

新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究

孙亚辉

(河北省秦皇岛市抚宁区留守营学区赵庄初级中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】不管是什么学科,学科素养一定是学习最重点的部分,在学生的心智综合发展以及知识能力的综合提高过程中都发挥着非常重要的作用。但是在目前的教学阶段,同学们的历史素养和文化底蕴显然是不够充足的,所以在接下来的高中历史教学中,教师要注意在传授知识的同时全方位提高学生的历史素养。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】新课标;初中历史;教学中;学生;历史素养;培养研究

引言

在很多学生和家長根深蒂固的观念中,历史是副科,随便学学,考试及格就可以,完全不必太过重视。为什么要学习历史?《普通高中历史课程标准(2017年版)》中这样表述:让学生通过高中历史课程的学习,进一步拓宽历史视野,发展历史思维,提高历史学科核心素养,能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,具有广阔的国际视野,树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观,为未来的学习、工作与生活打下基础。因此,作为一名历史教师,应让学生明白为什么要学历史,到底为什么要学历史,从而提升他们的历史素养。

1 初中生历史素养的概念

历史素养就是学生通过对于历史知识的积累,根据三观和综合能力得出的一个判断。并且在这个判断过程中,学生会形成一种关于探讨历史的本质能力。所谓历史能力,实际上分为表述、分析和辩证三种能力。学生只有掌握了这三种能力,历史素养才会有较大的提升。它有利于学生更好的对历史进行学习研究,为历史研究界的发展埋下深深的伏笔。

2 初中历史教学中历史素养培养的必要性

2.1 学生的发展需要历史素养培养

历史是一项具备很强借鉴性和人文性的学科,历史事件可以给予我们很多经验和教训,运用历史发展规律可以促进人类社会的发展。新时代下的历史教学,不仅是向学生讲授历史知识,更多的要教会学生从历史知识总学习到人生的哲理,教会他们树立正确的世界观、价值观和人生观。所以教师在进行历史教学时不应该只关注历史知识的教学,还应该培养学生的创造能力,培养他们能够用历史的眼光去看事物。

2.2 创新和辩证思维培养的需要

历史素养的培养强调的是历史知识中蕴含的真理可以丰富我们的经验,可以给我们带来人生财富,可以让我们少走弯路。历史知识无处不在,学生在日常的读书、娱乐、学习中都会或多或少的直接或间接地接触到历史知识,所以从历史学科角度来看学生的生活一直受到历史知识的影响,这种影响对提升学生的创新能力有很大的帮助。由于历史学科是人文素质教育中主要学科,对学生进行历史素质培养可以打破传统的思维模式,能够提升学生的创新和辩证思维能力。

3 初中历史教学中的历史素养培养路径

3.1 培养初中生多元化的目标导向

初中历史课程具有丰富的特性,多样化的观点等待学生一一探讨,这便是它的主要特点。初中教师如果只是单纯的利用教材对历史知识进行讲解,效率是十分低下的。唯有把历史教材作为辅助基础,丰富教学内容,才能真正实现教学目的。其中最重要的是考虑到学生的学习状况与能力去设置多样化的目标,更加有层次的让学生从多方面了解历史。想要高效率的培养学生的历史素养就应当使用多元化教学,适当采用图片、视频教学等与时俱进的方法让学生对历史有进一步的深刻了解。

3.2 促进学生以问题为中心的历史思维能力

促进学生以问题为中心的历史思维能力就是要求教师在教学中要使用问题教学

法向学生讲解历史知识,从而提升初中生的历史思维水平。首先,教师要对学生的历史水平有一个初步的判断,在今后的教学中能够让学生能够融入课堂中,帮助他们建立独立思考的能力。教师应该有意识的引导学生树立自主学习的习惯,例如,教师根据教学任务规定,提出相关问题,要求学生课后查找资料,对资料进行分析和总结,找出问题的答案,通过这样的教学方式可以很好地提升学生的思维能力。通过问题教学法,可以很好地加强初中生对历史现象的准确表达;加强他们对问题的分析能力,才能够促进他们发现问题,如果没有提问,将无法激发他们对历史学习兴趣。

3.3 引导学生树立正确的历史观

初中生的思维在这个时候尤为活跃,但可能因认知能力存在局限性而产生错误的思想。所以教师必须对学生的历史素养进行正确的指导。例如,新课标下需要学生掌握南京大屠杀这个历史案例。学生在学习完这篇课文后,很有可能对日本产生极大的仇恨意识。如果遇上教师不正确的引导,那么学生将会否定所有关于日本的东西,形成极端的思想。这对于学生价值观、人生观都会产生负面影响。显而易见,教师在教学中需要明确的指导学生正确辩证的看待历史,告诉学生历史是不能忘记的,但日本也有许多突出的成绩值得我们去学习借鉴,不能因为过去而否认日本杰出的地方。通过教师的引导最终使学生形成正确的历史观,提升学生的判断能力进而提高他们的思想境界。

