

基于小学数学情境教学中学生创造力培养的策略分析

温勤

(江西省吉安市青原区东固民族小学 江西 吉安 343063)

[摘要] 不论是对大人的工作还是孩子的学习而言,创造性的思维都是极为重要的。最近几年,我国的教育进行了全面的改革,同时也落实了新的课改政策,而这也使得我国教学的目标得到了明确、水平得到了提高。在开展小学数学教学的过程中,教师将学生创造性思维的培养作为教学目标,在教学期间根据每一个学生的心理特点,教师也都进行了全面的掌握和分析,同时教师也采用了有效的措施从而对学生的创造力进行培养。基于此,本文围绕小学数学情境教学中学生创造力培养的策略进行了深入的分析 and 探讨。

[关键词] 小学数学; 情境教学; 创造力; 培养对策

1 营造良好的氛围从而培养学生的创造力

在开展小学数学教学的过程中,教师应该为学生提供一个相对轻松、积极的学习氛围,这样在该氛围的渲染下,学生便可以积极、主动的与教师进行沟通和交流,这在很大程度上都能促进师生之间的关系。而且,要想培养学生的创造力,除了需要学生自己努力之外,也需要家人及环境的帮助。在一般情况下,学习成绩优异且认真学习的学生都会选择名声较好的学校,至于相对普通的学校,学生的学习成绩也要差上一些。而对于学生而言,要想有效培养他们的创造力,那么就必须改变他们所处的环境。首先,对于学生而言,他们的父母可谓是启蒙教师,父母的思想及行为对学生有着很大的影响,所以当学生展现出极具创造性的想法时,家长必须要给予他们认可和鼓励,这样对于这些创造性的事物学生才能更容易接受并有兴趣。其次,对于教师而言,在进行教学的过程中也要对学生抱有耐心和爱心,这样学生便可感受到教师的鼓励和帮助,便会更积极主动的参与到学习之中。而且在课堂上,教师也要尽可能的激发学生的创造性思维,对于学生提出的一些独特看法,教师也要给予鼓励和支持,这样学生便可处于一个极佳的思维氛围之中,而在该氛围的渲染下,他们不但可以尽可能的表现自我,同时还有利于创造力的培养^[1]。

2 通过情境教学从而培养学生的创造力

对于学生而言,当他们处于不同的环境中他们的思维方式是不一样的,而在丰富、多样的情境环境背景下,不但他们的创造性思维可以得到培养,同时他们的想象力也会得到有效的激发。由此,在开展小学数学教学的过程中,教师可以通过创设情境进行教学来实现对学生创造力的培养。在此期间,教师可以为学生创设一个问题情境。发现问题并进行钻研探究,这个过程是极具乐趣且极为重要的,可以说发现问题就是创造性思维形成的源头。当学生在进行数学知识的学习时,教师需要留下悬念并提出一些问题,这样学生的自主能力可以得到提高,而创造力也可得到有效的培养。其次,教师还可以通过创设实物情境开展教学。随着我国科技的不断发展,先进的多媒体技术也已融入到了我国的教学之中。通过对多媒体技术进行合理应用,其不但包含着大量的教学资源,同时还涵盖着很多的教育方式,这对于我国教学领域的发展也是极为有利的。此外,在进行数学的学习过程中,当学生处在实物环境中时,由于学生可以接触到实物,这在很大程度上都可以锻炼学生的感知

能力,同时还可以提高他们的肢体语言能力及创造力。

3 完善并改进数学教材从而培养学生的创造力

在进行数学教学的过程中,数学教材是最基本的教学工具,教材的内容及结构对于学生的学习和思维的形成都有着很大的影响。所以,教师要想有效培养学生的创造力,对于数学教材也要进行改进和完善。据调查显示,目前我国的教学教材都是极为统一的,同时也是根据大多数学生的学习程度进行的编写,而这也使得很多能力较弱的学生无法适应教材的进度,这对于他们创造力的培养也有着极大的阻碍。所以,对于数学教材,学校必须要将其进行完善和改进,只有这样,学生的创新性思维才能得到有效的激发^[2]。

3.1 完善数学教材的内容

对于数学的教材而言,它一般情况下都是一成不变的,而这也使得它无法顺应社会的发展从而进行更新,所以对于教材中比较落后且存在歧义的教学内容,学校必须要将其删除,对于一些极具创造性的新的知识内容,学校也要将其增加到教材之中,这样学生的创造性思维可以得到有效的激发,创造力也能得到培养。

