

幼儿园语言教学活动中师幼对话的问题与对策

卢冬红

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

[摘要] 幼儿教师是幼儿语言教育活动的直接实施者,也是幼儿语言发展的促进者,其言语行为在语言教育活动中占有十分重要的地位,因此本文采用弗兰德斯课堂言语互动分析系统针对幼儿教师在教学活动中的言语行为进行观察记录与分析,发现其存在的问题并提出相应的解决对策。

[关键词] 幼儿园;语言教育活动;教师言语行为

斯金纳认为,人类语言的获得,是在听者与说者之间的互动过程中通过观察模仿而产生的。通过环境中的互动,人类的语言和思维得到发展。当外部环境为幼儿语言学习提供足够的刺激后,幼儿的语言会产生内化作用。此外,3~6岁又是幼儿语言发展的关键期。可见,在幼儿语言教育活动中,教师作为幼儿语言学习模仿和观察的主要对象,其自身的言语行为会在很大程度上影响着幼儿学习语言的积极性和言语的发展水平,并在一定程度上决定着师幼言语互动的质量。

1 研究设计

1.1 研究目的

- (1) 了解幼儿园语言教育活动中教师言语行为存在的问题。
- (2) 针对幼儿园语言教育活动中教师言语行为存在的问题,提出相应的解决对策。

1.2 研究对象

随机选取A市四所幼儿园内的8位教师作为观察对象。

1.3 研究方法

本文主要运用观察法对幼儿教师在教学活动中的言语行为进行实录,采用著名的弗兰德斯课堂言语互动分析系统对每位教师的语言教育活动进行分析,以百分比的形式呈现数据结果,并结合教育学理论对其进行讨论,最后对语言教育活动中幼儿教师言语行为现状进行反思。

1.4 研究工具简介

弗兰德斯课堂言语互动分析系统(Flanders Interaction Analysis System,FIAS)是由美国教育家弗兰德斯(Ned Flanders)于20世纪60年代提出的一种探究课堂教学中师生言语互动行为的观察系统,在西方被广泛应用于评价课堂教学行为。这一系统包括三个部分:课堂言语互动行为的编码系统、课堂言语互动行为观察与记录的规则、课堂言语互动行为的分析矩阵。

2 提高小班教学活动师幼对话质量的建议

2.1 对教师的建议

2.1.1 树立以幼儿为本的教育观,构建双主体地位

第一,认真学习践行《幼儿园教师专业标准》。《幼儿园教师专业标准》中明确指出,教师要树立以幼儿为本的基本理念,以幼儿为主体,充分调动幼儿的主动性。所以,教师要转变传统的教育观念,树立以幼儿为本的教育观,并体现在幼儿园日常活动中。第二,发挥教师主体的主导作用和幼儿主体的主观能动性。新纲要精神指导下的师幼对话应该以“问题—评价—解决”为核心,将“问题呈现”贯穿在师幼对话中。因此,要发挥教师主体的主导作用和幼儿主体的主观能动性,构建师幼对话的双主体地位。教师组织引导幼儿带着问题走进对话,幼儿主动参与思考,从而深入解决问题,促进幼儿的发展。

2.1.2 提高自身的专业素质,构建理性教师话语

第一,注重自我反思,掌握对话的技巧与策略。面对稚嫩弱小的幼儿,教师基本上总是处于优势地位,他们在孩子眼中是很权威的存在,所以往往在对话过程中就会显得强势,从而忽略了幼儿真正的需要。因此,教师应当学会自我反思,冷静分析自己的处境,自觉反观自己的每一次言行,掌握更多的对话技巧与策略,构建理性的教师话语,这样才能提高师幼对话的质量。第二,学会耐心倾听每个幼儿内心的声音。在与幼儿对话的过程中,不仅要掌握更多的对话技巧与策略,还要学会

认真且耐心地倾听孩子内心的声音。

2.2 解决对策

2.2.1 改变传统的教育观念

传统教育以“教师、教材、课堂”为中心,往往导致幼儿处于被动接受知识的状态。教师凭借社会赋予的教育权威,严格控制着教学活动的目标、内容和教学进程,并通过自身言语行为的引导让幼儿的思维和言行顺着自己规划的方向前进,以便顺利完成教学任务。虽然幼儿年龄越小越需要教师的直接控制,但并不意味幼儿作为语言学习的主体地位就要为此丧失,教师应树立正确的教育观,把幼儿作为平等的生命个体来对待,给予其充分的尊重和自由发展的空间。

