

初中物理课堂教学生活化的研究

覃睿

(广西都安县下坳中学 广西 河池 530707)

【摘要】传统的初中物理教学以教师的讲解和灌输为主,学生在学习过程中很容易产生厌学心理,导致教学效果低下。随着新课程改革的不断深入,生活化教学走进了初中物理课堂,激发了学生的学习兴趣,唤醒了学生的生活体验,帮助学生轻松地理解物理知识,培养学生的动手实践能力。为了使生活化教学在物理课堂上得到更加广泛的普及,教师应该努力营造生活化的教学氛围,把物理知识和学生的日常生活紧密地联系起来,最终提高初中物理课堂教学效果。

【关键词】生活化;情境;体验;作业

众所周知,物理知识与生活的联系是十分密切的。千变万化的物理现象隐藏在生活中的角角落落,随处可见。因此,在物理教学中,教师要充分利用物理学科的生活化特点,创设生活化的教学情境,调动学生的好奇心与求知欲,激励学生自主探索,提升学生的物理学科核心素养,促进学生全面发展。

1. 联系生活导入,激发学生学习兴趣

初中物理学科与生活息息相关,教师可以收集现实生活中的一些案例,精心设计生活化教学情境,恰当地导入新课内容,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“大气压强”时,可以提供有一个裂口的吸管,一杯带有颜色的饮品,设计问题:在用吸管喝饮品的过程中会出现一些物理现象,谁愿意说说自己的看法呢?接着,可以参照学生的发言要求学生进行相关的实验。在实验的过程中,学生几乎无法喝到饮品。教师继续提问:你们有谁知道喝不到饮品的原因是什么吗?这时候,学生会仔细观察实验装置,发现吸管上的裂口,然后教师导入大气压强的知识。这样联系实际生活的导入,能让学生亲身体会到物理学科的实用性与实践性,激发学生的物理探究兴趣,培养学生的自主学习能力和探究能力,让学生“乐”学,通过动手操作感受物理学科的独特魅力。

2. 利用生活素材,引导学生学习物理

初次接触物理学科,学生充满了好奇心和求知欲,非常想学好这门知识。此时,教师要充分发挥自身的指导作用,根据新课程标准,在讲课过程中引入一些充满趣味性的生活案例,引导学生更好地学习物理知识。例如,在学习“惯性”时,教师引入生活案例:大家都坐过公交车,如果遇到了突发情况,司机突然刹车,这时候乘客的身体有什么反应?学生积极思考,教师导入“惯性”并深入讲解,帮助学生快速掌握知识点。又如,在分析“分子在不停地运动”时,教师设计问题:遇到一家甜品店时,在门口就能闻到香甜的气味,这是什么原因呢?接着,教师提到“分子在不停运动”,激发学生的好奇心,引导学生理解物理知识的广泛应用性,寻找身边的物理现象,并学习其中蕴藏的物理知识。

3. 将生活体验带入课堂之中

学生在日常生活中可以接触到大量的物理现象,教师把这些丰富的自然现象带进课堂中,与教学内容有效融合,一方面,把抽象的物理概念具体化,降低学习难度,有利于学生对知识点进行吸收与理解,增强学习自信心。另一方面,让学生感受到所学知识来源于日常所见、所触、所感,容易引发共鸣,拉近与物理之间的距离。(1)将生活体验作为新课导入。采用一些学生熟悉的生活趣事或现象作为一节课的引入,能够促使学生集中注意力,调动学习积极性。(2)生活实例解释理论。有些物理理论抽象难以理解,利用生活实例进行解释说明,可以使抽象的物理理论变得具体形象,降低学习难度,有助于学生的理解与掌握,又能够让学生感受到物理就在身边,培养了学生的发现观察能力。例如:在讲解压强受哪些因素影响的知识时,采用物理实验常用到的控制变量法,将水泥砖以不同的摆放方式放置在沙子上,让学生观察沙子在不同摆放方式下所下陷的深度,分析并得出实验结论。(3)分析生活实例巩固知识点。知识的内化需要一个巩固的过程,在学生对

基本的知识点有所了解之后,可以引入一些生活中常见的事例,利用所学知识进行分析解释。对知识点进行复习、巩固,加强理解。例如:学完杠杆知识之后,可以用跷跷板来进行提问:“同学们,平时大家都是怎么玩跷跷板的呢?如果两位同学体重相差较大时又该怎么办呢?请用我们所学的知识进行解释。”甚至可以大胆地让学生们去讲解“给我一个支点,我将撬起整个地球”这句话的可行性。

