

# 小学语文教学问题及应对策略

王茂霞

(山东省济南市济阳区曲堤镇中心小学 山东 济南 251400)

**【摘要】**百年大计,教育为本。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。侧重小学语文课堂教学模式的改革和创新已经是小学语文教师教育教学过程之中的一个关键点。小学是学生学习语文的起步阶段,在学生的整个学习过程当中,语文学科占据的位置非常重要。本篇文章从一开始就对当前小学语文教育教学过程中存在的一些问题进行了阐述,随后提出了一些针对性的应对举措。旨在有效提升小学语文课堂教学教育的整体质量和效率。

**【关键词】**小学语文;问题;有效举措

## 引言

现阶段,新课程改革深入开展,教育行业也迎来了一个崭新的机遇和挑战。在以往的教育教学模式过程之中,存在非常多的不足,人才意识上的封闭以及创新意识缺乏都警示对教育模式的改革。面对这样一个情形,在小学语文教育整个过程中,语文教师一定要依照新课程改革的相关规定和发展理念展开教育工作,在教育教学的整个过程中,不断对教学模式进行革新,创新教学的方式方法。小学是学生正式接受学习的时候,处于义务教育的基础阶段。所以在这一阶段教师需要做的就是扎实学生的基础知识,让学生养成一个好的学习习惯和意识。

## 1. 现阶段小学语文教育教学中存在的一些问题

### 1.1 主观方面

自从新课程改革标准在全国实施以来。将学生当成是学习主体,以人为本教育理念就变得普遍,成为了教育界的基本特征。但是在实际的小语文学科教学之中,有非常多语文教师的内心是矛盾的,他们一边想要接受新的教育理念,但是又不忍心放弃自己沿用了多年的教学模式。很多的语文教师为了考试,有意提升学生的学生考试成绩。在教学过程中,课堂成为了灌输式的课堂,成为了教师的一个人的课堂,学生在这样的课堂教学环境下,被动接受文化知识,被动接受教师的思维模式,长时间下去,学生就会演变成教师的“傀儡”,对教师产生极大的依赖性。这样地教育教学模式,很难从真正意义上提升学生的学习成绩,学生的质量和效率能够得到一时的保障,但是不具备永久性。这完全都是立足于语文教师主观因素导致的教育教学质量低下。

### 1.2 客观方面

立足于哲学的教学进行观察。一切事物之间都是具有普遍性联系的,存在既联系。语文教育体制的革新和发展也是这样。从根本上分析,国家的教育体制与国内政治经济的整体发展水准有着直接关系。社会的整体发展水准,直接与发展水平产生关联。目前,中国还是处于发展中国家行列。在这样一个发展过程中经常会遇见各种各样的问题,相同的道理。改革和发展教育体制也会有各种各样问题出现。立足于微观的角度去观察,我们国家在经济发展的整个过程中,因为农村经济水准不高,大部分学生家长外出上班引发的问题。家长长时间没有陪伴在学生的身边,会导致一部分学生缺乏管教,慢慢养成一些不好的行为习惯。这些客观因素的存在,使得现阶段小学语文课堂教学教育质量和效率的提升受到束缚。

## 2. 有关于小学语文课堂教学的有效性举措

以上分析了现阶段小学语文教育教学中存在的问题。从这一些问题我们可以分析出。在教育教学的过程之中,影响教学效果的因素是有很多的,但是经过一番总结,主要就是主观客观两个方面的因素,针对这一些问题,笔者觉得,促进小学语文教育体制改革和发展是必须要进行的。

### 2.1 转变教育教学基本形式

现阶段,小学语文教师在教学中,必须要具备和树立以人为本的教学理

念。在语文课堂教学过程中,语文教师一定要摒弃以往的教育教学形式,把学生当做是学习过程中的主体,教师要在这一过程中扮演学生学习道路上的引导者和指引者,扮演学生学习过程中疑问解答的良师益友。学生在学习过程中主体地位的确立,对教师了解和掌握学生的兴趣爱好有着积极性的作用,语文教师可以根据自己对学生各个方面的了解,制定有针对性的教育教学计划,促进学生各个方面的健康发展,从小对学生的创新和创造能力进行培养。例如:语文教师在教学的过程中,在讲解基础知识的时候,还可以适当的融入德育教育,让学生在在学习和掌握语文基础知识的同时,培养学生健康的价值观念,让学的综合素质得以有效提升。

