

# 信息技术支持下的幼儿园中班绘画教育活动的实践研究

张玉娟

(四川省犍为县清溪幼儿园 四川 犍为 614400)

**[摘要]** 随着信息技术与互联网的快速发展,传统教育也将迎来转型,教学手段与信息技术的结合更能提高学习效率、创设良好的课堂氛围,这在幼儿园日常教学中的效果会更加明显。幼儿园的绘画教育是培养幼儿的审美情趣,感受世界美好的重要教育活动,引领幼儿对美有更加深刻的认识,激发绘画潜能。本文根据实际情况,探讨信息技术支持下的幼儿园中班绘画教育活动的实践研究情况。

**[关键词]** 信息技术; 幼儿园; 绘画教育

## 引言

科学技术与互联网的发展使科技产品逐渐渗透进我们的生活,让我们对它的依赖性越来越高,不可否认它存在着一些弊端,但是在教育领域信息技术正确地应用下可以充分调动幼儿的学习积极性,转变他们的思维方式,创造更好的学习环境,促进幼儿潜能的激发,让幼儿在绘画美术方面得到发展,提高幼儿的综合素质。充分利用互联网带来的优质资源,老师带领幼儿在优质学习资源的帮助下得到发展与提高,为幼儿创造更具有选择性的未来。

## 一、创设与绘画教育相符合的教学环境

幼儿的教育离不开相关情境的创设,由于中班幼儿年龄较小,学习更依赖兴趣,因此适宜的活动情境更能够让他们对绘画有更高的积极性,实现主观情感与客观情感的融合。幼儿参与课堂需要兴趣的指引,在引导幼儿进行绘画时更需要找到适宜他们的绘画素材,例如幼儿最喜欢的动画片人物。课前教师可以搜寻符合幼儿个性特征与年龄特点的动画片,利用多媒体信息技术为幼儿放映受他们喜爱的动画片片段,而后放出动画片的经典形象,带领幼儿进行描摹绘画。除了动画片以外,小动物也是受到幼儿广泛喜爱的,教师利用投影在大屏幕放映小动物的照片来吸引幼儿,从而更好地开展教学活动。创设与绘画教育相符合的教学环境是让幼儿充分参与课堂的前提,这种方式更能够增强他们绘画的积极性,找到美术的乐趣,在课堂上也会更加投入。

## 二、利用信息技术引导幼儿掌握构思能力

绘画的学习离不开对构思能力的培养,信息技术的应用可以帮助幼儿对各类事物展开丰富的联想,从而在进行绘画时更能展开构思,让绘画内容更加丰富,同时也更能反映出幼儿的心灵世界。中班美术老师在绘画教学时,根据中班幼儿已经建立的较稳定的绘画构思基础上展开教学活动,教师可以在课前为幼儿展示与本节课绘画内容相关的图片和视频等,开发幼儿思维,在观察中展开无尽的遐想。只有视觉和听觉都得到充分调动,构思才会更加清晰、更有创造性。仅仅只有教师枯燥的表述与呆板的图片是无法锻炼幼儿的构思能力的。形象具体思维的养成更加需要信息技术的参与,互联网上丰富的图片视频是带领儿童打好绘画基础、创造绘画思维的重要学习资源,教师在进行备课时应该广泛查找资料,力求带给幼儿最好的课堂,提高课堂质量,培养构思能力,让幼儿对思维发散有更加深刻的印象,使绘画构思更加稳定,日后即使缺少视频图片等资源也可以对绘画主题有更好的构思,提高绘画水平。

## 三、利用信息技术提高幼儿的创作水平

在有了绘画构思基础后,创作能力也是需要教师引导培养方能形成的。传统中班美术教学中存在着教学死板、形式枯燥单一等问题,幼儿不仅无法集中注意力,创造力也没有在学习中得到充分激发,导致思维定式的形成,甚至影响未来的学习方式。在信息技术与多媒体的应用下,能够让儿童的美术作品摆脱千篇一律的样式,对美好有更加深刻感知,智能化的信息技术让传统教学下难以通过静态展示出来的内容以视频音频等方式更加直观地展现在课堂之上。想要开发幼儿的创造力,培养孩子的奇思妙想,就应该利用信息技术让他们的奇思妙想变成绘画作品,让抽象变为具体,开阔绘画思路,丰富幼儿的想象力。

## 四、信息技术下关注幼儿的个性化发展

绘画作为一个随意性较强的领域,它的评价标准不能被固定,幼儿的绘画作品与课堂表现也不能按照传统评价标准进行评定,在关注成绩之外,更应该关注幼儿的综合表现,例如幼儿的构图创新、色彩搭配、在绘画中与其他人的互动帮助等,甚至评价内容还可以包括绘画课程结束后对场地的整理方面,对综合能力进行评价,挖掘他们独特的优势,坚持鼓励式教学,多对幼儿进行表扬与赞赏,减少批评与指责,建立他们的绘画自信心,找到每个人的亮点,利用信息技术进行多方面评价,从而更好地培养创造性思维,促进儿童身心的健康发展。

