

基于微课在初中英语教学中的反思与探索

苏君

(广东省肇庆市怀集县第一中学 广东 肇庆 526400)

【摘要】在社会快速进步的背景下, 社会各界越来越关注初中英语的教育问题。微课是一种全新的教学方式, 被广泛的运用到各个学科的教学。原有的教学方式采用的是老师在课堂上讲, 学生在座位上坐着被动地听。长期处于这种教学环境, 导致学生失去对英语课程的兴趣和积极性。如果在这种学习环境中使用微课进行教学, 那么可以有效的提高学生学习英语的兴趣, 提高学习英语的积极性, 从而提高课堂上学习英语质量和效率。

【关键词】微课; 初中英语; 反思; 探索

在科学技术不断发展进步的时代背景下, 在日常生活中到处可见先进的科学技术成果, 同时给人们的日常生活和学习带来了很大的影响。原有的教学方式已经满足不了学生的要求。而微课就是一种全新教学方式, 微课具有方便快捷和资源丰富等特点, 所以在初中英语教学过程中被人所喜爱, 很多学校在教学过程中逐渐使用微课进行教学。

一、微课在初中英语教学中的优点

微课指的是通过用视频的形式进行教学的一种方式, 可以把简单文字变为生动的图片或者视频, 从而增加学生学习英语的兴趣, 使用微课教学的优点很多:

1. 激发学生学习英语的兴趣

目前, 在教学过程发现, 学生如果喜欢那么学科, 那么就会认真学习哪个学科的知识, 学生的兴趣爱好也会影响学生的学习成绩。而微课是通过用视频或者图片的方式把教材中的内容展示出来, 可以把英语课本中各种乏味无趣的英语文字转变成有趣的视频, 可以有效地吸引学生的注意力, 提高学生的兴趣。所以, 在初中英语的教学过程中, 老师如果经常使用微课进行教学, 可以激发学生的兴趣, 培养学生自主学习英语的意识, 从而提高英语课堂的教学效率和教学质量^[1]。

2. 微课教学可以提高英语课堂的教学效率。

在传统的教学模式主要是“灌输式”英语教学, 很多时候学生是为了学英语而学英语, 忽视学习英语需要听说读写。目前, 大部分初中学校的英语时间比较短, 课堂时间只有40分钟, 老师需要在这40分钟内做好所有工作, 不光光是把握好课堂进度, 还需要关注学生对课堂内容的关注度和所学知识的难度是否符合学生的水平等等, 因为老师在课堂需要关注的方面比较多, 导致老师在课堂上压力比较大, 无法全心身的投入到讲解知识上。这时在课堂教学中, 采用微课的教学方式可以很好地解决这个问题, 老师可以提前把学习内容做成小视频的形式, 在课堂上给学生播放, 从而提高老师在课堂上的教学精力。

二、在初中教学中运用微课存在的不足之处

1. 英语知识复杂繁琐

初中英语教材内容十分复杂繁琐, 同时知识点数量比较多并且十分琐碎。初中英语学习一方面要求初中生可以熟练运用各种英语词汇, 另一方面还要求学生熟练掌握一些简单的语法知识点; 还需要保证学生具备良好的写作能力和听力。但是, 微课只能在每节里讲述其中小部分的知识点, 无法包含全部知识点, 对于复杂的英语知识来说很难构建完整英语教学体系。

2. 微课内容设计的不够实用

在根据初中英语教材内容设计有关的微课内容时, 微课的设计者可能会因为只注重设计新颖的教学内容, 从而忽视了微课内容在教学过程中是否实用, 如果存在这种问题将会严重影响微课在教学过程中的使用效果。一些老师在制作微课课程时, 只重视播放时的效果, 为了吸引更多的老师采用微课的教学方式, 从而忽视了微课内容是否符合课程内容, 导致出现和预期相反的效果。微课课程如果过分重视播放时的效果, 忽视实际教学过程中的讲解和分析, 那么这样微课也无法达到预期