4. 鼓励并引导学生将所学知识应用于生活实践

物理来源于生活,最终将服务于生活。在课堂教学中,教师鼓励和引导学生将学科知识与生产生活相联系,并解释生活中的实际问题,营造良好的课堂学习氛围。既可以增加学生学习兴趣,培养科学探究精神,做到知识的内化,还能有益于学生真实感悟到知识在人类社会进步中的重要作用,意识到学习的重要性,坚定学习的信念。实现“教、学、用”三者之间的良性互动。例如:(1)鼓励学生的发明创造。老师可以让学生在课后自己动手去制作实验仪器,在课堂上展示自己的作品,讲解设计思路等。(2)引导学生利用所学知识解释日常生活现象。

5. 联系生活作业,培养学生的应用能力

精心设计的物理作业可以帮助学生发现不足之处,巩固已学的知识,培养学生物理知识的应用能力。对此,教师要根据学生的学习能力与已有知识水平,设计生活化的作业。例如,在分析“增大与减小压强的手段”时,教师可以利用生活中常发生的事情设计课堂作业:购物结账后,手提袋里的物品过重,用手提时手会痛,如何解决这个问题呢?学生通过积极思考得出以下办法:利用两个袋子分装;两个人合作提走;在连接处垫上手绢;寻找一段木棍垫上……最后归纳总结出减小压强的手段——减小压力或增大受力面积。又如,在讲完“大气压强”后布置这样的作业:用手指堵住注射器前端小孔,另一只手用力是无法拉出活塞的;不再发力后,活塞就会向里缩一段距离,这是为何?贴切生活的随堂作业能让学生在解决问题的过程中找到乐趣与成就感,巩固了学习成果。

结束语

综上所述,在初中物理教学中,教师要善于利用生活化的教学手段将枯燥、乏味的物理知识与生动有趣的生活实例结合起来,营造一个清晰直观、生动有趣的学习情境,帮助学生认知物理知识的实用性。这样,学生才能自发地亲近物理,学好物理。

参考文献

- [1]柏兆明.初中物理课堂教学应用生活化情境的实践研究[J].数理化解题研究,2019,(26):56-57.
 - [2]肖朝.初中物理课堂教学应用生活化情境的实践研究[J].新课程·中学,2019,(5):19.
 - [3]杨先坤.生活化教学融入初中物理课堂的策略研究[J].读写算,2018,(34):164.
- 备注:此论文为结题论文,课题题目:初中物理课堂教学生活化的研究 课题编号:JFB0554

关于初中篮球教学中强化团队精神培养的策略研究

顾文龙

(宁夏回族自治区吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】当今社会,个体发展最重要的能力就是参与团队合作的能力,而这种能力的形成需要个体建立团队精神。在集体活动中,团队精神能够对团队的战斗力进行直接的影响,好的团队必然是协作力强的团队。当前很多青少年由于生活环境的影响,在性格上形成了一些瑕疵,很多人在遇到事情的时候比较偏激,无法从团队整体层面思考问题。产生这种问题的原因中,初中阶段团队训练的缺失是很重要的方面。在当下的社会,社会分工进一步加强,只有学会团队协作,具备较强团队精神的人,才能够得到更好的发展,所以强化初中阶段的团队训练是很有必要的。篮球教学在团队训练方面有着独特的优势,因此,在教学中应该利用篮球运动来进行学生团队精神的培养,让学生学会团队合作,提高社会适应能力。

【关键词】初中篮球教学;强化团队精神;策略

一、团队精神与篮球运动

篮球运动的开展,需要所有的队员在自己的位置上技术的应用,如果在比赛中,仅有一两个队员发挥了技术作用,那么比赛获胜的概率是比较低的。篮球运动需要学生形成足够的团队协作能力,这与企业管理中的要求是不谋而合的。在企业的管理中,员工只有形成了团队意识,才能够自觉与他人配合协作,做好各项工作,企业的最终目的才能实现。事实上,无论是企业管理中,还是篮球运动中,团队精神都是成功的重要因素。在篮球运动中,只有队员们都形成了较高的团队意识和团队精神,球队才能够获得理想的成绩,才能够展示出整体的技术实力。篮球运动中,团队精神就是所有的参与者共同的信念及追求,这些信念及追求体现在纪律性、运动风格及运动意志力等众多方面。

二、影响初中篮球教学中团队精神培养的因素

在初中阶段,对学生的团队精神进行培养可以从多个方面入手,而篮球运动本身是一项系统性的复杂运动。在训练中,教练可能对于团队运动的某些影响因素无法进行训练和教学,因此,教师在初中阶段的团队训练中,应该关注训练内容的选择,要结合初中生的现实特点,选择可以执行的影响因素来进行团队精神的教学。

1. 初中生的心理特点

个体的发展不是割裂的,而是有来龙去脉的,持续进行的,每一个当下的表现都源自其以往的经历和学习。初中阶段,他们的心理不够成熟,很容易受到各种因素的干扰,在心理、道德素养和社会意识的认知中很容易产生不平衡性的问题。这个阶段学生的个性得到了较好的展示,但同时也会引发很多的心理问题,在他们