

义务教育六、七年级语文阅读教学衔接教育

曾庆有

(江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学 江西 赣州 341200)

【摘要】教育应当是一个由浅入深、由易到难的过程,做好知识之间的衔接,不仅可以让学生将知识联系起来,还可以加深学生对语文知识的理解与认知。因此,小升初阶段,教师要注重知识之间的联系与衔接,从而提升语文教学效率。

【关键词】义务教育;知识衔接;教育策略

小学与初中阶段对知识掌握程度的要求是不同的,小学阶段学生的主要学习目的是识字以及拼读等,到了初中阶段,学生需要阅读并理解文章,去掌握文章的写作方法等。因此,教师有必要做好知识之间的衔接,确保学生能够调整自己的学习状态。

一、新的教育背景下语文教学衔接现状

1. 教材方面

小学与初中使用的教材在版本上可能会有所不同,因此对于学生的要求也是不同的。虽然目标要求不同,但是其都是与语文知识相关的,即字、词语、文章等。但是,小学阶段与初中阶段学生承受的学习压力是不同的,初中之后,新增的学科给了学生一定的学习压力,且语文学习内容有所增多,多数学生很难短时间内调整好自己的状态,因此,衔接教育必不可少。

其二,教学方法不同

小学阶段,教师在教学中,可能更多的去顾及学生的需求,小学生较为活泼好动,所以在课堂上教师常常采用充满趣味性的教学方式,让学生对学习产生浓厚的兴趣;到了初中阶段,一个教师负责的学生数量会增多,所以,不可能一个一个去了解学生,遑论使用具有针对性的教学策略,这在一定程度上会让小学生产生不适。因此,为了让学生更好的转换学习态度,进行衔接教育便迫在眉睫。

2. 学生方面

在学习中,很多学生仍旧使用小学阶段的学习方法,对于教师的依赖性较强,在学习中,也始终处于被动的状态,而初中阶段对学生的自学能力要求较高,如此长久下来,学生不主动学习,他们的学习积极性会逐渐降低。

认真观察我们可以发现,小学阶段教师在教学中,常常会让将课堂时间安排的非常满,在这样的课堂上,学生可以学到更多的知识,但是同时学生也失去了学习的自主性。到了初中阶段,教师可能很少将课堂安排的这么周密,一时之间学生可能不能接受这样的学习方式,从而到你教学效率低下。

二、语文阅读教学衔接的对策

1. 教材方面

初中阶段,学生可能来自不同地区,所以知识的积累也是不同的,所以,在教学中,教师对于文章中出现的字、词语等也要认真教学,提升学生的识字量,让学生能够真正掌握拼读字词的方式方法。

另外,教师还要充分了解语文教材的课程要求,并在教学中融入这些理念,在教学过程中,提升学生的学习兴趣和,同时,教师也要用发散的方式去丰富课堂较虚内容,以殴打学生的知识面,为学生进入中学打好基础。在这样的教学方式下,学生可以迅速适应初中阶段的学习速度。且教师在一开始不应该给班级中的学生设置较高的学习目标,让学生在学的过程中,师生之间互相了解,且这样循序渐进

的教学方式,学生也有了一个较长的适应过程。

2. 教师方面

首先,教师要更新自己的教学理念。即在课堂上让学生发挥自己的学习主动性。教师可以依据教学理念,选用不同的教学方式,像是“任务教学法”,结合教学内容给学生布置学习任务,让学生以小组形式展开学习,在最初使用这种教学方式的时候,教师可以适当的对学生进行引导,避免学生在课堂上开小差……待到时间长了之后,在使用此种教学方式的时候,学生可以更好的投入到学习中,这样便在一定程度上提升了学生学习的主动。

其次,教师要深入研究小学阶段以及初中阶段的教材,找准教材之间的结合点,并对知识点进行整合,像是学生在小学接触过的、初中阶段需要深入学习的知识等,针对这些知识,在教学过程中,教师可以首先带领学生回忆之前所学知识,然后再进一步地讲述初中时期学生需要掌握的知识,如此,便可以帮助学生建构起知识的脉络,进而促进学生掌握更多的语文知识。