3.2 完善结构

对于学生的创造力而言,数学教材的结构对其也有着极大的影响,充足的结构内容可以有效培养学生的创造力。以数学图形的教学为例,在进行教学的过程中,教师可以选择将教材中的比例知识与图形知识进行有机结合从而开展教学,这样通过运用比例知识,教师便可将思路进行灵活转换,而对于图形也可以进行图解同时还能找到其中存在的比例关系,通过这种思维方式很多图形问题都可以得到有效的解决。而通过这种教材的完善,学生对数学问题及答案也可以有更深入的理解,这不但可以使学生的自主对以往的知识进行巩固,同时也有利于学生创造性思维的掌握和运用。

参考文献

[1] 韦辉. 小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(003): P. 71-71.

[2] 南文愿. 探究小学数学教学中培养学生创造力的策略的实践研究[J]. 新课程·下旬, 2018, (11): 51.

初中班主任管理工作中沟通技巧的合理应用分析

巫红霞

(贵州省六盘水市六枝特区第五中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 本文主要研究了在初中班主任管理工作中的沟通技巧应用策略,在初中教育中,班主任要认识到班级管理工作的的重要性,以科学地管理理念为指导,通过合理的管理方式与学生之间进行沟通,才能将班级管理的效率切实提升上来,让学生在良好的班级环境中得到成长。班主任教师开展的班级管理工作要为学生学习所服务,故加强对班级管理中沟通技巧的研究是非常必要的。

[关键词] 初中班主任; 班级管理; 沟通技巧

引言

在我国素质教育的推动下,初中班主任的管理工作更加注重以人为本,发挥人本的精神,凸显当代初中生的个性化特点。然而在实际工作中,初中班主任也面临着管理问题,初中阶段的学生初步接触社会,思想与行为上较为叛逆,教育者要加以引导,与学生之间坦诚的交流与沟通,让学生能够慢慢地接受班级氛围,在健康的班级环境中学习和成长,学生才能接受最好的教育。

一、坦诚相对,做好良师益友

在初中班主任管理工作中,教师要与学生坦诚相对,才能拉近学生与教师之间的距离,实现“心灵”上的交流,若教师对学生没有付出真心,那么学生与教师之间也会存在一种隔阂,不利于师生的充分交流。随着当今网络技术的发展,手机等电子产品在学生之中得到普及,教师在班级管理工作中,可利用这些终端App,如微信、微博等,教师通过学生们喜爱的方式与其沟通,能获得更好的沟通效果。如在某个班级中,有一位同学经常逃课去网吧打游戏,教师多次与其沟通未果,最后通过了解发现,这名同学之所以会对游戏痴迷,是由于游戏中带来的竞技快感让学生找到了自我认同,教师在后续的沟通中,先以游戏中的某些名词作为开展心理疏导的兴趣点,学生在交流的过程中兴致慢慢被提升起来,与教师之间的隔阂也逐渐减弱,最后教师通过正确的价值引领,让该名学生对学习方面也产生了自我认同,从此以后学生再没有逃课的现象。坦诚相对是师生之间沟通的重点,教师通过沟通逐渐了解学生存在的问题,而良好的沟通使教师与学生之间的距离更近,学生也更愿意与教师交流,这也是一种难得的沟通技巧。

二、适时倾听,给予学生自信

在素质教育的课堂中,教师与学生之间不再是传统的师生关系,而是要向现代教育的新型师生关系过渡,建立“良师益友”型的师生关系。为使班级管理更加符合素质教育的要求,班主任要通过增加师生之间沟通与交流的频率来倾听学生的内心世界。初中生所处的年龄阶段逆反情绪较为严重,对传统的说教是难以接受的,教师开展班级管理工作要以交谈为主,对不配合或者有情绪的学生要及时进行疏导。教师在与学生交流的过程中,正确运用沟通技巧十分重要,在素质教育中,教师并不是高高在上的领导者,而是学生在成长路上的“良师”与“益友”,班主任教师要尊重学生的个人意愿,有助于了解学生的心理变化,并根据学生的心理状况,给予学生最中肯的建议,让学生感受到班级环境的温暖,逐渐改变叛逆的情绪。在班主任的引导下,学生所面临的问题能够迎刃而解,并快速地投入到学习中,才是教育者选择沟通方式的基本要求,由此可以看出,扮演好倾听者的角色十分重要。

