

基于智慧课堂的小学语文个性化学习探究

次旦

(西藏日喀则市拉孜县教育局 西藏 拉孜 858100)

【摘要】随着社会经济以及科学技术的发展,电子信息技术与计算机网络技术发展迅速,我国教育进入信息化时代,智慧课堂在此环境下应运而生。智慧课堂有着鲜明的科技性,能够为教育信息化的实施提供有利的保障。在小学语文课堂教学中,利用现代化的科学技术手段构建智慧课堂并实施个性化的教学成为目前小学语文教学发展的趋势,本文针对智慧课堂背景下小学语文的个性化学习展开探索,以此来提高小学语文课堂教学效率。

【关键词】小学语文;智慧课堂;特点;个性化学习;策略

智慧课堂与传统的课堂不同,它利用现代科学技术把电子信息技术与传统课堂教学相结合,为学生创建智能化、情境化的学习环境,是一种新兴的教学模式。智慧课堂以其科技性,能够为学生提供个性化的、丰富多彩的教学内容,并能为学生创建多样化的学习环境。另外,智慧课堂可以有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,并通过智能云服务对学生的学习和学习数据进行分析,有利于教师实时掌握学生的学习情况并及时调整教学方向,是智能高效的课堂教学方式。

1. 小学语文智慧课堂特点

1.1 重视创设教学情景

情景教学是小学语文课堂教学非常有效的方式之一,能够使小学生在情境中完成对语文知识的掌握与理解。至于小学语文情景教学目标的设计,语文教师需要根据教学目标和内容进行,使学生能够置身于教学情境中,从而来达到教学目的。与传统的教学目标不同,智慧课堂的教学目标是培养学生的逻辑思维能力以及创新能力。它不仅注重语文知识的传递,更加注重的是培养小学生的基础价值观与思维能力,因此小学语文智慧课堂的情境创设紧紧围绕这一目标进行。由于自身的年龄原因,小学生的逻辑思维能力还处在发展中,对于抽象事物的理解能力不高,对具体形象的事物兴趣更高,而情境本身就会给小学生带来感官上的刺激。小学生借助情境模式更可以切身感受到语文知识的乐趣,因此教师在小学语文智慧课堂中应更加重视情境的创设。

1.2 重视对学生情智培养

小学生的情感与智慧处于被开发的状态中,因此教师需要在教学过程中引导小学生掌握语文知识,了解语文历史,调动情感,开发智慧,使他们在学习语文知识的基础上建立初步正确的世界观,进而得到全面的发展。所以,小学语文智慧课堂是培养学生智慧与情感的理想课堂。

1.3 自主合作学习的核心特征

语文具有显著的人文性和工具性,传统小学语文课堂教学重视的是语文知识的传授,体现的是语文作为工具性的使用功能,忽略了对学生人文性的培养,从而使得传统语文课堂教学枯燥乏味,不利于小学生的逻辑思维能力发展。智慧理念下的小语文学堂能够充分尊重小学生的主体学习地位,语文教师根据语文的学科特征创设自主合作的学习模式,强调自主与合作学习,能够充分激发小学生的学习积极性与自主性。

2. 小学语文智慧课堂个性化学习策略

2.1 智慧课预习

预习在小学语文学习中非常重要,智慧课堂的推出给传统的预习方式带来改变。依托智慧课堂的云平台功能,小学语文教师可以在课前利用信息技术把教学重点内容制作成相应的视频资料,提交到智慧课堂的云备份中供学生在线或者下载预习。学生也可以将自己在预习中遇到的问题上传,与老师和同学进行交流。这种预习学习方式便于教师实时掌握学生的学习情况,及时调整教学方案,同时也提高了学生与老师、学生与学生之间的交流;而且,经过云平台的智能分析,学生的学习情况可以以数据图表形式表现出来,便于进行课后的评价,大大提高小学语文智慧课堂教学效率。

2.2 人机互动,增进师生交流

在小学语文智慧课堂个性化学习中,通过人机互动教学模式,学生能够更好地进行个性化的学习。在人机互动课堂中,每一位小学生都可以通过终端设备进行参与,在各自的设备上实施解答问题、提出问题和讨论交流;教师也可以实时对学生的问题进行解答,进行有针对性的因材施教。人机交互智慧课堂的师生互动,可以极大提高师生之间的融洽关系,这对于提高课堂效率效果显著。