## 结束语

信息技术给我们带来的不仅仅是更加丰富的教学资源,更有科学的教育方法。在信息技术的帮助下,教师可以为中班幼儿创设更符合教学内容的教学环境,培养每个儿童的构思能力与创作能力,开拓他们的思维,在多元化评价方法下充分挖掘每个幼儿的潜力,提高儿童的综合素质,在信息技术与互联网的辅助下让每个幼儿都有选择绘画道路的权利,这种高质量的教学方法不仅能提高幼儿的绘画水平,更有着对幼儿多方面能力进行培养的积极作用。

## 参考文献

- [1]梁倩. 幼儿园美术活动中教师美术素材选用的研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [2]王茵茵. 动画片在幼儿园绘画活动中的运用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [3]马文兰. 多媒体技术辅助幼儿水墨画教学的案例研究[D]. 华东师范大学, 2016.

# 新课标下小学体育教学效率的提升策略

宗振兴

(辽宁省朝阳市建平县喀喇沁镇小学 辽宁 朝阳 122428)

**[摘要]** 小学体育课程标准中把增进学生身体健康、提高学生心理健康水平、增强学生社会适应能力作为小学体育教学的核心任务。要实现新课程的要求,体育教学就必须坚持“健康第一”的指导思想,强化学生的主体地位,提升学生的体育训练效率。只有课堂教学效率提升了,学生才会在有限的运动时间内更多地感受体育运动的酣畅淋漓。因此小学体育教师要运用符合新课标要求的教学策略,激发学生的运动兴趣,从而全面提升课堂的教学效率。

**[关键词]** 新课标; 小学体育; 教学效率

体育锻炼既可以促进学生的生长发育,又能够培养学生良好的心理品质,还能帮助学生调节情绪状态。而且小学阶段正是培养学生良好锻炼习惯的重要时期,如果小学生形成了良好的体育锻炼习惯,那么他们将会终身受益。因此,小学体育教学过程中,教师要注重对学生体育运动兴趣和运动效率的培养,进而全面提升体育教学的实效性。

## 一、游戏活动,培养学生的体育运动兴趣

体育课堂上的游戏活动,即将体育项目的运动性与游戏活动的趣味性有效结合在一起,从而促使学生在较为欢乐的氛围中展开体育运动。小学生对游戏活动有着天然的兴趣,他们会全身心地投入到游戏活动中,并乐此不疲。因此教师要结合具体的运动内容设计多样化的游戏活动,并将其融入到体育课堂的各个环节,从而全面提升学生的体育运动兴趣。

首先,教师可以在体育课堂的导入环节组织学生展开游戏活动。体育课堂一般是在室外进行,室外的任何风吹草动都有可能分散学生的注意力。所以课堂伊始环节,教师不妨组织学生展开游戏活动,从而促使学生对体育运动保持较高的专注力。如教师可以组织学生展开抓尾巴的游戏活动。每一个学生的身后有一条用废旧布条或者塑料袋制作的“尾巴”,然后学生两两一组,成功将对方的尾巴拉出者胜出。如教师还可以组织学生展开跳竹竿的游戏活动,捕鱼的游戏活动等。每一次的体育课堂上,教师都可以组织学生展开不同的游戏活动,并将游戏时间设定为5分

钟,相信学生就会期待每一节的体育课程。

其次,教师可以在体育课堂的运动练习环节组织学生展开游戏活动。如立定跳远,教师可以组织学生展开青蛙捉害虫的游戏活动。即学生们分别扮演青蛙,然后通过立定跳远的方式运送相应的物品,并促使学生把整个运动过程视为青蛙捉害虫的过程。整个游戏活动中,学生们的跳远兴趣会非常浓厚,并且会忘记运动的疲惫感。

## 二、激励教育,引导学生加强体育锻炼

现代小学生的户外运动次数比较少,所以偶尔一次的体育运动容易使学生产生一定的疲惫感。再加上体育运动本身就是一件消耗体力的运动,尤其是长跑、跳跃、篮球等活动,常常会消耗学生大量的体力,所以部分学生就会产生放弃运动锻炼的想法,这是非常不可取的。如长跑中,部分学生会遇到无法继续跑下去的极点,但是只要学生调整呼吸,放慢脚步,其实学生是可以突破自己的。而激励教育能够激发起学生的运动潜力,能够促使学生克服运动中的各种困难。因此教师要加强对学生的正激励,从而促使学生在增强运动技能的同时形成坚韧的意志品质。

首先,教师可以运用榜样激励。如中国女排的拼搏精神,就值得每一个学生学习。排球比赛中,每一个球都至关重要,而且比赛形势瞬息万变,所以运动员必须要沉着、冷静,且不到最后一刻决不放弃。还有邓亚萍、王楠、李宁等体育名人,都是学生学习的好榜样。所以学生无论是在体育锻炼,还是在体育比赛中,都要学