### 2.2 创新教育教学的理念,构建好的教育氛围

小学生天生好动是理所当然的。在这样一个年龄的孩子,好奇心非常强烈。对于他们熟悉或者是不熟悉的事物都充满了好奇心,学习注意力集中成为一大难点。针对这样一个问题,在教学过程中,一定要从学生学习兴趣的激发着手落实,提升学生的学习积极性,促进学生学习效率的稳固提升。为此,语文教师一定要对自己教育教学理念进行创新,构建出一个良好的教学氛围,实现学生学习兴趣的提升。为了构建有效的教育氛围,教师在整个教学过程中,要确保自身与学生之间的沟通和交流有效,充分了解学生的兴趣爱好,接受能力以及水准。做到因材施教,切实提升语文课堂教学的有效性。

### 2.3 合理运用多媒体辅助教学

在小学语文教育教学中,伴随着多媒体信息技术的有效应用,对于转变教育教学模式和方式,丰富语文教育内容有着积极性的作用。为此,针对条件好一些的学生来讲,语文教师可以在课堂教育教学中运用多媒体辅助进行教学,让课堂教学变得更加的直观,促进小学生的学习积极性和主动性的有效提升。但是需要注意的是,语文教师在运用多媒体技术展开教学的这一过程中,一定要防止过于依赖多媒体课件的情况,避免华而不实的课件出现。

## 结束语

综上所述,伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。以往的小语文学科教育模式已经不能够满足社会对人才的实际需要,甚至会在一定程度上阻碍学生的发展。为此,在教育教学的整个过程中,语文教师一定要对自己的教学方法做出优化,创新教育的基本模式。在实践的过程中不断进行思考和反思。旨在有效提升小学语文教育的整体质量和效率,为小学生又好又快的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李兰.小学语文口语交际教学的问题及应对策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:260-264.
- [2]曾雪丽.简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2019:268-272.
- [3]邓梦诗.新课程下小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[C].教育理论研究(第八辑),2019:176-178.

# 课前预习在小学语文教学中的作用探讨

闫洁

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区拜城县亚吐尔乡九年一贯制学校 新疆 阿克苏 842300)

**【摘要】**课前预习是构建有效课堂的关键环节之一,在指导教学活动的时候我们除了关注学生课堂表现,也要对课堂教学以外的时间加以利用,提升课程教学活动的整体质量。本文立足课前预习在小学语文教学中的作用,分析相应的课前预习指导策略,旨在全面落实新课改教育目标。

**【关键词】**小学语文;课前预习;策略分析

## 引言

教育改革是一个系统而复杂的工程,作为教育工作者直接参与到改革实践中来,我们需要关注的是教育理念的更新和教学方法的创新,要清楚地认识到新课改形势下教育工作者承担的任务。小学语文教学活动的目标是培养学生的语文核心素养,传统的教学模式影响下,课前预习环节并没有得到重视,对教学活动质量产生了消极影响,因此新时期我们弥补这个不足,引导学生有效参与到课前预习环节中去。

## 1. 课前预习在小学语文教学中的作用

### 1.1 课前预习有利于提升课堂效率

课前预习活动不是课堂行为,其多数在课外时间进行,学生结合教师给出的预习任务目标引导,逐个完成任务,在这个过程中利于提高学生的听课效率。在掌握学习要点以及自己学习中遇到的问题的时候,学生在听课过程中更有针对性,这为构建有效课堂奠定了良好基础。

### 1.2 课前预习有利于增强学生学习主动性

学生是学习活动中的主体,课前预习给了形成自我认知和自主探索学习的契机,因此学生能够进一步认识到自己在学习活动中所扮演的角色,在课堂学习活动中也能够更加主动<sup>[1]</sup>。长时间的预习也可以引导学生形成自主学习习惯,整体上提高参与学习活动的主动性和积极性。

### 1.3 课前预习有利于提高学生语文素养

落实语文素养教学目标是小学语文教师承担的重要任务,语文教育其实不仅仅停留在课堂上,已经延伸到学生的课余生活中<sup>[2]</sup>。课前预习不仅仅是学生了解学科知识的过程,也是学生在课余时间涉猎语文学科内容、养成文化素养的关键契机。

## 2. 提高小学语文课前预习效果的措施

### 2.1 掌握基本预习步骤

有效的课前预习要求学生可以遵循基本的预习步骤,我们以常规阅读预习来说,分成如下几步:①读。在预习课文的过程中,学生首先要做的就是通篇顺读,可以将默读方式和朗读方式结合起来,在读中感悟。②画。画是要求学生在预习过程中可以积极引导分析文章不明确的知识点,如生字词和关键点,做好批注等