2.3 分组学习,合作探究

智慧课堂可以使得合作学习的分组讨论突破空间的限制,学生在进行分组学习时不必调换座位。由于智慧课堂的科技性,分组讨论不再使得教室环境嘈杂,每组人员也不会对其他人员造成影响,各自组内学生通过耳机或者打字就可以进行讨论;而且,在讨论的过程中每一位成员的讨论记录还能够被记录下来,便于对分组学习进行评价。

3. 结语

随着信息技术的发展,小学语文课堂教育与时俱进,教学手段也不断优化,智慧课堂在小学语文教学中的应用能够显著提高学生的学习兴趣与学习积极性,为培养学生的智力与创造力提供必要的基础。

参考文献

- [1] 马希凤. 信息技术在小学语文教学中引发的几点思考[J]. 中国校外教育, 2018(23).
- [2] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, 22(01): 18-26.
- [3] 王晓晨, 江绍洋, 黄荣怀. 面向智慧教室的中小学课堂互动观察工具研究. 电化教育研究, 2015(09): 49-50.

核心素养中创新能力在Scratch课堂中落实的实践研究

董健

(广州市白云区广园小学实验学校 广东 广州 510165)

【摘要】信息技术课是一门以实践为基础的课程,创新是学科知识的综合应用,是信息技术教学的重要环节,培养学生的创新能力,能提高学生的实践能力。主要针对小学信息技术课程中的Scratch课程,阐述如何在Scratch课堂教学中培养学生的创新能力。

【关键词】核心素养;创新能力;Scratch课堂

一、前言

创新能力的培养,是所有学科都必须面临的共同课题之一,也是教育体系中急需突破的教育难点。小学生作为求学的启蒙阶段,可以说课堂教学质量的高低直接影响着学生的学习效果,对学生创新能力有着直接的影响。小学信息技术的课堂教学是以培养学生学习能力和综合运用能力为目的的课堂,是以培养学生核心素养中创新实践能力为目的的教学课程,而Scratch的课堂更是以实践探究为核心,培养和提高学生创新能力的主战场。

二、Scratch课堂现状及分析

部分学校由于各种客观原因使得Scratch的课堂教学流于形式,只是讲授书本最基本的问题,学生学习停留表面,基本无法培养学生的创新能力。甚至有的课堂教学长期处于放羊状态,让学生自由学习或者是被其他学科占用。在这样的学习环境之下,长期低效的学习,根本无法培养学生的创新能力。

分析以上情况出现的原因:客观原因是由于部分教师是临时转岗,从未接触过编程,仅仅是从课本上照抄程序,课堂的培养流于形式,让培养学生创新能力的课堂形同虚设;主观原因是由于依靠教师讲解来培养学生的动手实践能力,只是按最基础的能力培养,同时也没有及时了解学生完成情况。在这样的课堂环境之下,又怎能培养学生的创新能力?

三、核心素养的创新能力解析

核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展

和社会发展需要的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体。它具有兼具稳定性与开放性、发展性,是一个伴随终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。^[1]

信息技术学科核心素养包括创新。创新能力是指利用数字化工具创造性地完成学习任务,形成创新作品,养成数字化创新的习惯。在信息技术学科中,能根据自己已有的知识体系,利用数字化工具创造性地完成作品,完成自己的作品,分享自己的作品,听取别人的意见,进而完善自己的作品,从而养成自我学习、自我完善的习惯。

四、Scratch课堂中创新能力培养实践

1、可行性分析

目前小学信息技术学科教学内容只有“Scratch”课程内容是将游戏引用到教学,利用游戏的特性及效应,发展学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新等核心素养。而Scratch课堂教学倡导游戏化教学,只要教师适当引导,学生很自然就融入学习的角色,非常适合培养学生的创新能力。

2、课堂培养的方法

笔者遵循兴趣引导,培养学生发散思维,完成完善自己独特的作品,致力于Scratch课堂教学中培养学生创新能力。以兴趣为起点,激发学生学习创作的欲望,与自身固有的知识或者社会经历发生思维碰撞,经过分析后实践操作,初步完