的效果, 浪费老师和学生双方的学习时间^[2]。

三、在初中教学中运用微课的措施

1. 利用微课教学的方式, 提高教学的效率

微课具有生动形象, 简单明了的优点, 微课可以充分和各种资源相结合。老师可以充分了解微课的优点, 从而在实际教学过程中, 充分利用微课的优点, 逐渐提高老师的教学质量和教学效率。老师在使用微课的过程中可以制作有关的情景, 使学生把自己的全部注意力投入到课堂中, 培养学生学习英语的积极性。老师应该掌握好微课的灵活有趣性, 改变原有教学过程中老师讲解知识, 学生坐着听的教学模式, 在使用微课的过程中使用生动有趣的话语或者视频来表达学习和展示。

2. 在教学过程中遇到各种重点和难点, 合理运用微课

初中英语知识包括一些基础的词汇、短语和句型等, 这些基础的知识点影响着学生的语法知识、写作能力以及口语水平。但是这些也是英语教学中的重点和难点, 因此, 老师要合理运用微课进行课堂重点、难点教学。在实际教学过程中, 应根据关键的词汇、句型, 整理同类的词汇或者句型对话从而制成微课, 帮助学生了解有关知识点, 并掌握知识点, 例如, 在学习“How/What about……”句型时, 老师可以提前把有关“How/What about……”这个句型的知识点进行整理, 并找到和这个句型有关的对话视频, 比如, 一个学生在练习乐器, 同学A问同学B“What about the playing the violin?”以及两个学生做完作业, 一个学生问另外一个学生“How about going for a walk?”把这个谈话的视频制作成微课的内容, 帮助学生了解what about 后面跟着名词的时候比较多; How about后面跟着动词或者现在分词比较多, 使学生更好的掌握两个句型的区别, 从而提高英语课堂的教学效率和教学质量。

3. 加强英语课后练习

在每一节英语课后, 老师可以把课堂上使用的微课视频发送到微信群中, 让学生自主学习, 从而帮助学生进行课后复习。通过采用微课的教学方式, 可以把课本中枯燥的内容用视频或者图片的形式展现出来, 有利于学生巩固英语知识点, 提高学生的英语水平。根据有关数据显示, 一大部分的初中学生没有养成课后复习的习惯, 这样不利于提高学习成绩, 因此, 老师应该积极鼓励学生积极进行课后复习, 利用微课帮助学生提升课后复习的效率和质量, 微课实现了学生自主预习与自主学习, 培养学生良好的学习习惯, 也为其他学科也打下良好基础。

四、总结语

综上所述, 在初中英语教学的过程中, 通过利用微课这种全新的教学方式, 可以把复杂的内容更生动的展示给学生, 提高学生对于英语课程的兴趣, 培养学生养成良好的学习习惯, 全面提升学生每个学科的成绩, 从而提高初中英语教学的整体水平。

参考文献

- [1] 马志强. 数字解读, 助力教学—微课在初中英语教学中的实践与反思[J]. 英语教师(3): 154-157.
- [2] 张谨. 基于微课理论的初中英语课堂教学初探[J]. 吉林教育(7): 36-37.

趣味游戏在小学中低年级英语教学中应用分析

谭秀兰

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

【摘要】在新课改背景下, 小学中低年级英语教学的观念、方式发生了改变, 要求英语教师能够摆脱传统教学方式的限制, 重视学生们的课堂主体地位, 采取各种教学方式来激发学生们的课堂学习兴趣, 从而使学生们能从英语课堂中受益。趣味游戏法主要是将英语中“听、说、读、写”的内容与游戏进行有机结合, 使学生们从游戏中学习到英语知识, 这样就能很好的集中学生们的课堂学习注意力, 使学生们能够紧跟教师上课的脚步, 有利于课堂教学高效的进行下去。而将趣味游戏法运用于小学中低年级英语教学中就能很好的提升教学效率和质量, 减轻教师的教学压力, 使该教学工作更快更好的进行下去。

