

# 如何在初中语文教学中渗透传统文化

林兆纬

(广东省廉江市横山镇第二初级中学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**随着我国经济的不断发展,初中教学,尤其是初中语文的教学,随着时代做出了很大的改进——越来越注重培养学生的核心素养。中华传统文化不断地渗透到了初中语文课堂教学当中,成为了初中语文课堂教学的重要组成部分。本文首先阐述了中华传统文化之于初中语文课堂教学的重要性。在语文课堂教学中更多地融合传统文化,能丰富语文课堂教学的内容,同时提升学生素质、陶冶学生情操。其次以案例为主,提出在课堂教学中渗透传统文化教育的三种方法。

**【关键词】**初中语文;课堂教学;传统文化

语文这门学科的最重要的特点在于其综合性强,极富人文性,这要求广大初中语文教师在进行课堂教学时,在听、说、读、写的教学过程当中,如果将语文知识与传统文化有机结合,改进语文课堂教学的内容和方式,就能更好地展现语文的魅力,从而提高学生学习的积极性与主动性,进一步培养学生的文化素养和综合素质。

## 一、初中语文课堂教学中渗透传统文化教育的意义

### (一) 传统文化教学可以丰富语文课堂内容

仔细研究我们现在的语文教材,不难发现,很多教学内容都与传统文化有着密切的关系。例如八年级下册的《社戏》、《春酒》、《安塞腰鼓》、《庆祝旧历元旦》等课文,主要展现了与我们生活密切相关的一些民间习俗和活动,教材中大量的古诗文也蕴含了丰富的中国传统文化和思想。将所学所见的内容在课堂上进行更多展开,讲解课文从形式深入实质,就能够极大地丰富课堂教学的内容。

### (二) 传统文化教学可以提高初中生自身的语文素质

在课堂中注重传统文化的渗透教学,能够有效地提高初中生的语文素养。语文是初中生的必修科目,学习语文、学好语文非常重要。我们可以在讲解知识的过程中更多地培养学生的语文学习能力。例如在学习文言文的过程中,带领学生查阅字典、耐心阅读,品味文言文的韵律用词之美,感受文言文翻译的信达雅,领略每篇文言文中包含的情感和内涵,可以有效提高初中生的综合理解能力和语文学习能力。

### (三) 传统文化教学可以陶冶初中生的情操

传统文化的渗透教学对于学生品行人格的培养也有重要的意义。通过对传统文化广泛而且深入地学习,学生们将会对中华优秀传统文化产生更加深刻的认识和理解,自然而然地加深了学生对于中华传统文化的认同感,增进了学生的民族自豪感和爱国情怀。在课堂上渗透传统文化教育不但丰富课堂教学内容,而且让学生性情得到陶冶,人格得到升华。例如在学习文言文的过程中,学生能够更加深刻的体会古人对于高尚精神和品德的追求,促进学生良好品行的形成。

## 二、初中语文课堂教学中渗透传统文化教育的方法

### (一) 充分发掘教材内容

翻开教材,我们不难发现,教材的编写和安排中增加了许多传统文化的内容。初中语文教师要充分认识到这些课文中的传统文化内容对于学生学习和发展的重要性。教师要明确教学中的重难点和切入点。例如在讲解八年级上册的第3单元时,这一单元的古文和古诗都围绕一些传统的自然景物和人文景观展开,教师可以在本单元讲解完毕后,让学生浏览本单元的内容并进行一个小结,总结古人对于山川景物的描写方法和描写景物中所包含的热爱祖国大好河山、寄情于山水的情感。再比如讲解《三峡》这一课时,教师可以提前搜集一些有关三峡的诗词文章。自古以来三峡都是文人墨客无不浓墨重彩进行描绘的自然景观,有李白“山随平野尽,江入大荒流”“朝辞白帝彩云间,千里江陵一日还”,也有杜甫的“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”,教师将这些古诗词引入课堂教学,与课文内容进行对比,让学生在进一步了解三峡的自然环境之后,深刻体会不同的作者在不同场景描写同一自

