间。在整个活动环节，小学生的思维一直都是处于一个非常活跃的状态，创新思维和能力表现良好。当一架性能优越的航空模型在空中尽情翱翔的时候，相信小学生的思维空间也好比那蓝天白云一般宽阔。

结束语

总的来讲，航空模型在制作的整个过程当中，不管是在形式还是内容上面都是带有十分乐趣的一项活动，对学生展开观察活动，锻炼学生各方面的能力都有着积极性的作用。有效展开航空模型活动不但对小学生认知能力能够起到拓展的作用，还可以让小学生的学习兴趣更加浓厚，让小学生的实践能力得到有效的提升，更关键的一方面就是对小学生综合能力起到了积极性的推动作用。

疫情防控背景下初中历史线上教学技巧的探究

高延青

(山东省德州市太阳城中学 山东 德州 253000)

【摘要】2020年因受新型冠状病毒肺炎疫情的影响，全国一线教师均在开展线上教学，这对于大部分教师和学生而言都是一次挑战，期间也出现了诸多的困惑与问题。现以初二历史即中国现代史部分的线上新授课为例，从线上教学的优势与现存问题，以及有效对策三个方面进行探究，以期对当下或今后有序、有效的开展初中历史线上教学深入开展助力。

【关键词】疫情；初中历史；线上教学；技巧

疫情防控期间，一线教师必须改变传统的教育观念，创新教学方式方法，以激发学生在家自主学习历史的积极性，培养学生的创新能力与历史思维能力为目标，使学生具备更高的历史素养，本人结合自身线上教学中的尝试与经验，归纳总结出以下几点思考与技巧。

一、线上教学的优势

现代信息技术突飞猛进，特别是疫情爆发后，信息技术辅助教学的优越性与必要性越来越凸显。线上教学以网络为载体，不受时间、空间、地域的限制，分为直播和录播两种形式，时空上的自由性、直播的强交互性、录播的可重复性等优势均能更好的辅助教学，给予学生更充足的时间与更自由的空间进行学习，增强学生自主学习的体验感。

历史教学以人为本，教师可以汲取线上教学的特长，有效利用声音、图像等对大脑的刺激，创设历史情境、架构历史线索。让学生在情境中理解历史、思考历史，提升历史能力，培养高尚的历史情操，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观。^[2]

二、疫情防控背景下，线上教学中出现的问题

任何事物都具有两面性，疫情期间，“停课不停学”的紧迫性与必要性促进了线上教学的迅速推广，一线教师在实践过程中也遇到了一些问题。如线上教学课程资源统整困难与低效重复利用，线上教学学习效果难以评估，反馈及矫正不够及时，线上教学的组织方式单一，线上教学中小组合作学习组织困难等。

三、疫情防控背景下初中历史线上教学的有效对策

教学过程中，教学设计及教学实施是教学目标是否达成的基础性条件，特别是疫情期间，线上教学效果的实现更依赖有效的教学设计及有序的教学实施，文章以初二历史新授课为例探究的几点改进对策。

(一) 课前预习，明确目标，引导学生进入学习状态

古语云：“凡事预则立，不预则废。”强调做任何事，要事先做好充分的准备。培养学生预习习惯和提高预习能力是让学生学会主动学习的一个必要途径。特别是历史学科的学习，预习是必不可少的一环，我校一直贯彻实施“互动教学”导学案，主要框架为学习目标、重难点、自主学习（课程的重点知识）、合作探究（课程的难点或者重点知识）与达标检测五大部分组成，每学期期末均会根据教学实践情况进行修订。

疫情期间，在学生整合各类课程电子版材料困难、利用效果不佳且手头缺乏历史书面材料的情况下，我们会以导学案为抓手，组织学生预习与学习，可以使学生的新知识处于有准备的心理状态与学习状态，让学生相对独立自主的探索学习活动，提高学生的自学能力，对提高课堂教学效率也起到了一定的保障作用。

(二) 以点——线——面形式教学，组建整体架构

对于历史而言，“点”是史事，“线”是历史发展的基本线索，“面”是相对较长时段的历史，以专题形式论述和概括。中国现代史部分史事较多，点——线——面的教学形式与录播或者直播形式相结合，既能弥补线上教学组织方式单一的不足又能让学生动起来来进行书写记忆，听、说、看、写多种感官参与学习，丰富学生课堂活动，更适合疫情期间的线上教学。

例：八年级下册第三课《土地改革》

“点”的学习主要是利用导学案的自主预习部分并结合线上授课时课堂的讲解，以下呈现的是自主预习部分“点”的学习。

例 土地改革过程：

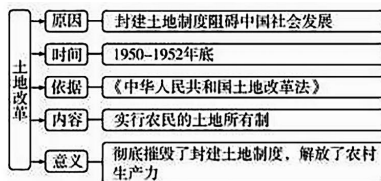
1、时间：_____。

2、法律依据：_____，主要内容废除_____，实行_____。

3、结果：到1952年底，除_____地区外，全国大陆基本上完成了土地改革。

有效的教学设计的关键是让学生在自主学习者自主思考，“线”的学习主要是以导学案为依托，教师的讲授过程中注重引导学生思考，形成脉络。《土地改革》中的“线”为土地改革的原因、过程及内容、意义三大板块，理清事件的发展脉络，更利于学生理解与记忆。

“面”的学习是一节课学习任务基本完成后，教师进行点拨，学生根据所学自主总结（传统课堂）。^[1]因线上授课时间与空间的限制，学生对新知识归纳总结能力又需循序渐进，所以疫情初期基本上由教师点拨，给出“面”的基本架构，内容作为本课知识巩固，由学生填充，基本形式如下：



(三) 当堂训练，精讲点拨，增效减负

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要方式。初二学生有八大科目要进行学习与考试，历史学科的学习如果再增添课后作业无疑是加重了学生的负担，所以，教学中一直坚持以基础题为主、拓展探究题为辅形式的当堂训练。

疫情期间，线上授课理清了知识结构之后，给学生留出足够的时间进行当堂训练，夯实基础，疑难问题再通过小组成员内部自我释疑，促进小组合作学习，小组长记录反馈，教师依据反馈进行精讲点拨。

(四) 定向检查作业，注重有效反馈

作业的批改注重及时性、纠错性、全体性与定向性。疫情期间，定向检查作业与笔记显得尤为重要，依据学情与课程内容进行定向分配。以八年级下册第九课《对外开放》作业检查为例，本课需要联系第八课《经济体制改革》来理解改革开放格局初步形成的过程和特点。本课难点部分对于多数学生而言较难攻克，作业检查也因人而异，对日常基础题掌握较好的学生检查导学案自主学习部分，鼓励其通过思考“线”与“面”之间的关系，理解难点；材料解析题掌握较好的学生检查合作探究，了解其对重难点知识的理解与掌握程度。作业检查很难做到全体性但至少要保证真实有效，让被抽查学生感受到教师对他的关注度与期望值。

疫情期间，线上教学注重教学的有效性，文章以自身线上授课经验为抓手，以初二历史新授课为例，从课前预习、课堂结构调整、当堂训练及作业检查四个方面探索，总结经验技巧，形成有效对策，以期对疫情防控下的一线教学提供更易操作的借鉴方法，从而为实践改革中教师的自身专业发展提供思考的方向。

参考文献

- [1] 周飞侠. 运用学案导学，提高学生自主学习能力. 教育教学研究，2011，(11)
- [2] 李德玮. “互联网+”与传统历史教学优势互补探析. 理论平台，2019，(6)