

浅析小学语文课堂“三段五步”教学法

陈平金

(江西省丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学语文课堂教学在新课改的指导下正在进行更加科学化的改造,从而使教学更加具有生活性,以发展语文的实践性,推动师生、生生关系的良好建设。而在小学语文教学法的改进中,“三段五步”法得到了重要的发展。本文则是对“三段五步”法在小学语文课堂教学中的应用的浅析。

【关键词】小学;语文课堂;“三段五步”教学法

前言

小学语文课堂教学中的“三段五步”法中的“三段”即是课前、课中和课尾,而“五步”即是问题学习、合作学习、交流学习、拓展学习和应用学习^[1]。该教学法的出现是为了应对传统教学法中的不足,并将教学进行分段,并用五步做引,从而推动学生自主学习。因此,将“三段五步”法应用到小学语文课堂教学中,有助于提升课堂形式,不断增强该课堂的效率。

一、“三段五步”教学法的作用

在小学语文课堂教学中,积极采用“三段五步”法,不仅可以提高课堂教学的效率,还可以提升课堂学习体验,以使老师和学生都能收获满满^[2]。相较于填鸭式的传统教学法,“三段五步”法在向学生进行知识点教授上更加注重教学的层次感和组织感,这使得小学语文老师在明确教学目的的指引下,开展相关性的教学活动,从而使得整个课堂更具有活力,以提升课堂效率和质量。同时,在“三段五步”法的指导下,老师积极扮演引导者的角色,使得学生在三段中能够积极按照对应步骤进行学习,从而使学生具有决定课程进度的能力,加强师生之间的关联感和配合度,并使学生在不断的学习中逐渐养成自主学习意识,提升语文课堂中的学习体验。

二、“三段五步”教学法的应用

在小学阶段的语文课堂教学中,老师积极应用“三段五步”法,使得在课前、课中和课尾上都能形成一个阶段性成果以促进下一阶段的学习。

(一) 课前五步

在课前准备中,老师需要依据五步要求给出明确的预习目标,从而能够使学生与正式课堂内容更好衔接^[3]。因此,在小学语文老师课前准备中,应该充分理解此阶段五步要求,向学生提出相应的问题,并让学生合作交流,以完成初步的课文预习。例如在《十年前的礼物》一课的教学上,老师应该先布置字词认读、课文阅读的任务,同时向学生提出《十年前的礼物》中的“礼物”是什么?你觉得这个礼物怎么样?以初步引导学生了解课文内容,并产生自我的思考和认识。同时,老师需要做好课堂内容连续性的工作,在课尾或在课后需要向学生提出下一步的学习目标,以让学生能在延续性的学习目标下进行不断深入的学习,使其能够复习前课,又能很好顺延到下一节的课堂内容。

(二) 课中五步

在课中,老师需要充分发挥引导作用,以让学生实现正确的学习^[4]。由于在课前学习上,学生具有很大自主性,而大多数小学生还没有形成良好的自主学习能

力,因此,学习方法和学习安排可能不正确,从而导致预习、复习效果不佳。因此,语文老师需要注重在课堂上对学生的引导,向其传递正确的学习方法,以纠正其存在问题的学习方法和态度。同时,不论哪一阶段的语文课都具有很强的综合性,但是学生之间存在差异性,从而使得教学效果也不尽相同。因此,老师还需要充分了解学生自身的学习进度,并对相关学生进行提前或延后学习目标设定,以使都能获取较好的学习体验。例如在《狼牙山五壮士》一课上,有些学生预习深度不够,使得其无法进行深入拓展,从而使其还不能理解五壮士那种视死如归的斗争精神,此时老师则不能强行灌输,而是向学生推荐相关影视作品,让其慢慢感触。

