

浅谈幼儿数学的生活化教学

韩红妮

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

【摘要】让数学和生活建立起更为紧密的联系,逐渐构建起生活化的数学课堂,使得数学课堂开始变得有趣起来。这样一来,幼儿就能够在日常生活中与数学进行零距离的接触,从数学的视角来观察生活中的一些细微之处,慢慢开始学会使用数学方法来解决一些简单的问题。也只有这样,幼儿才能够生活中切实感受到数学的存在,在与生活中数学的不断接触中感受到乐趣,甚至是获得成功的喜悦。接下来,我们就针对生活化的幼儿园数学教学展开探索。

【关键词】幼儿数学;生活化教学

幼儿的教学,不仅仅是教会幼儿各方面的知识,还要培养幼儿学习这些东西的兴趣,兴趣的培养是幼儿教育最重要的方面。幼儿兴趣的培养是教育纲领的新要求,幼儿数学教师积极响应号召,采用生活化数学教学来开展幼儿数学教学活动。这篇文章分析幼儿园数学生活化教学的优势,探讨如何更高效地实施数学生活化教学策略。

1 生活化教学内涵

所谓的生活化教学,就是教师依据教学目标与幼儿的身心发展要求,将教学情境、教学内容、教学材料、作业评价等与生活情境结合起来,激发幼儿的求知欲望,让幼儿积极参与到学习活动中来。

在幼儿数学教育中,教师要依据幼儿的心理结构与年龄特点,创设生活化的教学情境,将教学活动与幼儿熟悉的生活情境结合起来,可以强化幼儿的主体意识,激发幼儿的学习欲望。联系幼儿的生活实际,感悟数学知识,还可以利用现代教育技术,信息技术能够将声音、图片、文字、情境融合在一起,拉近时间与空间的距离,让幼儿获得良好的学习体验。

2 幼儿数学的生活化教学策略

2.1 生活化情境激发幼儿学习兴趣

幼儿园数学教学趣味性至关重要,而生活化情境的创建则能增加教学的趣味性。幼儿教师设计的教学内容,应该符合幼儿的身心发展规律。教育的改革,更是把幼儿的地位大大地提高了,所以激发幼儿的兴趣应该放在第一位。教师教的不再只是知识,而是学习知识的方法。所以在幼儿的数学教学中,幼儿的兴趣是关键,只有把幼儿学习兴趣放在首位,教师才能以幼儿为中心,设计出幼儿感兴趣的方案,激发幼儿主动学习数学的动机。

例如,认识数字的教学中,幼儿教师可以创建一个生活化的教学情境,把水果放在正确的篮子里。学习这节课之前,教师准备两种卡片,一组是篮子上写着不同数字的卡片,另一种是有数目不同水果的卡片。教师在这节课的开始,把篮子卡片和水果卡片分别贴成两竖排。然后开始创建生活化的情境,教师:“小朋友们,今天我们要做的就是将水果放在正确的篮子里。现在让我们一起来完成吧。”然后让幼儿根据篮子上的数字,找出相对应的水果,把两者用线连起来。如果篮子上的数字是2,我们就找水果数目是2的卡片连线,如果篮子的数字是8,就找水果数目是8的卡片连线。通过这样的教学情境创建,幼儿对数学学习的兴趣自然提高了,数学知识也得到掌握。

2.2 生活化实践培养幼儿的数学思维

教师进行幼儿数学教学时,教学方案的事例的设计不能是幼儿没有听过,也没有见过的。否则加大幼儿数学学习的难度。教师教学活动的设计,应该紧密联系幼儿的生活。让幼儿认识到生活中处处存在数学,在学习中体会到生活中的数学,然后去生活中发现数学。幼儿喜欢新鲜的事物,教师就可以利用实际生活中发生的有

趣的新鲜的故事,启发幼儿在课堂外主动去生活中寻找数学。

例如,幼儿学习计数时,计数内容教学的主要目标是培养幼儿数数的能力。如果只是语言上教幼儿1、2、3、4、5、6、7、8、9这样数,幼儿就会对计数产生厌倦,因为没有任何媒介,单纯地数太无聊了。教师应该加入生活实践活动。利用孩子喜欢吃苹果(或其他水果)的这一特点,拿出苹果(或其他水果)让幼儿练习数数,让幼儿数一数苹果一共有多少?仔细观察幼儿是怎样数苹果的,发现幼儿数苹果都是1个1个数,当幼儿说出苹果的数目时,教师应该夸奖幼儿数得很正确,然后对幼儿进行引导,苹果不仅可以1个1个数,也可以2个2个数,还可以5个5个数。幼儿不仅学会了数数,还学到了数数的其他方法。为了锻炼幼儿数数的能力,教师应该跟家长进行积极沟通,把数学教学延伸到课堂外,延伸到幼儿的生活中。让家长在家中也准备一些物品,帮助幼儿练习数数。幼儿数数的过程中家长要给予一些奖励,激发幼儿练习数数的积极性。通过课堂下多次重复练习,幼儿对计数就能掌握得更熟练,数学思维也在多样化的数数方式中得到发展。

