

# 浅谈小学道德与法治学科的生活化教学

张玉慧

(吉林省延吉市进学小学校 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**现在社会越来越重视小学生的基础素质教育,这有利于帮助学校转变道德和法治教学现状。道德与法治这门课程从隐形透明状态渐渐站出来被赋予学生素质教育的重大责任,也让人们越来越体会到素质教育对处于易塑造期的小学生身心健康发展的重要性。通过创造一个轻松愉快地学习课堂可以帮助学生树立良好地品德和法治意识,有利于培养一批有思想有道德的好少年。

**【关键词】**素质教育;课堂教育;生活运用

## 一、引言

在素质教育越来越受重视的时代环境中,小学道德与法治这门课程越来越受关注,其中所蕴含的教育功能被深深挖掘。为了将教学更加贴近生活、走进生活,将学生带到一个熟悉的环境中成长学习,知行合一,培养出高素质,好品德,懂法治的好学生,学校为此做出一些课程调整,使得课程教育更加优化,让课堂和教学结合起来,帮助学生掌握和运用知识,在学习了道德与法治这门课程之后,能够让学生在课堂教育的熏陶之下成为一个遵纪守法、懂法、有高品质道德,遵守社会秩序,能够运用法律知识保护自己的好公民,这才是从小学就深抓道德品质教育更好发展的内在要求。如何更好的将教学生活化,更贴切生活离不开老师的教育创新,我们应该改变传统的教学模式。

## 二、转化道德品质课堂教学理念,培养学生道德品质

老师应该坚持以学生作为课堂的中心,学生才是课堂的重点教学输入对象,帮助学生积极参与课堂教学中,积极与老师之间产生互动,将重难点在课堂上消化掌握和理解,学生和老师的及时探讨课堂出现的问题和疑惑之处,不仅如此,老师和学生之间和睦的师生关系也尤为重要,老师和学生之间除了是师生关系之外也可以是朋友关系,老师和学生和睦相处,利于营造轻松愉快的学习氛围,有问题可以大胆指出,可以促进课堂效率的提高。

一年级的我们就学习了一门课程:争做文明小学生。对于小学生来说品德教育课对学生的塑造是相对更容易的,在公交车上给老人孕妇伤残人士让座、扶老奶奶过马路、力所能及的帮助那些需要帮助的人,还有平时的礼貌礼仪同等重要,要一步步引导小学生做一个懂礼貌,讲文明的好孩子。

## 三、将生活与课堂知识相融合,传达法治精神

在道德与法治这节课上,老师应该有针对性地注入观察能力,针对学生的认知水平和情感变化,让学生参与到社会实践中,将平面化的抽象化的课堂知识运用于丰富、可观可感的实际生活中,加深学生对生活事件的探索和课堂知识的理解,避免将学生禁锢在死板僵化的课堂教师中,减少使用灌输式教学。提倡在教学中理论和实践相结合,主张让学生投身于扮演角色的实践中,其一、学生乐于其中,擅于探知和理解课堂内容,吸引学生的兴趣点,调动学生积极性;其二、课堂教学方式的改善,能够提高教学质量,传达道德法治精神。

在扮演角色实践中,学生换位思考,帮助他们思考社会的秩序性在于每个人的严格遵守,让学生自主形成知识认知远比老师口头传授“我们一定要遵守社会秩序、社会的有序性是由我们每个人守护的”来的更要深刻一点。

## 四、课外活动中反思规范自己的行为习惯

学生所学习的知识最终是要运用于社会现实中的,老师应该根据课堂教学内容合理安排一些课外活动,让学生参与和体验社会实践活动,不禁能够帮助理解和掌握课堂内容,而且还可以在实践认识到自己的认知的狭隘和浅薄以反思修正和规范自己的行为。

《我爱我家乡和水》这篇课文主要内容就是表达了小朋友要学会爱护自己的家乡了解自己的家乡,并且爱护环境,将垃圾分类做好,更不能乱丢垃圾,老师应该带学生走出校园,走进自己的家园,去领略大自然的光彩,体会家园的美好风光,知识文化底蕴等,鼓励和引领学生热爱自己的家园,爱小家,护大家,渐渐培养学生这种对家乡的热爱和自然生态的环境保护,在日常实践中规范自己的行为。

## 五、教学知识内容服务于社会实践,教学知识讲究实用性

我们学习知识的原因不只是表面化的要求我们能区的一个好成绩,表达自己具有强大的学习能力,然而其本质是通过课堂知识的学习运用于现实生活中,我们学习知识是为了更好地运用知识,探索知识、发现问题、分析问题、解决问题,归根结底,我们所学习的课堂知识都是为了服务于现实实践的。