2.2.2 构建民主、平等、自由的师幼对话关系

《3-6岁儿童学习与发展指南》在语言领域倡导“为幼儿创设自由、宽松的言语交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流”,对教师而言,构建师幼间的对话关系是实现这一目标的有效手段。因为,对话强调双方在平等、尊重的前提下进行言语、思想和情感的沟通与交流。双方都是对话的主体,在同一平台上进行交流,没有高低贵贱之分。幼儿通过与教师的平等对话,可以感受到彼此之间的包容、吸引、相互启发和共同参与,消除内心的紧张和不安,产生对教育环境和氛围的信任与依赖,进而愿意敞开心扉,乐意将自己的所见所闻用言语表达出来,达到“想说、敢说、喜欢说”的目标,在此基础上,幼儿的自信心也会随之得到提高。

2.2.3 提高教师言语行为的有效性

哲学家约翰·奥斯汀强调“人们说话本身就是实施某种行为,而这种行为是通过语言表达得以实现”。既然教师在教育活动中的每一句话都是在实施某种行为,那么其言语行为是否真正产生了积极的教育效果,教师应进行反思,努力提高其言语行为的有效性。如提问要恰当,不能过多,并且提问之后要留给幼儿思考的时间;适当加入开放性提问,启发幼儿积极思考,培养幼儿的创造性思维。再如表扬要有针对性,让幼儿知道自己哪里进步了,从而找到进一步提高的起点,达到强化的积极效果。

2.2.4 注重提高教师的言语表达能力

在幼儿语言发展的过程中,教师是其学习语言的重要“他人”,其说出的每一句话都会影响幼儿对词语的理解和运用,教师言语水平的高低在一定程度上决定了幼儿的言语发展程度。

3 结论

幼儿园小班教学活动中,师幼对话存在的问题主要涉及三方面。一是教师方面,教师是师幼对话的高控者;教师的对话水平不足;教师与幼儿对话的态度存在差异。二是幼儿方面,幼儿发起对话的主动性较差;幼儿语言表述不清,理解能力不足。三是环境方面,班级幼儿人数过多,师幼对话机会较少;活动氛围严肃,难以实现自由对话。针对其问题,研究者也提出了一些具体的建议:首先,教师要树立以幼儿为本的教育观,不断提高自身的专业素质,还要学会调节自己的情绪情感;其次,需要家园共同合作;最后,还要给幼儿营造温馨和谐的环境。

参考文献

- [1]姜泓伯.幼儿园语言教学活动中师幼对话的问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]陆海莲.幼儿园生活活动中的师幼对话个案研究[D].东北师范大学,2012.

诗性教育的意义与内涵价值

项英志

(河南省濮阳县第四初级中学 河南 濮阳 457100)

[摘要] 新中国教育已走过了七十年,站在新世纪的今天回首我们的教育,依旧问题不少,素质教育喊了这么多年,仍难惬意。在这样的背景下审视教育、积极思考素质教育的出路很有必要。我们正处在时代大变革的时期,毋庸讳言,工业文明的高度发展为我们社会带来高度的物质繁盛,但随之而来的问题愈加得困惑人心。当今社会较过去充斥着浮躁与迷茫,不少人的灵魂开始漂泊无依,人性逐渐迷失带来道德危机,生存环境的恶化又让我们重负难释,文化价值的失落,使得侵蚀心灵的不正之风日益严重,面对这些新时代出现的新的问题,我们不能回避,我们该怎么办?接下来的路要怎么走?什么样的才是生活我们要向往的生活?

[关键词] 诗性教育;意义;内涵

当西方的理念和模式已不再适合我们的时候,作为具有悠久灿烂的中华文明应该成为我们关注的对象,我们越来越发现优秀传统文化的价值和生命力,可喜的是国家层面已开始越重视中华优秀传统文化对现代文明的价值与意义,提出中国梦,中华文化复兴的口号,在这样的新时代背景下,我们积极探索素质教育的出路,提出了“诗性教育”!

文化理解与传承素养是当今新时代对学校教育提出的一项重要要求,诗性教育就是基于对中华民族文明价值的理解与认同的一种素质教育理念与模式。诗性教育,立足于时代的发展,着眼于当下心灵滋养的迫切需要,依托丰富的校园文化建

设与具有特色的校本课程开发,着眼人的成长与发展,进行中华优秀传统文化对当今教育的理论探索与实践研究。经过十年三轮实践研究,我们形成诗性教育的理论架构与实践模式。

1 诗性教育的内涵

诗性教育以人的成长与发展为出发点与落脚点,传承中华优秀传统文化,培养学生核心素养,以诗性铸魂,以文化浸润,以高尚、高雅为追求的求真、明德、尚美的教育。

2 诗性教育的价值理念