2.3 生活化材料提高数学教学水平

幼儿学习数学的活动中,只凭教师课堂上的语言传授,有一部分知识是幼儿很难理解的。对于这部分内容,教师应该带领幼儿亲自参与实践。数学教学材料在教学中的作用是不可忽视的,好的数学教学材料可以让幼儿学习起来更简单清楚。实际生活中的物品,无疑是幼儿数学教学中的最佳材料,所以,教师教学材料的选择很重要。

例如,学习10以内加减法的时候,要是充分利用生活中的物品作为教学材料,可以提前让幼儿从家里带来一些常见的生活物品。比如让一些幼儿带10颗红枣,一些幼儿带10粒大豆,一些幼儿还可以带10颗自己最喜欢的小糖果,先不告诉幼儿这些物品的用途,让幼儿留下一个悬念。课堂上,是不是我们可以利用这些物品对幼儿进行教学呢——可以先让幼儿拿出自己所带物品的3个,告诉幼儿现在他们拥有3个东西,然后从剩下的里面再拿出4个,对幼儿进行提问:你们现在拥有几个东西了?通过生活物品的利用,幼儿很快就会学会加法的计算,这种生活化的材料,拉近了幼儿与数学的距离。

3 结论

总而言之,生活化教学是符合幼儿成长规律的教学形式,而且可以在生活化的教学过程中逐渐培养幼儿的数学应用能力和数学综合素养,生活化的数学知识拉近了数学与幼儿的距离,减轻了幼儿对数学的陌生感,提高了幼儿学习数学的自信和动力。

参考文献

[1] 谭萍. 幼儿园数学教育生活化、游戏化的实践探索. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2019.

[2] 赵蓓蓓. 浅谈幼儿数学教育生活化的有效策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, (07).

“三线合一”教学模式初探——《圆柱的体积》教学反思

李显芬

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】“三线合一”教学模式——在保住底线的前提下,追求课堂的深度与广度的完美结合。保住数学教学的底线,就是通过教学重点、难点的教学培养学生的思考能力,实现以人的发展为本,同时培养学生的创新精神和实践能力;课堂的深度——数学思想(数学本质),是学生学完数学以后,很多数学知识都忘了之后,还能留下的东西,也就是数学素养,为学生的终身发展奠基,也在实现以人的发展为本;课堂的广度——知识应用、德育渗透、习惯培养等,通过这个环节让学生通过学习数学认识社会,培养学生的社会责任感等。

【关键词】三线合一;教学模式;教学反思;初探

给予每个学生以充分的选择机会和发展空间,让每一颗金子都闪闪发光。为了实现这一目标,我在数学课上做了一些尝试。

最近上了一节《圆柱的体积》,效果挺好的。这节课是针对“三线合一”教学模式探究的初步尝试。“三线合一教学模式”——“在保住底线的前提下,追求课堂的深度与广度的完美结合”。下面就准备这节课时依据这一模式的思考分析如下。

1 课堂的底线——教学重点、难点

底线就是知识与技能目标,是所有学科的底线。在数学课上体现为一节课的教学重点和难点。本节课如何进行数学底线的教学呢?如何让学生掌握教学重点、难点呢?

数学是思维的体操。数学课程标准修订组组长史宁中校长说,“你脑袋里一直要想,如何引导孩子们去思考,如何培养孩子们的数学素养。”所以让学生掌握教学重点、难点最好的办法就是想办法启发学生去思考,让学生通过思考自己得出结论。

我校数学组的研究课题为“如何在课堂上突出重点、突破难点。”这个学期我们细化了一下,改为“在课堂的教学重点和难点处你设计了什么问题来启发学生的思考。”

“圆柱的体积”一课的教学重点是圆柱体积计算公式的推导及应用。教学难点为理解圆柱体积计算公式的推导过程。在教学中我设计了这样的问题引导学生的思考。

“圆柱的体积=底面积×高”,这是没问题的。这是聪明的数学家推导出来的,你能像数学家一样用自己的智慧推导出这个公式吗?本节课上这个问题激发了学生的探究欲望,促进了学生的思维,学生在课堂上绞尽脑汁在想为什么“圆柱的体积=底面积×高”呢?

放手让学生去思考,把课堂还给学生,课上闪耀着学生的智慧言词,让孩子们越来越聪明,如果坚持六年的话,确实会如史宁中校长所言,到了六年级,你看孩子们的眼神都不一样,他活,他自信,他会思考,他会提问。这样我们的教学就会随着学生年龄的增大越来越轻松。这样的教学真好!