然景观时所抒发的不同情感。

### (二) 改进课堂教学形式

我们现阶段所教学的古诗词古文对于初中生来说,在理解上还是有一定的难度的。初中生学习的古文较少,知识积累不足,在面对长篇的古文阅读理解时,往往会出现注意力不集中,甚至失去耐心、厌烦的表现。如果一味地坚持传统的课堂教学形式,将不利于学生的学习。此时创设充满传统文化韵味的课堂情境,将传统文化以多元化的形式表现出来,能够在很大程度上解决学生对于古诗文学习的抵触心理。在讲解《醉翁亭记》时,教师可以先通过一段视频来介绍欧阳修的生平经历,再通过形式灵活、有传统文化特色的PPT,依照文中动点观察、景随步移的描写方式,以图片和动画的形式展现课文中所描绘的山中四时朝暮的景色变换以及滁州百姓尽兴游玩的情景,最后落脚于本文作者的情感抒发,让学生深刻体会文章记叙、描写的逻辑顺序,以及“醉”与“乐”的关系。在其中插入重点字词的讲解,学生的学习效率也会更高。

### (三) 加强学生文化实践和体验

教师可以通过阅读这一语文教学活动中不可缺少的环节,来对学生进行传统文化的教育。通过阅读,学生不但可以提升语感,还可以增加知识储备。阅读与课文相关的内容,也可以加深学生对于教学内容的理解。在讲解《孟子》二章、《生于忧患,死于安乐》等课文时,教师可以安排在课堂教学开始之前,增加5分钟经典文化诵读的环节。教师提前根据课堂教学内容选定先秦著名思想家们的名篇节选作为诵读内容,也可以让学生自行搜集整理,在浏览、筛选大量信息的同时,提升学生学习兴趣。利用初中生求知欲较强记忆力强的特点,帮助学生在学时拓宽视野,打开思维。

## 结语

中国古代传统文化灿烂辉煌,初中语文教学目标中要求学生掌握的传统文化知识更是精华。广大教师要在平时的教学中要敢于实践,通过挖掘教材、创新教学形式等方式在初中语文课堂教学中有效渗透传统文化教育,多渠道地将人类的优秀文化成果逐渐内化成学生的人格、气质、素质,培养学生良好的语文素养,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 沈建红. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探微[J]. 学周刊, 2019(03): 31-32.
- [2] 刘开勇. 在初中语文课堂教学中渗透中国传统文化[J]. 名师在线, 2018(33): 8-9.
- [3] 李玉琴. 浅谈初中语文教学中传统文化的有效渗透[J]. 学周刊, 2018(21): 48-50.
- [4] 赵强. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(03): 90.
- [5] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 227-228.

# 小学数学核心素养培养的思考与实践

欧建敏

(广东省肇庆市第十六小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**随着教育教学工作的不断改革,现阶段的小学数学教学呈现了不同以往的教学格局。数学教师不仅要给学生传授教材中基本性的数学知识,还应结合新时代社会发展的趋势,将数学核心素养理念与精神融入教学过程中,帮助学生建立开阔的数学思维,掌握灵活的数学学习方法,锻炼学生利用数学理论知识解决实际生活问题的能力,并在不断的自主学习中探究更深层次的教学奥秘。本文就小学数学核心素养培养的思考与实践作出探析。

**【关键词】**小学数学;核心素养;思考;实践

在新课改的教学背景下,小学数学教学中逐渐推崇起“核心素养”一说。具体来说,所谓核心素养,即为针对传统教学形式的一种突破,其象征着以一种全新的、多样化的形式应用于数学教学工作中,以此来促进学生综合素质的发展。因此,教师在数学教学中,应结合教学内容及学生的年龄特征,和着眼于未来社会的发展形势,来创设出具有时代气息的数学教学环境,在教授给学生基础数学知识的同时,也能充分体现数学核心素养的意义,从而达到提升学生综合素质的教学目标。

## 一、分析小学数学核心素养的概念

简单来说,数学核心素养指的就是学生的数学综合运用能力,即学生对数学知识的掌握能力、数学思维、情感观念,学习数学的态度等各项因素。细分析小学数学的核心素养,就包括对以下能力的培养:(一)培养学生的逻辑思维能力。数

学学习本身包含了诸多具有抽象性的知识内容,例如一些数学公式概念、定律等;

(二)培养学生理解数学公式模型的能力,通过一些文字公式原理,来深入理解其背后的数学规律;(三)培养学生数学计算能力。数学学习离不开计算,在小学数学课程中,学生要能熟练计算各种加减乘除法,并根据公式准确计算结果;(四)培养学生对相关数据的分析能力,如通过看图表来理解其中表达的数据信息;(五)端正学生对数学学习的积极态度。由此看出,小学数学核心素养,也就是帮助学生面向未来地提升综合素质,结合实际地塑造学生成为理论与实际相结合的综合型人才。

## 二、小学数学核心素养培养的思考与实践策略

### 2.1 挖掘教材中蕴含的核心素养

只要用心理解教材,教师就能挖掘教材中许多蕴含核心素养的支点,如在表