【关键词】趣味游戏; 小学中低年级; 英语教学; 具体应用

引言

我们知道, 兴趣是孩子们最好的老师, 如果用枯燥乏味的语言来进行知识的教授, 只会使学生们被动的接受知识, 没有主动探索的欲望, 从而使学生们的英语基础不扎实, 不利于学生们之后的发展。小学生还处于一个爱玩的年龄段, 所以教师们应该抓住这一特征, 将趣味教学法运用于英语教学中, 激发学生们的英语学习积极性, 集中他们的课堂注意力, 使学生们在英语课堂中学到更多有用的知识。但是趣味教学法在小学中低年级英语教学中还应该注意很多问题, 如游戏类型的选择、学生们的主体地位等。而趣味教学法主要应用于英语教学中的课堂导入环节、词汇教学环节、语法教学环节中, 通过游戏与教学内容的有机结合, 就能营造良好的课堂氛围, 有利于学生在课堂中受益。

一、趣味游戏法应用在小学中低年级英语教学中应注意的问题

(一) 注意学生在课堂中的主体地位

在教育改革的背景下, 学生们在课堂中的主体地位越来越重要。而趣味游戏法的应用需要学生们的积极参与, 才能很好的发挥它的作用, 同时教师们应该起到监管、引导的作用, 对于游戏规则、游戏过程进行全程监管, 保证其教学进度在理想范围内进行。

(二) 注意游戏与教学内容的有机结合

我们知道, 趣味游戏法的实施目的是激发学生们的学习兴趣, 将学生们带入到课堂中, 从而促进课堂教学的高效开展。所以趣味游戏法在中低年级小学英语教学的应用过程中应该注意游戏类型、内容的选择, 将游戏与教学内容进行有机结合, 教师们也要组织好教学语言, 规范教学行为, 使得学生们能够通过游戏来感受到英语学习的魅力, 从而更加积极的进行英语学习。

二、趣味游戏在小学中低年级英语教学中的应用

(一) 运用游戏来进行课堂导入, 迅速集中学生们的课堂注意力

在传统的中小学中低年级英语教学过程中, 教师们所采用的教学方式比较单一, 一些知识点引入的比较突兀, 让学生们在课堂学习中摸不着头脑, 从而不利于学生们从课堂中学到更多有用的知识。将课堂导入环节引入教学过程中, 就能很好的丰富教学内容, 激发学生们的主动学习兴趣, 使学生们能够主动去探索知识、寻找知识。而运用趣味游戏来开展课堂导入环节, 就能很好的激发学生们的英语学习积极性, 营造生动有趣的课堂氛围, 从而使课堂教学工作更快更好的进行下去。

如在教学与“Food”相关的知识点时, 教师可以创设“食物猜猜看”的情境游戏。在课堂开始之前先提出“Let's guess what the food is?”这一问题, 然后拿出事先准备好的几张食物的照片, 这些图片可以包含世界上各个国家的著名食物, 让学生们联系自己的生活见识来进行回答。学生们在遇到自己没见过的食物时会极大的激发他们的好奇心, 然后教师对本课内容进行简单的引入, 这样就能使课堂氛围得到很好的营造, 有利于学生更好的进行本节课的学习。

(二) 将游戏与词汇进行结合, 激发学生们的语言思维能力

词汇教学作为英语教学的重要环节, 它能够丰富学生们的英语知识库, 加强学生们对文章的理解, 使学生们更好的进行英语学习。但是词汇教学方式比较单一, 教学过程也比较枯燥乏味, 不利于学生们进行主动学习, 从而使词汇教学效果并不理想。所以将游戏与词汇教学进行结合就能很好的提升其教学效率和质量, 培养学生们的语言反应能力, 激发学生们主动探索词汇的兴趣, 有利于帮助学生们对英语词汇的掌握能力有所提升。

如在学习与“Fruit”相关的词汇时, 教师可以组织学生们开展一项游戏, 它的内容是每位学生都分发一张水果图片, 教师要求学生围成一个圆圈, 选取一个学生站在圆圈中间并发布指令, 可以说: “Apple, change places with orange.”在换位位置的时候, 中间的学生立即去站取位置, 失去位置的学生则为发布指令者。学生们在进行游戏的过程中通过不断的重复关于水果的单词, 潜移默化的对其形成了一定的记忆,