三、尊重差异,鼓励学生求知

初中阶段的学生初具思维逻辑,在学习中更期望得到老师和父母的认可,但由于自身对情绪的控制能力并不强,会受心理因素的影响,班主任需要通过阶段性的沟通与交流,让学生各方面素质得到正向引领。学生之间是存在个体差异的,能力方面、性格方面都会存在差异性,班主任教师要理解学生之间必然存在的差异,在班级管理中做到因材施教,以先进的管理方式引导学生个性化发展。如班级中的后进生在学习成绩中成绩较差,但在某次的考试中,该名学生的成绩进步十分明显,教师就可提出表扬,对学生的努力与成果予以肯定,帮助学生树立良好的学习自信,在尊重与关爱的班级环境中得到更好的发展。尤其是初中生的自尊心理较强,

一些成绩较差且性格内向的学生,班主任教师要及时的与家长进行沟通,重视家庭教育对学生的影响,从多个方面了解学生的行为及思想动态,加强对学生的多方面教育,可促进学生的全面成长。同时,班主任教师要鼓励学生迎难而上,面对学习问题要勇于求知,但教师也要科学地看待学生之间的个体差异,尊重学生能力中的长处与短板,并帮助学生寻求能力提升的途径,而不能以一些消极的措施或态度对学生造成不良影响。

结束语

初中阶段的学生在成长过程中,与班主任教师的接触最为密切,班主任教师是初中生的直接教育者,发挥着强大的管理作用。但在与学生、与家长之间沟通时,

教师要注重对沟通技巧的应用,要尊重沟通目标的意愿,如与学生沟通时,教师要注重倾听,多了解学生的心理动态,尽量采用积极的方式与学生进行交流。在与家长间进行沟通时,教师要如实的反映学生在学校的表现情况,和家长认真沟通对学生的教育方法,更加全面地对学生进行培养和教育。

参考文献

- [1]张明英. 会议沟通技巧在初中班主任管理工作中的重要性[J]. 教书育人, 2017(13): 70.
[2]李闻红. 初中班主任管理工作中沟通技巧探讨[J]. 课程教育研究, 2018(49): 173.

日记式教学在小学语文作文教学中的运用研究

张原

(广西玉林市福绵区樟木镇上泉小学 广西 玉林 537000)

【摘要】小学生写作能力的培养是我国实施新课程标准的基本要求,也是小学语文教师在日常教学中最头疼的问题。大多数小学生害怕写作。即使老师在课堂中为学生准备了大量的书面材料,效果也很小。因此,小学语文教师应不断改革教学观念,改变教学模式,创新教学内容,加强教学指导。应从学生的实际出发,将日记教学融入小学语文写作教学中。通过教学作为载体和支持,让每个小学生可以扩展自我的空间来寻找和表达自己,从而使每一个字、每一句话都表达自己的真实感受。本文研究了日记教学在小学语文作文教学中的重要性和应用。

【关键词】日记式教学;小学语文;作文教学;运用策略

日记,日有所记,记有所得,得有所悟,悟有所思,每日如此,善莫大焉!可以看出,写日记对个人成长的重要意义,具体到小学语文教学中,日记有望成为培养学生作文兴趣、提高其写作能力的最好方法。一方面,它能够让学生时刻记录自己生活的轨迹,写自己所想写,以文字来表达自己的喜怒哀乐,久而久之,学生就会自发的爱上写作;另一方面,坚持写日记,能够有效提高学生的语言表达能力,日记所特有的形式不拘、自由灵活的特点让学生能够在写作中能够更好的驾驭语言文字。

一、小学语文作文教学中日记的重要性

1. 有效巩固、提升语言基础知识

学生所学的基础知识只能在不断巩固的基础上转化为自己的知识,从而形成基本技能。与写日记具有相同的基本知识,都需要使用由字词,句子,段落,文章和一些写作修辞技巧组成的基本语言知识。一旦养成写日记的习惯,那日记就会变得广泛而持久。因此,在写日记的过程中,语言的基础知识将被不断使用,学生对基础知识的使用更加自发。

2. 直接促进学生提高作文能力

小学语文写作的最基本的要求是用适当的语言表达和描述所见,所想或亲身经历,这与写日记的要求是一致的,但是写日记和写作之间仍然存在差异。除了满足上述说明和描述的要求外,写日记还具有最大的优势之一,即可以及时准确地记录您一天中所见的事物,并且易于记录。一个区别是写日记是一种灵活而流利的写作。它不需要受形式,内容等的约束。它可以真正实现口头写作,让学生直接表达自己的情感,并有效地提高他们的写作技巧。

3. 陶冶学生的情操

学生写日记必须全面运用自己的认知,情感和其他因素。日记写作可以说是一个审美过程,是一种培养情感和升华认识的过程,可以为学生自主能力的形成和高尚人格的创造奠定基础。

