

# 如何进行整本书阅读

陈雪

(重庆市第四十二中学 重庆 400000)

读整本书,能让学生更全面地感知世界、感知存在,丰富自己的情感世界,提高自己的语文素养。指导学生进行整本书阅读,是每个语文老师的必备技能。那么如何进行整本书阅读的指导呢?

部编教材已把每年要阅读的书目编入课本内,八年级上册的语文书规定,《红星照耀中国》是必读书目。下面我就以它为例,谈谈如何进行整本书的阅读。

## 一、做好导读,激发兴趣

《红星照耀中国》是一部经典的新闻纪实作品,它没《西游记》神奇有趣,也比不上《海底两万里》的惊险刺激,再加上它记录的事件、时期,离学生的生活实际也比较远,所以,这本书学生独立阅读有一定的难度,往往会望而却步,兴味寡然。因此,激发学生的阅读兴趣,是读好这本书的第一步。

兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的重要途径之一。整本书阅读也可以借助多媒体技术可以与名著相关的资源包括图像、文字、声音、视频等进行整合,营造生动活泼的教学氛围,从而激发学生学习的主动性和积极性。在读这本书之前,先选取了与长征、西安事变等事件相关的一些精彩电影片断,并提出相关的思考问题,那是一个怎样特殊的年代?中国共产党究竟是什么样的人?中国共产党为什么能够胜利?作者为何要命名这部作品为《红星照耀中国》?这部书的作者一个美国人,他为何要来写中国的事情?“红星”是什么意思?“红星”何以照耀中国?“红星”怎样照耀中国?这一系列的问题为学生阅读制造了悬念,提高了阅读期待,从而引发学生的阅读兴趣。

有了一定的兴趣,再来了解一个作者埃德加·斯诺生平事迹和创作经历,做到知人论世,不仅大体了解作品的创作背景及创作动机,对“整本书阅读”有一个预热过程,而且帮助学生深层把握作品的主题内涵。

教学情境是能力的缘起和孵化器,知识只有在学习情境中才能被激活,而有些能力也只能在学习情境中自然形成,学生有了兴趣,自然就愿意读下去。

## 二、制定策略,方法指导

光有兴趣是不行的,名著的“整本书阅读”不同于浏览浅显易懂的通俗读物,也不同于传统教材内的篇章阅读或片断式阅读,像《红星照耀中国》这种书,没有完整的故事情节,都是采访纪实的内容,学生阅读不得法,也将非常痛苦。叶圣陶先生说:“阅读程度不够的原因,阅读太少是一个,阅读不得法尤其是重要的一个。”所以制定阅读策略,指导学生正确的阅读方法,从而养成良好的阅读习惯是“整本书阅读”的重要内容。

整本书阅读应从三个层面去完成阅读:关注文本内容,从整体到细节把握作品内容;关注文本特点,赏析作品的写作手法;关注读者心理,通过阅读与作者、作品产生共鸣和交流。《红星照耀中国》是纪实作品,是记录人与事真实情况的作品,其基本特点是用事实说话。阅读纪实作品,最基本的要求是清楚地把握作品所写的事实。

首先,利用序言、目录等,迅速获得对作品的整体印象。通过阅读序言,浏览目录,关注插图,跳读正文等方式,制作读书卡片,包括作者简介,采访时间,采访路线,采访内容等。

其次,分章阅读,梳理内容。要求每章写一个阅读笔记,包括本章的主要内容概括,问题集锦。其目的是全面梳理文章的内容,做到心中有数。全书共12个篇章,通过阅读笔记,我们可以将其分为四个部分,第一:关于红军的长征的介绍;第二:对中国共产党和红军主要领导人的采访;第三:介绍中国共产党的抗日政

策、红军的军事策略;第四:作者的整个采访经历和感受等。

然后,再读,边读边梳理作品中事实的前因后果、发展线索。提问:作品写了什么人?他们在什么时间,什么地域做些什么?重点突出了什么内容?梳理下来,本书实际写了两方面的内容:共产党及红军是如何绝处求生的,其生存、发展靠的是什么?共产党领袖人物的成长历程是怎样的?他们的信仰和他们对于中国命运的思考。这样,就将整本书的内容和线索理清了。

再次,精读。把握作品中的“事实”之后,还要明白作者想用事实说什么“话”。阅读纪实作品,要善于体会和辨别作者对于事实的立场、观点和态度。如:斯诺在出发前“注射了凡是能够弄到的一切预防针”,为什么要这样做?想说明什么?他是带着疑虑出发去采访的,但采访结束后,他的态度和想法都改变了,并预言“红色中国”最后一定获得胜利,这是为什么?我们要善于把握文中作者议论书生的语句,了解作者的感情倾向。