学生在快乐玩游戏的同时也学到很多关于水果的词汇, 有利于学生的英语学习。

(三) 将游戏与语法进行结合, 提升学生们的英语素养

语法教学也是小学中低年级英语教学的重要环节之一, 它可以有效提升学生们的英语学习素养, 使学生们能够轻松的将语法应用于英语写作、阅读等环节中。而将语法与趣味游戏进行结合, 就能使具有难度的语法以更加直观的语言展现给学生, 易于学生们理解, 从而使学生们打好英语基础。

如在讲述“What does he do?”这一单元时, 教师可以组织学生进行互问答的游戏, 事先要求学生准备自己的亲人的照片, 然后在同学和师生间进行家人的相互介绍, 但是要求必须使用规定的的语法句式, 如“Who is he?”“What does he do?”学生在进行相互问答的过程中掌握了一些特殊词汇和句型结构, 在不断的反复练习中, 学生也就掌握了本课的知识重点, 同时也学会了口语交流时一些简单的英语句式结构。

结束语

游戏, 作为一种充满娱乐趣味的教学模式, 在当代小学生中低年级英语课堂教学中发挥着重要的促进作用。游戏教学巧妙的利用小学生爱玩、好玩的天性, 将知识传输与游戏活动完美结合在一起, 构建出一种富有全新生命力的课堂教学形式。因此, 作为一名合格的英语教师, 要懂得“察言观色”, 善于分析小学生的心理需求特征, 将游戏巧妙合理的运用到课堂教学过程中, 让小学生在轻松、自由、愉快的氛围中走进英语学习的世界。

参考文献

- [1] 谈笑. 小学英语趣味游戏化课程的初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 54.
- [2] 朱丽欣. 小学英语对话教学的趣味性策略探析[J]. 课程教育研究, 2017(18): 68-69.
- [3] 孟艳丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 93-94.

高中语文核心素养之思维发展与提升

刘金凤

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

[摘要] 高中阶段的语文学习活动中, 作文教学极其重要, 通过写作教学, 学生可以在进行学习的过程中得到汉语能力的提升, 从而在有效提高学生语文素养的同时, 得到综合性的提升。作文不仅是一种语文综合能力的体现, 还能有效提高学生的核心素养。随着社会和教育事业的发展, 语文课程更加强调以核心素养为本。语文课程的目标和内容, 不仅要关注知识技能的外显功能, 更要发挥促进学生思维能力提升这一隐性功能。本文阐述了核心素养下高中语文核心素养发展与提升。

[关键词] 思维发展与提升; 高中语文; 核心素养

从语文学习的角度来看, “思维发展与提升”是指学生在语文学习过程中, 通过语言运用, 获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造性思维的发展。高中语文教学有着非常重要的地位, 并且作文也在高考中占据了较大的分值, 作文与语文的联系较为紧密, 如果在作文上得到的分值较多, 则语文的总分也能得到提高。但是想要有效提高写作能力并不是一件容易的事情, 写作只能靠一点点的积累, 一次次的练习才能提高, 完全没有捷径可走。教师可以通过作文写作的教学提高学生思维核心素养, 使得学生的思维能够得到全面且综合的发展与提升。

一、将作文贴近生活, 激发学生对于写作的兴趣

由于写作的水平与其知识储备以及阅历都是密不可分的, 而高中阶段的学生由于在校时间长, 不仅接触社会的时间比较短, 而且在进行写作的过程中还很容易陷入到无话可说的境地。因此, 教师在教学的过程中, 便可以让自己的眼睛发现生活中的美, 找到生活中美丽并可以作为写作素材的东西, 从而达到有效激发学生写作兴趣的目的, 这也是立德树人的切入点。在写作的教学过程中, 教师要充分引导学生对生活进行体验, 帮助学生在生活中打开自己的情感之门。例如, 组织学生们到农场, 对农民的种菜情况以及种菜流程进行充分的了解。回到学校后再布置一篇有关农场生活的作文, 让学生在此基础上进行创作, 学生在创作之际, 一定会感觉到内心有很多想要表达的东西, 但又不知从什么地方入手, 究其原因学生缺乏对生活的体验, 无法深层次地理解农民生活的艰苦。如果引导学生对农场中农民的生活场景进行充分的讨论和回顾, 让学生各抒己见, 对农场中看到的每个场景进行描述, 引起他们内心的共鸣, 从而在农场的生活中总结出相应的情感, 这样写出来的文章会更加真实, 情感会更加丰富。通过这样的方式进行写作能力的练习, 不仅能够有效提高学生的写作能力, 还能有效提高学生的思维水平。

