

如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

袁广萍

(青海省互助县城东小学 青海 互助 810599)

【摘要】随着近年来新课改在全国的火热推行,各门学科的老师对自己的教学模式和手段都进行了科学合理的改革。语文作为学生的一门基础学科,在学生的学习生涯和老师的教学生涯中占据着举足轻重的地位,在小学高年级学生的语文教学中,语文老师逐渐把注意力集中到如何切实提高高年级学生的语文综合素养上,在素质教育观念深入人心的背景下,培养学生的综合素养,远比提高学生的考试成绩更加重要。在此背景下,如何有效的提高小学高年级学生的语文素养已经变成了小学语文老师面临的最大问题。

【关键词】小学高年级;语文;提高;素养

引言

小学阶段的学生可塑性都很强,因此小学是学生学习和老师教学的一个重要阶段,而小学高年级的语文教学,对于提升学生的逻辑思维能力和思考能力都有很重要的推动作用。教学的真实意义是从根本上提高学生的内在能力,从本质上提高学生的素养,尤其是语文的教学,有助于学生个人品质和道德品质的塑造。本文将围绕着如何在小学高年级的语文教学中有效的提高学生的语文素养展开讨论。

一、当前小学语文教学的实况

我国的教育事业发展多年,具有悠久的历史,而当前阶段的教学不免依然会受到传统教学方式的影响。传统教学方式影响下的当前大多数语文课堂,老师的教学极度缺乏灵活性,学生只是在被动的接受老师知识的传授,其课堂参与度极低,从而导致了学生学习兴趣和积极性的降低,无法达到老师预期的教学效果,影响了教学进度和教学质量。此外,应试教育观念的影响导致了大多数小学语文老师过于注重学生的书面成绩,忽视了学生内在能力的提高,改变了教育教学的初衷。

二、提高小学高年级学生语文学习素养的有效措施

(一)更新教育观念,打破传统教育观念对教学的束缚

要想从实际上解决当前小学语文教学存在的问题,首要的就是要改变小学语文老师的教育教学观念。老师要明确自己的教学目标和当前国家教育部对教学的要求和标准,明确了教育观念之后,才能为学生语文素养的培养奠定基础。在正确的更新教育观念之后,一个重要的步骤即是更新教学方法和手段。正确的教学方法能够使老师的教学事半功倍,老师必须随着时代的发展和教学的实际情况对传统的教学模式进行突破和改变。现阶段的教育观念要求老师要重视学生在课堂上的主体地位,提高学生的课堂参与度。例如在部编版小学五年级上册第四单元《少年中国说(节选)》这一课的教学中,老师就可以让学生在课堂上大声朗读课文,让学生根据自己的理解去对课文的朗读选择抑扬顿挫的读法,带领学生与作者产生心灵上的共鸣。正确的教学观念和教学方法对老师的实际教学可以产生很大的帮助。

(二)在教学中融入现代科技元素

众所周知,二十一世纪是互联网的时代,网络在人们生活中日益发挥着很重要的作用,因此,学生在学校以外的时间接触到互联网的机会一定很多,那么老师就可以在自己的教学中融入现代科技的元素,充分利用互联网的便利。比如,老师可

以在课堂上使用PPT课件的形式展开教学,对于小学生来说,书本上的文字内容是抽象而且不易理解的,PPT课件教学的形式能够完美的解决这个问题,课件能够将书本中生硬抽象的文字具体化、形象化,在降低学生理解难度的同时提高学生对于语文学习的兴趣,让学生爱上语文。例如在部编版小学五年级下册语文第七单元《金字塔》的教学中,老师就可以在课件中为学生提供金字塔相关的图片和视频,让学生将书中的文字和课件中的图片、视频配合起来理解,这样一来,不但能够降低老师的教学难度,而且可以降低学生的理解难度。课件教学的方式能够有效地集中学生在课堂中的注意力,提高课堂教学效率和效果。