小学教师在课堂上的讲解要考察知识是否具有实用性,是否对学生有一点给启发作用,能否帮助学生改正不良习惯,帮助学生树立遵纪守法意识,老师也要严格要求自己的行为,言传身教,潜移默化的影响学生的思想和行为。

《干点家务活》这一课是教会学生要帮助父母分担家务为例,来培养孩子的责任心和传授感恩教育,例如前些年很火的一下儿广告,一个小男孩在看到妈妈在为姥姥洗脚的时候,自己晃悠悠的端来一盆水给妈妈洗脚,这就像观众传达了言传身教的重要性,小男孩的责任心、孝心和对母亲的感恩深深的触动了观众的内心。

通过这则广告,老师可以从中做出一些分析,帮助学生思考理解。小男生为什么药端来一盆水?你们平时在家会帮爸爸妈妈洗脚吗?你们会做家务吗?我们为什么药做家务、帮爸妈洗脚?小男生的做法你们喜欢吗?为什么?我们应该向他学习吗?渐渐的引导学生应该帮父母一起做家务,培养学生的责任意识和感恩意识,要敬爱长辈,在小学生幼小的心灵上种下一颗感恩和责任的种子。

## 六、结语

道德与法治是从隐性学科到现在被赋予重大教育使命的学科,是社会良好风气培育的根基,对小学生幼小的、易于塑造的人格、品德等的成长是至关重要的,对推动法治社会的发展及其必要,学校和老师都应该关注这门课程的重要性。

# 初中德育教育的具体方法分析

崔小葵

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

**【摘要】**初中阶段的学生正是身心成长、人格塑造的关键时期。在这一时期通过德育教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,对其今后的学习、生活及发展有着重要的意义。学生的道德品质作为一种综合性素养,只凭单纯的课堂讲解是很难取得良好教学效果的。因此,这就需要教师应通过多元化的教学方法,对学生进行全面、多角度的德育教育,为其今后的发展奠定基础。

**【关键词】**初中阶段;德育教育;教学方法

在初中阶段教学中,教师受到传统教学思想的影响,对德育教育缺乏必要的重视。但随着新课程改革的不断推进,教育工作者对初中阶段德育教育的重要性,形成了正确的认知,但是由于在教学方法、教学模式方面缺乏创新性,单一、僵化的课堂教学模式,严重的影响了初中德育教育效率的提升。因此,这就需要教师在初中德育教育的过程中,积极开创新型的教学方法,以此激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,有效的促进学生思想意识、道德品质的提升。

## 一、加强与学生的沟通与交流,通过情感教育开展德育教育工作

情感教学法是初中德育教育过程中最常用的教学方法。“亲其师,信其道”,在初中阶段学生正处于青春期,他们敏感、叛逆,不轻易对他人敞开心扉,教师只有在教学过程中,使学生感受到来自教师的尊重、关注与爱护,才能使从内心认可教师,并对教师的教育言听计从。因此,这就需要教师应充分了解学生的心理发展特征,并通过加强与学生的语言交流和情感互动,来更加深刻的了解学生的内心世界,取得学生的信任与信赖,从而使学生对教师的德育教育工作给予配合与支持。另外,教师还应在初中德育教育工作中充分尊重学生的学习主体地位和独立人

格,对学生一视同仁。尤其是对于一些暂时落后的学生,更应给予足够的关注与帮助,使其在教师的情感教育中,获得进步的自信心,实现德育后进的转变。

## 二、通过德育的渗透教育,将德育教育贯穿到各个学科的教学之中

学生的道德品质作为一种综合性的素养,只有痛过长期、持续的引导与熏陶才能获得。因此,这就需要教师在开设专门的德育教育课程的同时,还应将德育教育进行渗透,通过在各个学科、各个环节的教学中,进行德育因素的挖掘,在潜移默化过程中提高学生的道德素养。因此,教师应注重提高自身的道德修养。这样一方面,能为学生树立良好的榜样作用,使学生在教师的引领与感染下,自觉的提高自身的道德素养。另一方面,教师通过自身道德修养的提高,还能更好的把握各个学科的德育渗透,对其中蕴含的德育因素进行更为深刻的挖掘和融合,加强德育渗透的有效性。如,教师在进行数学教学时,就可以借助数学教材中一些关于数学历史和数学名人事迹介绍的资料,使学生感受到历代数学家具有的敢于质疑、勇于探索、不畏权威的科态度和研究精神,使学生受到有效的德育教育。

## 三、通过丰富多彩德育教学活动的开展,实施活动教学法