二、观看电影, 培养学生的社会意识

由于目前的高中生在进行学习的过程大部分时间均是在学校中完成的, 学生对于社会的事情不够知晓, 与社会脱节, 且见识较少, 在进行写作的过程中自然也就找不到好的修辞、词句以及故事。因此, 教师在教学的过程中需要注重培养学生的社会意识, 从而有效增强学生的见识以及阅历, 从而培养学生做一个有理想、有责任、有担当的新时代高中生。例如: 教师在教学的过程中可以针对学生的兴趣进行教学, 有很多高中阶段的学生喜欢在业余生活中看一些美国电影以及日本动漫或者韩剧等, 而教师便可以在教学的过程中展开写作教学, 让学生在学习写作的过程中将自己平常看的内容作为写作素材, 从而有效加强学生的中华民族文化自豪感以及归属感, 最终达到培养学生核心素养的目的。再加之, 由于高中阶段的学生生活圈子更加狭窄, 文化视野也更加狭小, 在学习的过程中缺乏很多基本的认识, 因此,

教师需要对其进行引导工作, 进行课堂教学的过程汇总可以采用话剧、歌剧等方式进行教学, 让学生们看看《霸王别姬》《英雄》这些影视作品, 启发思考如何正确看待项羽的行为以及荆轲刺秦的成与败。还听听《梁祝》以及《春江花月夜》这种音频作品, 这样不仅能够有效提高学生的情趣, 还能使得学生在学习的过程中重新审视我们祖国的文化, 从而将这些感想写在作文中。通过这样的方式进行教学, 不仅能够有效培养学生的社会意识与思维角度, 还能让学生在学的过程中逐渐培养核心素养, 最终使得作文质量得到提升。

三、日常生活中注重文化的积累以及提升

由于作文的教学并不是一蹴而就的, 而是需要日积月累, 慢慢进行的。因此, 教师在进行作文教学的过程中, 还需要引导学生在日常生活中进行积累, 从而使得学生的文化水平得到提升。教师在进行日常教学的过程中, 需要重视学生是否真正将那些名言警句以及文章中的好句子用上了。例如: 教师可以让学生自己准备一个摘抄本, 而这个摘抄本中则主要记录一些名言警句以及美文佳句, 并且在收集的过程中还需要提醒学生对其进行复习。如当要写一篇写景的文章时, 教师便可以让学生首先找找自己是否看过有关写景的文章, 并且在写之前再阅读一遍这些写景文章, 看看这些文章的作者是如何进行写作的。此外, 教师还可以让学生结合自己的生活进行写作, 有些学生可能去爬过山, 有些学生则可能看过日出或者大海, 而这些都能够作为写作时的素材。通过让学生在日常生活中养成积累习惯的方式进行教学, 不仅能够有效提高学生的作文水平, 还能真正培养其核心素养, 使得学生的综合能力得到提升。

结语

综上所述, 在进行语文作文的教学时, 对于学生思维的发展与提升而言, 教师不能要求一蹴而就, 而是需要经过一次次的积累与练习, 使得学生的写作思维品质得以提升, 并让学生在写作的过程中能够真正有效地培养核心素养, 最终培养出更多的综合性人才。从素质教育到核心素养的提出, 意味着学校培养出来的学生, 不仅仅要获取书本的知识, 还要更好地融入社会, 面向未来, 挑战未来, 具有相当强的核心竞争力, 让我们的民族和社会充满活力。

参考文献

- [1] 林怡. 基于核心素养改革高中语文作文教学的策略[J]. 明日风尚, 2017(17): 164-164
- [2] 郭家海. 高中写作语言核心素养现状调查与改进建议[J]. 中学语文教学, 2017(10): 41-45