(三)引导学生自主学习、自主预习,培养学生的主动性

有一句俗语说的是“授人以鱼不如授人以渔”,对于小学语文老师而言,重要的是培养学生的语文学习综合素养和学习能力。如果学生一直在被动的接受和完成老师布置的学习任务,那么效果一定不尽人意。老师在教学的过程中一定要尽量提高学生对语文学习的兴趣和积极性,在对语文产生了极大的兴趣之后,学生就会更多地进行自主学习。同时,老师也要培养学生课前预习的好习惯,课前预习对老师的课上教学有很大的帮助,例如在部编版小学六年级上册语文第六单元《古诗三首》这一课的教学中,老师就可以要求学生进行课前预习,在老师讲课之前形成一个自己对于本课中古诗的理解,然后在课上根据老师所纠正自己的错误,锻炼其自主学习的能力。学生的学习主动性是影响其学习效果的一个重要因素。

结束语

总而言之,在进行小学高年级的语文教学时,语文老师要注重培养学生语文学习的综合素养,从根本上提高学生的语文学习能力,在素质教育观念的引导下,积极地对学生的语文素养进行培养和提升,使得学生在树立正确价值观念的同时,获得更好的发展。

参考文献

- [1]吴诗华.小学高年级语文群文阅读教学现状研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]魏源.基于语文素养提升的小学高年级语文家庭作业调查与对策研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]刘彬彬.小学高年级语文教学中的情感教育研究[D].闽南师范大学,2017.

浅谈怎样提高小学数学课堂教学

郑梦思

(平阳县腾蛟镇实验小学 浙江 平阳 325400)

【摘要】随着教育的发展,人们越来越重视课堂教育质量的提升,怎样使得学生学习的效率提高,是教师在教学中格外重视的问题。数学是一门逻辑思维能力较强的一门学科,要想提高数学课堂教学的效率,就要求教师要采用正确的方法来促进学生学习成绩的提高。虽然教育改革正在逐层递进,但是在教学实践中发现的问题还有很多,怎样提高小学数学课堂的教学效率仍然是一个影响教育发展的关键问题,本文将针对这一问题进行简单的思考和讨论。

【关键词】小学数学;课堂教学;效率

引言

数学教学的有效性是指在教学实践中,教师采用各种方式和方法,用最少的时间和投入获得尽可能多的教学成果,根据小学生的年龄特点,我们在制定教学方案时要重视如何吸引学生的兴趣,符合学生的年龄特点,使得学生的个性得到发展,教学气氛得到活跃,所以,在小学数学的实际教学中,教师要格外注重教学方法,更好地促进学生学习成绩的提高。以下,就是我对这一问题的几点思考,

一、提高小学数学课堂教学的方法

(一)教师更新教学观念,激发学生的学习兴趣

教师的教学方法关乎着学生学习成绩的好坏,若教师没有改变教学观念,还在固守传统的教学模式,那就很难满足于现代教育的要求,传统的教学模式采用的是填鸭式教学,不利于学生思维的发散。要想从根本上提高课堂效率,还需要教师及时地更新教学观念,利用多样性教学法,鼓励学生发散思维。其次,也要激发学生

的学习兴趣,学生是学习的主体,在学习的过程中处于重要地位,因此,学生兴趣的提高也是提高课堂效率的方法之一。兴趣是学习的第一动力,拥有浓厚的兴趣才会从根本上提高学习成绩,从而达到高效率的课堂。

(二)利用情境教学法进行教学

情境教学是目前我国教学比较常见的教学手段,指的是教师利用一定的具体的情节,来提高学生的理解程度。教育课程改革指出,教师要在日常的教学中引导学生主动参与教育环境,从而激发学生的学习兴趣 and 培养学生的积极性。有效率的数学学习不能仅仅的依赖于题海战术和强制理解,没有真正地进行理解消化是很难提升的,教师的情境创设要以是否有利于学生学习成绩的提升为依据,并且要时刻关注学生的实际情况调整教学方法。例如,在学习人教版小学三年级:长方形和正方形时,教师可以拟定一个具体的教学情境,在学习长方形和正方形的面积和周长时,教师可以利用“王奶奶家的院子需要一个栅栏,你们看看是需要正方形还是需