最后,阅读纪实作品,最终是要从中获得启迪,用来指导自己的学习与生活。阅读《红星照耀中国》,首先应该从中国共产党人和红军为国家和民族的命运浴血奋战的历史中汲取营养;其次要学习作者斯诺作为新闻记者的敬业精神和探求真理的可贵勇气;再次要善于参考相关资料,并联系当今的社会实际进行分析和思考。最后将这些形成读后感。

在整个阅读过程中,指导学生学会用精读、略读、朗读、默读等阅读方法,知道什么地方浏览、什么地方精读、什么地方要做旁批赏读,养成良好的阅读习惯。“整本书阅读”要包括整体阅读、检验阅读、赏析阅读和探究阅读等不同层面的阅读,由浅入深,循序渐进。

## 三、开展活动,进行探究

整本书阅读是一个循序渐进的过程,绝不可能一蹴而就。因此,教师指导学生开展多样化的阅读活动,并以小组合作探究的形式进行专题研究性学习,鼓励学生开动发散思维,利用书本、网络等各种资源查找相关资料,完成深入研究。

在阅读《红星照耀中国》的过程中,我开展了各种阅读活动。除了读书卡片、读后感的评比活动外,我设置了以下几个专题探究活动。

专题一:领袖人物和红军将领的革命之路。文中采访了毛泽东、周恩来、朱德、彭德怀、贺龙等共产党的领导人,让学生对这些人物进行专题研究,包括他们的外貌形象与言谈举止,出身与家庭,童年的经历,受教育情况,参加革命的起因,参加革命后的经历等。

专题二:关于长征。包括长征的起因,长征的路线,长征中面临的困难,长征中具有重大意义的事件,长征的历史价值等。

专题三:信仰与精神。探究中国共产党人的革命信仰,长征精神的内涵,当代青少年如何传承长征精神。

这样阅读下来,《红星照耀中国》的政治意义、文学价值、精神力量都传递给了学生,学生在精神上受到鼓舞,从而在今后的学习和生活中勇敢进取、乐观积极,为社会主义建设、为民族的伟大复兴贡献出力所能及的力量。

在“整本书阅读”过程中,语文老师一定要摒弃以考试为目的的功利化阅读,要通过激发兴趣、传授方法以及深入探究等方式,让学生在阅读的基础上充分体会、感受和移情,读出喜怒哀乐,读出酸甜苦辣,最终让学生体会到阅读带来的快乐和享受,逐渐养成良好的阅读习惯,在与经典文学亲密接触时,受到高尚情操与趣味的熏陶,从而潜移默化地提高语文核心素养。

# 在化学教学中实施德育教育

蔡江

(广东省广州市东晓中学 广东 广州 510300)

**【摘要】** 是否成功不能只是以经济收入、政治地位为标准。同样学生是否优秀,不能只凭分数来判断。现在社会上许多所谓优秀学生犯法事件屡有发生,这显然是德育缺失的后果。因此,在教学中对学生进行德育教育显然是必要的。本文对中学生当下所处的德育教育的情况进行探讨。谈谈结合化学教学对学生进行德育教育的一些做法。

**【关键词】** 化学教学;德育教育

## 一、现在学生所处的环境和现状

### 1. 社会竞争激烈,学业重,压力大

现在社会处于高速发展阶段,信息更新换代快。社会上的用人单位选用人才时,不可能花费太多的时间成本去考察,倾向于方便快捷的筛选人才。而分数在一定程度上可以体现一个人的能力,是一种经济、有效的手段;因此学校评价学生的能力也是以分数为主要依据。这就造成现在的学生学业负担重,每分必争。

### 2. 学生接收外界信息渠道广泛,诱惑大

学校不是一个封闭的地方。国家大力发展网络,网速快,网费低,手机电脑平民化。使学生上网成为一件十分容易的事情。通过网络,学生接受新信息的能力在不断增强。但网络信息复杂,不法分子容易利用网络进行黄赌毒等危害社会、毒害学生的行为。另外电子游戏对青少年有很大诱惑,容易沉迷其中。

### 3. 社会、家庭对学生品德要求低

现今社会重才智,轻品德。一个人的品德建立是一个细水长流,慢工细活的过程。在各项工作中,道德品质能发挥的作用显然没有才智的作用明显。所以现在社会、家庭更加重视才智的教育,在才智方面舍得投入大量的时间、精力和金钱。但在品德方面却大多数是应付了事。

### 4. 学生心智不成熟,对事物明辨是非的能力不强。

有些学生不知道社会的复杂,对一些社会人士盲目崇拜。打架、勒索不单觉得羞耻,还引以为荣,容易受到别有用心的人利用。另外,追星,对某些明星狂热崇拜。

显然,在中学中进行德育教育是十分必要的,使学生知道基本的法律知识,正确的道德观,提高明辨是非的能力。

## 二、利用化学学科特点进行德育教育的一些做法

化学学科有它本身的特点,怎样在化学教学中进行德育教育呢?我主要从以下