教师在课堂教学中起着非常重要的作用,因此教师要发挥自己的作用,在深入了解学生的基础上,深入研读教材,制定出适合学生的教学目标,为提升教学效率奠定基础。

3. 学生方面

小学阶段的语文知识,重基础,难度小,学生学习起来压力较小,且学生只需要在课堂学习过程中认真听讲,便可以完成学习任务,因此,多数学生对教师的依赖性较强。及至高初中阶段,语文知识比较繁杂,每节课都有不同的知识点,学生的学习压力较大。因此,及时转变自己的学习方法是初中新生必须做的事情。而这个过程,需要教师适当的引导,教师要培养学生良好的学习习惯,包括预习、做笔记、复习等等,让学生在有限的时间内学到更多的知识。且在教学中,教师还要培养学生的阅读理解能力,笔者在班级中创办了一个“学习角”,在固定时间内,师生一起阅读,并交流自己的阅读心得,从而达到相互交流的目的,这样也在一定程度上提升了学生的阅读能力。

教学实践表明,做好教学的承上启下工作,不仅可以降低学生学习语文知识的畏难情绪,还可以提升学生的学习积极性。且在知识衔接的过程中,教师也可以发现班级中学生在学习中的各种问题以及知识漏洞,从而更新自己的教学方式与教学理念,如此一来,便可以促进教育教学的顺利进行。

参考文献

- [1]刘宝玉.语文教学模式高效衔接研究[J].文学教育(下),2018(02):30-31.
- [2]陈淑兰.初一语文教学衔接问题思考[J].文学教育(上),2016(06):80.

在小学语文教学中培养学生的阅读能力

祝春红

(吉林省镇赉县新兴小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】小学阶段的语文学习对于学生的成长至关重要,在外人看来小学语文的学习太过简单,实则不然,处在小学阶段的学生思维方式和行为习惯还没有发育成熟,在成年人眼中看似简单的问题,在小学生眼中却很难,小学语文阅读占了小学语文学习当中很大的比重,阅读能充分锻炼小学生的思考能力和分析能力,为了使小学生掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯、形成灵活的阅读思维,这就要求语文教师需要用科学合理的教学方法来培养学生的阅读能力,使小学生能够适应小学阶段的语文学习。

【关键词】小学语文;教学培养;阅读能力

小学生语文素养的提高离不开正确的阅读学习和训练,阅读作为小学阶段重要的学习内容,需要得到语文教师和学生的重视,阅读并不只是简单的通读文章的大意,阅读也有粗略之分,小学生在不同情境下使用阅读的方法会稍有不同,而这些方法都需要得到语文教师的传授才能掌握,阅读教学可以培养学生的思考能力和判断能力,阅读教学也是语文教学当中听说读写重要的技能之一,要想使学生的语文素养得到提升,教师就需要从学生的个性和爱好角度进行分析,引导学生产生对于阅读的兴趣,从而提升学生对于语言文字的理解和运用。

一、在小学语文阅读教学中采取正确的阅读方法引导学生学习

1. 语文教师应当激发学生阅读兴趣

处在小学阶段的学生没有自制力且对学习没有很深的认知,再加上传统课堂教学的乏味性,在这些因素的共同作用下,小学生很容易失去对语文的学习兴趣,小学生在一节课上的专注力极差并且很容易开小差,如果语文教师按照课本的逻辑顺序进行阅读讲解,很多学生都会失去学习的积极性,对于处在小学阶段的学生而言,阅读的讲解太过无聊乏味,学习的过程也缺乏趣味性,为此,为了提高学生课堂的专注性,教师应当改变以往落后的教育观念,根据学生的学习特点制定教学策

略,确保阅读教学的趣闻性,以此来激发学生对于阅读兴趣,从而使学生在欢乐中完成知识点的学习^[1]。

2. 语文教师应当解决学生阅读疑问

小学语文阅读教学的重心要以学生为主,学生是阅读教学当中的最大受益者,教师在语文阅读的教学当中要尊重学生提出的问题,对于学生提出的问题教师不应该搪塞或者回避,应当积极回答学生提出的问题,教师只有充分了解了学生的思想,才能找出学生阅读当中存在的不足,阅读以学生为重心,也是为了提高小学生的阅读能力,使小学生能够积极主动的去学习去探索,阅读答疑的过程也是师生增进情感交流,保证阅读教学质量的过程^[2]。

3. 语文教师应当指导学生进行阅读

阅读在小学语文教学当中占了很大的比重,小学生由于缺乏对事物的认知,所以在阅读过程当中经常会跟不上语文教师的脚步,当学生跟不上教师脚步或者犯错时,教师不应该打击学生的自信心,应当多鼓励学生使学生培养阅读的自信,之后语文教师再根据学生在阅读学习过程当中存在的不足,为学生制定合理的教学计划,使学生能够在教师的指导下,掌握阅读的技巧和规律,这样有助于学生从心底