3.4 帮助学生转变学习方式,提高理解能力与解释能力

在传统的课堂上,更多的是,教师处于一个比较主动的地位,而学生却比较被动。如果稍加转变,有时让学生体会一把“当教师”的乐趣,可能会帮助提高学生学习的积极性,并且如果让学生适当地换一换立场,或许可以帮助他们换一个思维对知识进行理解、对问题进行思考,对他们学习历史知识会有所帮助。例如学习“中国传统文化主流思想的演变”这一章节时,教师可以引导学生自己总结中国传统文化中的主流思想都包括哪些,这些思想所具备的特点都是什么,然后在课前给出五到十分钟的时间,让学生们进行自己的展示。或是这个环节以小组的形式来进行,让学生们在小组内进行讨论总结,进行小组的展示。通过这个过程,让学生们体会自己思考、自己对知识进行理解的过程。

结束语

总之,高中阶段是学生历史学习的一个重要时期,教师不仅要让学生学习到应当掌握的历史知识,更要培养与提升学生的历史素养,并通过历史素养的形成逐渐形成学生的人文观念,帮助他们在未来的学习中实现更好的发展并成为一个更有民族自豪感的人。

参考文献

- [1]沈小平.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(01):42.
- [2]叶道清.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养[J].课程教育研究,2018(23):46.
- [3]曹学宏.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养分析[J].科学咨询(教育科研),2018(04):123.

初中语文教学如何更好地激发学生的兴趣

唐熹微

(邵阳市第六中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】实施新课程改革以后,教育部门和对学生们的素质教育更为重视。因此在教育教学过程中,教师应主动引领学生学习。初中阶段是学生成长发育的关键时期。在这个阶段,学生对各种事物都充满好奇心,但是他们的判断力不够强,很难辨别好坏,也很容易被外界事物所影响。针对这种情况,只有激发学生浓厚的学习兴趣,才能达到较好的教学效果。

【关键词】初中语文;阅读教学;学生兴趣

引言

初中语文一直以来都是学生学习的重中之重,既承接了学生小学语文学习效果,又对学生步入高中语文学习起着奠基作用,对学生的成长发挥着重要作用。这就使得教师在教学中更加关注学生的语文学习,通过增强学生的参与度来促使学生获得成就感,激发学生的学习热情。

一、营造良好的学习氛围

良好的学习氛围和环境是激发学生语文学习兴趣的重要手段,一个优秀的班集体一定是具有凝聚力的集体,一定是能够团结合作、精神文化丰富的集体。学生的语文学习兴趣不够浓厚,与课堂学习氛围有着密切的关系。教师要善于营造积极的学习环境,让学生在集体中明确自己的位置和作用,并结合教学内容构建好的环境。例如,教师可以在班级墙壁上悬挂名人名言来激励学生,潜移默化地引导学生学习语文。再或者,在教学某课程内容的时候,可以根据教学的文章做好氛围的构建。比如,在学习《春》这篇课文之前,教师就可以在班级中播放歌曲《春天在哪里》,学生听到耳熟能详的曲子,就会产生好奇心,想要了解所学内容,自然有助于他们兴趣的提升。

二、点缀情景色彩,加强学生参与课堂的积极性

情景元素对学生来说并不陌生。学生在日常生活中已经接触过很多,也已经知道了情景斑斓的色彩。教师在教学中糅合情景元素,可以使文字变得立体、形象,能够改变学生内心对语文单调的想法,使学生意识到语文的博大精深和丰富内涵。但有的教师在采用情景教学时,存在为了情景而情景的现象,使得教学流于形式。因此,语文教师使用情景元素辅助学生阅读小说时,要明确教学定位是学生,提高学生的整体认知。例如,在学习《紫藤萝瀑布》这篇课文时,笔者为了让学生品味借景抒情类散文文字的优美,了解作者的创作背景,理解作者的写作主旨,体会紫藤萝花的象征意义,笔者在教学中利用多媒体电子白板为学生播放了紫藤萝花的视频,介绍了紫藤萝花的特征,为学生的深入学习奠定基础。学生观看视频后,看到紫藤萝花盛开时的壮观,对紫藤萝花有了清楚的认识,知道紫藤萝花是豆科紫藤属的植物,对气候和土壤有着较强的适应力,生命力顽强。学生将生活中的紫藤萝花与课文结合起来阅读,发现作者通过描写紫藤萝花,赞美了它生命的顽强,鼓励人们学习紫藤萝花,以积极的态度面对人生的挫折。学生结合自己的经历、经验,表达了对作者的认同,认可了生命可贵的观念,获得了积极面对生活、正视人生风浪的态度。这样笔者通过点缀情景色彩,使学生获得美的直观享受,加强了参与课堂学习的积极性。