

# 初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养策略探讨

黎新梅

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**社会主义核心价值观是适应我国当前发展和长远发展的人文精神核心，与初中道德与法治课的教学目标不谋而合，该学科作为培养学生对基本道德法治知识形成认知的基础课程，对学生的健康发展却起着重要的作用，而在该课程中融入对社会主义核心价值观的培养，不仅是学科的需要，也是时代的要求，社会主义核心价值观不仅能为该课程提供课程思想的准确指导，有利于课程评价的优化完善，还能顺应时代丰富课程内容，以社会实例机器学生的兴趣和涛涛，从而使学生形成较好的道德、法治认知。基于此，本文从教学观念、方式、评价等多角度分析和探讨在初中道德法制课中培养学生社会主义核心价值观的方法和策略，帮助解决目前教存在的问题，以更好的培养学生社会主义核心价值观，完善道德法治课程教学。

**【关键词】**初中道德与法治；社会主义核心价值观的；策略探讨

初中阶段学生在生理、心理上都开始快速发展，对于事物的认知、辨别、判断等力开始形成和大幅提高，对人际关系，社会事务、知识等拥有较强的了解欲望，也开始对社会现象、事件进行评判和参与。但就目前的社会环境和教育环境而言，很可能给自我认知刚刚开始发展的初中生带来很多不良的影响，首先是网络色情、暴力信息的充斥，会破坏初中生对友爱团结等品质的遵从，而家庭教育中过分溺爱的环境，不利于学生建立友好的人机关系，形成敬业奉献等良好品质，也是基于这些原因，家长、许多有责任感的公民及政府越来越重视对中学生道德品质、法治意识等方面的培养，以建设更好的校园环境，杜绝校园暴力等恶行行为再次出现。社会主义核心价值观是适应我国当前发展和长远发展的人文精神核心，与初中道德与法治课的教学目标不谋而合，该学科作为培养学生对基本道德法治知识形成认知的基础课程，对学生的健康发展却起着重要的作用，而在该课程中融入对社会主义核心价值观的培养，不仅是学科的需要，也是时代的要求，社会主义核心价值观不仅能为该课程提供课程思想的准确指导，有利于课程评价的优化完善，还能顺应时代丰富课程内容，以社会实例机器学生的兴趣和涛涛，从而使学生形成较好的道德、法治认知。基于此，本文从教学观念、方式、评价等多角度分析和探讨在初中道德法制课中培养学生社会主义核心价值观的方法和策略，帮助解决目前教存在的问题，以更好的培养学生社会主义核心价值观，完善道德法治课程教学。

## 1. 更新教学观念，将社会主义核心价值观融入道德与法治课

人不能无道德，社会不能无法治，初中道德法制课的教育意义就在于培养学生对道德的和法制形成科学正确的认知。道德和法律与社会主义核心价值观所凝练的价值内核一样，都具有深刻的思想意义，体现了健康的人文精神，因此对学生进行二者的教学培养都十分重要。

价值观是人内化的体现，而人外化的实践则受到各种因素干扰，即人的行为是由精神内核和个人性格、各种价值观的相互约束后的综合体现，而道德法治课和核心价值观都强调精神内核和价值观的传达。因此学校、教师，应当深入的更新教学观念，将社会主义核心价值观融入到道德法制课的教学中。

道德法治传统的教学模式，是以内容讲述和案例分析为主，虽然力求学生自主思考，但效果不加，学生依旧被动接受知识，其原因和学习环境和课程内容有关，因此教师需要更新教学观念，摒弃落后的教学方法，以现代化的设备，如白板、微课等形式，并深入挖掘内容、补充内容，使其变得更为丰富、适应学生的理解能力，如将核心价值观的培养融入到与学生相关的生活案例、社会实践中，让学生更好的以学习主体的角色进行探索学习，以使学生更好的形成对各种道德、法律、社会核心价值的认知。

## 2. 利用生活实践等教学方式强化社会主义核心价值观的培养

初中道德法制课的课本内容相对枯燥，理论性较强，学生理

解时有一定难度，而实践性内容也存在与地域学生生活存在差异等问题，因此不方便学生理解和进行实践。因此对于各章节的生活案例和实践活动，教师需要观察班级学生的日常生活，挖掘学生感兴趣的与学生密切相关的生活案例和操作性强的实践活动，辅助学生在自主学习中对社会主义核心价值观、各种道德法律进行讨论和研究，更深入的理解其中的意义。

另外，要学生践行各项社会主义核心价值观和道德品质、法律意识，在练习中破除社会眼光、个人性格等对自我精神内核的不良影响，使学生内在和外在在行为实现统一。可以进行的实践活动有很多，教师可以根据当地情况，如组织学生参加红歌大赛、去纪念馆了解当地的抗战历史，以提高学生对爱国等价值观的理解程度。

## 3. 完善评价体系，融入社会主义核心价值观的考核

教学评价对教学的进一步改善有指导性意义，因此一定要不断完善评价体系。初中阶段的孩子，特别是初一、初二上的学生，认识能力十分若或不稳定，对道德法治课的学习往往停留在浅层的认知上，易被动摇，因此需要利用各种方式对学生形成的好的认知给予肯定，使学生坚信社会主义核心价值观，且使其意志更牢固，而教学评价就是其中重要的手段。

因此，教师不能只看重学生学科的分数的，要更科学的设置和更多的参考质化指标，以对社会主义核心价值观认识较好获得较好进步的学生给与肯定和鼓励，激发学生主体作用，使学生在优秀的教育环境中更全面健康的成长。

另外，因为教学手段的多样化，在教学评价时也要综合的考虑一些客观的因素，莫把学习成绩和教学成绩直接挂钩。具体而言，考评学生知识掌握状况和平时学习状况的同时，对学生核心价值观的养成情况进行评价，突出对学生能力、品德养成过程性的评价，而评价的标准更多的依赖于教师对学生课堂、日常生活的观察，也可以采取多元开放的评价方式，如让学生进行公正的自评和互评。在学生参与评价的环节，要保证学生自由讨论、各抒己见、公平公正。

## 结束语

综上所述，道德与法治课程在培养初中学生社会主义核心价值观等方面有着较为独特的优势，但存在多方面的制约，使得培养效果不够理想，这还需要政治教师采取进一步措施，积极完善。良好的价值观不仅让学生建立正确的思想观念，还能够培养学生积极向上的综合素质。因此，政治教师一定要对社会主义核心价值观的重要性提高认识，通过课堂讲授及导向，提高道德与法治课程的教育效果，最终提高学生全面发展的综合能力。

## 参考文献

- [1] 杜国平. 浅谈初中道德与法治教学中社会主义核心价值观的融入[J]. 中外交流, 2019, 26(14): 395.
- [2] 白金武. 初中道德与法治教学存在的问题及改进策略[J]. 考试周刊, 2018, (91): 123.