

习效果,更无法展现出体育教学的效果,可在此情况下,教师应该创新体育教学评价方式,探索更加合理的体育教学评价体系,合理的体育教学评价体系中比起考核的结果要更加重视评价的过程,通过过程与结果的结合才能够更加明确学生在体育学习中的不足之处以及学生的优点,并能够有针对性的对学生进行培养和提升。

#### 结语

体育教学改革的重要性在当前的时代背景下是毋庸置疑的,如果不践行体育教学改革,就会影响到学生的体育能力和体育素质的提升和培养,而且要进行体育教学改革就必须意识到在体育学习中学生的学习兴趣的重要性,并且尽可能的完善硬

件设施,为学生提供更好的体育学习环境,建立完善的体育教学体系,同时还应该帮助学生树立终身体育意识,让学生能够得到德智体美的全面发展,成为社会所需要的高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 武慧峰. 终身锻炼思路下的大学体育教学改革[J]. 教师, 2016 (14)
- [2] 李元伟. 大学体育教学存在的问题及对策[J]. 信息化建设, 2016 (02)
- [3] 尹杰. 当代大学体育教学改革及发展趋势研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015 (11)

## 安徽省高校大学生社会适应能力的现状调查

孟 然

(安徽理工大学 安徽 淮南 232063)

**[摘要]** 教育部于2001年7月、2003年4月分别颁布的《体育与健康课程标准》正式将学生的社会适应能力归为体育与健康课程价值中的一部分<sup>[1]</sup>。大学生社会适应能力指大学生在与其所处的社会环境的互动中,能动地学习文化知识、掌握并内化社会规范、逐渐发展自己的社会属性、合格取得特定社会成员资格、履行社会性角色、不断适应和参与社会生活的过程。大学生社会适应能力是在社会与大学生个体之间相互作用的过程中形成的,使得大学生更好地适应社会生活,不断地完善自我。

**[关键词]** 高校; 安徽; 大学生; 社会适应能力; 调查

### 1 研究方法与对象

#### 1.1 研究方法

##### 文献资料法

通过文献, Internet检索, 收集整理了有关社会适应能力的专著与文献资料, 作为研究的理论基础。

##### 专家调查法

在指标体系构建方面, 对广州体院心理学老师进行专家访谈, 并以广州市心理专业及体育专业的专家为主要问卷对象, 以问卷形式完成初选指标的筛选, 最终建立大学生社会适应能力指标体系。

##### 问卷调查法

对安徽理工大学273名大学生进行大学生社会适应能力的问卷调查, 收回有效问卷265份, 问卷的回收率达97%。

##### 数理统计法

采用频数统计、大学生社会适应能力的现状和特点; 用方差分析, 得出不同性别、年级、家庭来源、是否独生子女等大学生社会适应能力的差异。

#### 1.2 研究对象

研究对象是不同专业、年级的本科大学生, 性别比例大致1:1。

### 2 结果与讨论

#### 2.1 大学生社会适应能力指标体系的建立及测试内容

首先, 查阅大量相关文献进行分析, 尽可能多的罗列出大学生社会适应能力的指标, 经过归纳、整理, 并列人调查表。将设计好的调查表发给专家, 这些专家都是广州体院体育心理学和教育专业有经验的专家, 通过专家调查进行指标筛选, 确保了指标的有效性、全面性。确定大学生社会适应能力一级指标, 包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个因子。

依据确定的大学生社会适应测试指标是选择测试内容的前提。因此, 大学生社会适应能力测试内容主要包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个维度。测试内容项目主要有以下来源: 其一, 直接选自国内外优秀的相关的测验项目; 其二, 修改前人测验中的有关测验项目。专家访问、专家问卷调查保证了大学生社会适应能力测试内容的效度。

#### 2.2 大学生生理适应能力状况

生理适应是反映大学生最近一段时间内, 在完成不同适应任务的过程中所伴随的身心症状表现的重要指标Cz7。它能反映出大学生最近一段时间内的精神状态。数据显示: 33.5%的大学生生理适应不合格, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。这表明: 最近一段时间内, 大多数大学生的精神状态是良好的。

#### 2.3 大学生学习、生活适应能力状况

学习、生活适应是反映大学生能否适应大学的学习和自我管理生活的重要指标<sup>[2]</sup>。总的来说, 大多数大学生能够适应目前的学习和生活。主要表现为对大学的学习感到无所适从, 以及在大学里什么都靠自己, 感到很不适应。

#### 2.4 大学生角色适应能力状况

角色适应是反映大学生面对角色地位转变时, 能否积极地调整心理与行为以

符合新的角色要求的重要指标。数据显示: 26%的大学生角色适应能力差和较差, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。说明多数大学生面对角色地位的变化还是适应的。主要表现在以下几个方面。