(三) 课后五步

课堂时间有限,但是在对课文的理解却是无限的。因此,老师需要留出一定的课尾时间并充分利用。在“三段五步”下,老师在课尾阶段就需要做好课堂教学总结和课后的复习、练习安排,以在一方面对学生课堂表现和教学效果进行回顾,另一方面又通过布置书面作业以让学生对课堂内容进一步巩固,而老师也可以更为针对性的了解学生具体的学习情况,从而做好下堂课的安排。另外,语文学习是一个连续的过程,课文教学跨度长,因此,老师在做总结和复习安排上,需要拉长到课文的整体教学进度上,以保证学生不会忘却更之前的学习,从而使学生对课文实现真正掌握。

三、结束语

总之,在小学语文课堂上应用“三段五步”教学,可以推动学生自主学习,从而不断培养学生在自主学习上的自主性和探索性。同时,也为师生之间、同学之间形成良好互动交流打下了基础,使得师生、生生之间的关系越发融洽,从而使得课堂教学和班级管理的效率上都得到了显著的提升。

参考文献

- [1] 田华.“三段五步”教学法在小学语文课堂中的应用[J].甘肃教育,2018(18):81.
- [2] 李玲.“三段五步”教学模式在小学语文课堂中的应用[J].华夏教师,2018(17):23.
- [3] 邱磊.“三段五步”教学构建高效课堂的策略研究[J].教育科学论坛,2017(35):66-70.
- [4] 王永福.浅析“三段五步”课堂教学模式[C].国家教师科研专项基金科研成果(十三):国家教师科研基金办公室,2017:348-349.

初中地理教学中小组合作学习开展策略探究

邓德芬

(贵州省安顺市西秀区跳蹬场中学 贵州 安顺 561001)

【摘要】初中地理教学中开展小组合作学习,这既是全新的教育思路与教育形式,更是唤起中学生地理核心素养的必要手段。营造合作学习的情境氛围,激起学生合作学习的兴趣与能力,引导他们主动参与课堂学习活动,通过积极的探究思考掌握知识、锻炼思维。本文结合初中地理教学的主要内容与根本目标,分析小组合作学习的开展策略,以供参考交流。

【关键词】初中地理;小组合作;教学策略

小组合作学习的开展实际上也是教学资源的优化配置,教师结合学生的认知水平与兴趣爱好划分合作学习的小组、设计合作学习的任务、践行合作学习的目标,让学生在自主、合作、探究的多元课堂活动中实现学习目标,真正体现地理教育回归学生本体的先进思想,通过“组内合作”与“组际竞争”,调动学生学习的主动性与积极性,构建高效地理课堂。

一、合理设置任务,激发合作学习兴趣

小组合作学习的效果优劣一定程度取决于合作任务的科学性、趣味性与可操作性,所以设置任务作为合作学习的第一步,也是非常关键的环节。一方面,合作任务要遵循“最近发展区”原则,既要突出重点,也要增添探究的趣味性与实用性,调动学生的主观能动性,积极投身于观察、思考、联想、类比等一系列的思维活动中,巩固地理知识,促进应用能力迁移;另一方面,合作任务要遵循“适宜性”原

则,坚持因材施教,结合教情与学情,采用共同学习法、小组调查法、实验探究法等不同的合作学习策略,让每个学生都能在合作中有所收获。

例如学习《影响气候的主要因素》时,我设计了“共同学习法”的方案,将学生分成若干小组,提前准备多媒体课件展示“世界平均气温分布图”和“世界年平均降水量分布图”两组图片,通过合作学习探讨“气温高降水多和气温低降水少与哪些因素有关?”从而总结“纬度位置影响气候变化”的重要观点。最后,再以南亚孟买和北欧摩尔曼斯克两地的气温变化及降水差异为研究案例,进一步找出影响气候的主要因素。通过共同学习,本节课的重难点问题迎刃而解,给学生留下了深刻的印象。

二、结合生活现象,引领合作学习交流

新课标的教育目的不仅仅是储备地理知识,更重要的是培养学生的地理思维与