二、小学语文作文教学中日记式教学的运用方法

1. 引导学生阅读扩充词汇

(1) 定期进行阅读课程,以营造阅读氛围。教师可以在课堂上举行阅读和分享课程,老师让学生提前阅读一些他们喜欢的书,并做好摘抄,写好心得体会。由于考虑学生年龄较小,因此长度不必太长,它可以是一篇短文或几句话。让学生有话可说,不要为写作而写。然后,教师可以开展班会,让学生说出自己所看的书以及感想。教师要在下面认真聆听,并作出点评。教师应鼓励学生使学生对阅读产生兴趣。

(2) 家校结合让学生爱上读书。因为孩子现在知识不足,对许多汉字还不认识,导致阅读困难。教师可以让家长在平时的生活中读一些故事给学生。让孩子在不耽误学习的情况下多看看书。

2. 课堂训练必不可少

日记不能仅仅在平时课后写,教师应在课堂上出一些题目,让学生练习以提高学生的写作水平,从而更好地为写日记服务。

(1) 训练学生文章的框架结构。一篇好文章必须有一个框架。当学生只是写作时,老师应该训练文章的框架结构。即使是简短的日记,也要求学生有叙述性的

开始和结束。例如,老师可以写一个命题作文《开心的一天》,尽管这是一个非常普遍的问题,但教师必须分几步分析逻辑和材料。老师必须逐步引导学生,提出问题,使学生养成框架意识,有必要在普通课堂上不断培养学生的逻辑思维能力。

(2) 注意叙事技巧的培养。有些学生的日记会显得枯燥乏味,因为他们不在日记中使用修辞手法,而只是记录事物的开始,过程和结果。因此,要让学生写出有趣而生动的文章,他们必须学习如何描述。例如,教师可以在课堂中教授一些修辞手法,例如隐喻,拟人化,夸张,平行性等。如果学生学会熟练地运用这些修辞手法,日记将变得生动有趣,并且在常规考试中也将是加分项。为了改善这一点,教师应鼓励学生阅读更多书籍并模仿书籍中的书写方式。

3. 培养学生的写作悟性,借助悟性提高写作水平

随着新课程改革与发展,在小学语文作文教学过程中,教师应将新课程标准的要求与学生的“认知规律”结合起来,正确运用日记教学模式,有利于提高学生的写作水平。使学生在日记的写作过程中能写出有趣的东西,从而养成表达情感,反思日常生活的习惯。为了感知学习以建立正确的生活和发展观,日记中还应包括大量的成长记录,这些都是宝贵的物质积累。每天一次将日记训练作为一个小练笔是远远不够的。教师应指导学生根据具体情况独立练习。这种丰富多样的写作方法可以在实践教学过程中有效地扩展学生的实践能力。写作思维激发了学生的写作兴趣,从而提高了学生的写作积极性。

4. 主要以评价式鼓励为主

当学生的日记非常生活化时,教师不必对学生过于求全和责备,这时应该将教育的侧重点放在鼓励式评价中。对于学生的日记,教师需要予以一定的书面评价,例如可以用“优”“良”这种相对范畴较大的评价,将精细的分数式评价以这种整体式评价代替。当教师想要对日记内容进行具体评价时,教师可以用“可以尝试某某”这种具有较强引导性的语句来进行评价,不可直接对学生的日记内容评价“不行”“不好”类似的语句。如果条件允许,教师也可以询问学生的意见,是否愿意在同学之间传阅日记,互相之间进行观摩学习,在学生允许的条件下,通过这种方式能够使日记写作较为困难的学生以水平较高的学生为榜样,通过观摩高水平日记来提升自身日记写作水平。

三、结束语

简而言之,日记教学是提高学生语言表现的好方法,但是如何采取巧妙的措施并改变教学计划以使更容易接受,则需要我们的老师不断研究。在写日记的过程中,小学生可以养成良好的写作习惯,提高写作能力,丰富素材积累,可以作为日常生活的习惯,让写日记成为一种乐趣,让学生通过写日记来释放压力,而且要让他们从中受益,从而锻炼小学生的写作能力。

参考文献

- [1]贾淑华. 谈日记在小学语文写作教学中的重要性[J]. 才智, 2019(16): 100.
[2]高中英. 日记在小学语文写作教学中的重要性[J]. 华夏教师, 2017(10): 64.
[3]余晔. 小学语文日记教学实践之我见[J]. 小学教学参考, 2013(06): 38.