(1) 只重视自己的学业成绩, 其它的不太关注。①不符合的占71.3%②不能确定的占12.3%; ③有点符合和非常符合的仅占16.5%; 说明绝大多数大学生不只注重学业成绩, 还关注除学业以外的其他事物, 例如, 社交、文艺特长等。在这一问题上, 分数是随年级的增长成上升的趋势, 说明新生进入大学后还是比较注重学业, 随着年级的升迁, 兴趣和视野逐渐扩展到其他方面。

(2) 参与了很多大学里的社会实践活动。①不符合的占45%; ②不能确定的占13%; ③有点符合和非常符合的占41.8%。经常参与和不参与大学里社会实践活动的各占四成。分数呈现年级性“两头大中间小”的特点: 大一和大四参与的学校实践活动多, 而二和大三参与的相对较少。这可能是由于大一学生刚入学不久, 对大学的各种活动都比较新鲜好奇, 乐意接触一些新事物来锻炼自己, 大四学生面临毕业, 参加的社会实践活动多一些也是必然的。

#### 2.5 大学生人际适应能力状况

人际适应是大学生社会适应能力的重要指标之一。总的来看, 大多数大学生人际适应是处于合格及以上水平的。有的大学生人际适应良好, 但也有些大学生人际适应能力较差。数据显示: 25%的大学生人际适应能力差和较差, 39%的合格, 36%的处于好和良好水平。

#### 2.6 大学生职业取向状况

职业取向是反映大学生对未来职业的选择有无明确的方向的指标。它对大学生未来的适应和发展起着重要作用。

数据显示: 37%的大学生职业取向差和较差, 37%的大学生职业取向合格, 26%的大学生职业取向处于好或良好水平。整体看, 六成的大学生对自己的职业取向有所准备和规划, 四分之一的大学生能够很好的为自己将来的职业选择做充分准备; 接近四成的大学生对自己将来的职业取向还没有明确的方向。

#### 2.7 大学生社会环境适应能力状况

大学生社会环境适应是反映大学生社会适应能力的重要指标。它直接关系到大学生的前途和未来。在这里主要考察大学生应对挫折和困难的能力。数据显示: 24.6%的大学生社会环境适应差和较差, 56.2%的大学生合格, 25.4%的大学生处于好和良好水平。整体上看, 绝大多数大学生社会环境适应能力处于合格及以上水平的。

#### 2.8 大学生道德适应能力状况

道德适应是大学生综合素质的重要指标。大学生道德如何, 直接影响着他们的未来和前途。数据显示: 74%的大学生道德达到合格及以上水平, 26%的大学生道德差和较差。

#### 参考文献

- [1] 刘家亮. 云南省中学体育对学生社会适应能力培养现状的调查研究[D]. 昆明: 云南师范大学硕士学位论文, 2006.
- [2] 冯廷勇, 李红. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. 心理学探新, 2002, (1). 基金项目安徽理工大学青年科学研究基金 QN201536

## 高校青年教师专业成长的影响因素及促进策略探析

张 博

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610400)

**[摘要]** 在新的时代背景之下, 我国的教育教学模式以及教学环境产生了极大的变化, 社会公众越来越关注教育改革。作为我国综合软实力中的重要组成部分, 教育实力直接影响着我国的发展, 许多高校开始重新调整自身的发展路径, 结合青年教师的专业成长以及发展要求, 不断加大对青年教师的教育进行引导, 抓住高校教育教学改革的核心以及重点, 从整体上提升自身的师资力量, 为教育改革以及教学活动的顺利开展提供更多的依据。对此, 本文站在宏观的角度, 着眼于高校教育教学的现状分析青年教师专业成长的影响因素, 针对各类问题产生的实质原因提出相应的解决对策, 以期为实现青年教师的专业成长以及发展提供一定的依据和借鉴。

**[关键词]** 高校青年教师; 专业成长; 影响因素; 促进策略

### 一、引言

作为高校教育教学中的中坚力量, 青年教师发挥的作用不容忽视, 越来越多的人开始投入到教育行业之中, 青年教师队伍不断壮大, 但是结合相关实践调查发现, 青年教师的教育教学经验不足, 专业成长受到了极大的束缚及影响, 同时个

人的教育教学能力还有待提升。对此, 青年教师个人必须要注重不断的学习, 树立终身学习的理念, 了解专业成长发展的具体规律, 抓住后期学习以及提升的机会, 以此来提升自身的专业素养以及教学能力, 为我国的高校教育教学改革做出相应的贡献。