

# 浅析小组合作学习在中职英语教学中的应用

张贞贞

(江西冶金技师学院 江西 新余 338015)

**[摘要]** 随着改革开放,英语成为了与世界交流的主要语言之一,因此,我国对于英语教学和国语一样重视。目前,为了更好的提高教学效率,教师以及教育学者不断探究新的教学方法,小组合作学习是在当今教学中使用最广泛且效果最佳的一种教学方式。本文通过对小组合作学习的探究,从不同的方面分析如何更好的提高小组合作学习在中职英语口语教学中的应用,从而更好的促进中职英语口语的发展。

**[关键词]** 小组合作学习; 中职英语; 教学; 应用

随着新课程改革的不断进行,《新课程标准》中对教师中职英语教学提出了更加明确的要求,教师的教学任务也不断发生改变。《新课程标准》中要求教师在教学中实施素质教育,改变传统教学模式,不断激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地参与到课堂学习中来,从而有效提升学生综合素质与综合能力,提高课堂教学效率实现学生的全面发展。小组合作学习模式使学生在教师引导下积极主动地参与到课堂学习中,为实现学生的发展奠定基础。那么,教师则应当结合学生现状与教学内容,认真探索小组合作学习模式在中职英语教学中的应用方法,实现英语课堂高效教学。

## 1 小组合作学习相关概念解析

小组合作学习,顾名思义,可以将其理解为学习者以小组为单位,进行交流、分工合作的一种学习或教学模式。具体来说,小组合作学习主要指的是教育者根据学生自身特点及学习的实际情况以合作小组为基本的单位形式,在教学中充分利用学生之间的交流与合作的优势,来促进学生的学习的积极性、合作性与探究性,从而达到预定教学目标的一种教学策略。小组合作学习包含五大基本要素:

1) 小组内成员之间要相互依赖; 2) 小组内各个成员要责任分工,具有较强的责任感; 3) 小组成员之间要有建设性的互动与交流; 4) 小组合作的技能; 5) 定期进行小组内自我评估。小组合作学习可以说是当前国内外在教育教学中应用最为普遍的一种富有创造性的教学策略,其教学效果十分显著,被人们称作最具影响力的教学改革。

## 2 小组合作学习在中职英语教学中的现状分析

### 2.1 小组合作学习活动设计不合理

当前部分中职院校英语老师虽然将合作学习引入到课堂教学模式中,但由于合作学习活动的设计不合理而导致合作目标不明确,进而无法发挥合作学习活动的开展效用。就根本而言,合作学习活动设置不合理的原因在于中职英语老师对合作学习的认知存在误区,如果中职英语老师在参加教学活动中未能设置合理的合作学习活动,则学生很难明确合作讨论的目标,而这样的学习活动缺乏方向感和参与意识,进而不利于提高学生的参与积极性。

### 2.2 学生对英语学习缺乏兴趣

从整个中职英语教学现状来看,很多学生对英语学习没有兴趣,所以导致很多学生在上英语课时会出现迟到、早退、逃课乃至上课走神、睡觉的不良现象。究其原因,这些现象的背后就是因为学生对英语学习没有兴趣,所以积极性不高,再加上老师讲课方式较为单一,学生学起来很枯燥乏味,这无疑使得学生更加提不起对英语的学习兴趣。

## 3 小组合作学习在中职英语教学中的应用策略

### 3.1 进行合理的小组划分

很多英语教师认为,只需要把学生就近分成相应的小组,学生就可以进行高效的学习。然而这样的想法是错误的,教师既没有认识到分组对学生开展小组合作的重要性,也没有把握住新课标的有关要求。在现在教育改革的大背景下,教师一定

要从学生的实际情况出发,把学生分成相应的层次,并在每个层次里面都安排一个学习程度好的学生和不好的学生,还要安排两个层次一般的学生,让程度好的学生带着程度差和一般学生进步,从而提高学生的整体水平。例如,在进行“我想当一名演员”这个部分的时候,教师就可以进行有效分组,让学困生在其他同学的带领下,进行高效学习,每个学生都必须要说一说自己想要成为的人,还要为社会做什么样的贡献,增强自己的英语水平。

### 3.2 各个小组采用记分制并对其进行排名与奖励

教师要充分发挥组与组之间的竞争模式,采取组内成员计成绩,小组之间计总分考核形式来进行小组之间的排名。对于小组内成员学习有进步的学生以及组间总分较高的小组给予一定奖励,来激发学生的学习积极性,促进其更好地合作与交流,从而有效提升学生的英语成绩。

### 3.3 教师对学生合理评价并激发学生的英语学习兴趣

课堂评价是教师课堂教学过程中的一个重要情节,在传统中职英语教学模式下,教师往往在课堂教学过程中片面地以成绩的高低来评价学生,并没有真正看到每个学生的“闪光点”,而这样的教学评价则存在较大的片面性。教师对学生的教学,不仅仅在于教授学生知识,更重要的使学生全面发展。因此,在中职英语教学过程中,教师要从不同角度去看待学生,善于发现学生的优点,给予学生最客观公正的评价。对于学生的评价不仅仅是来源于教师,同样也可以来自于学生。听过小组合作学习模式,教师也参与到学生小组合作的过程中,与小组内成员对学生进行综合评价,因为教师所看到的也许较为片面。这样一来,教师通过学生之间的互评,结合自身给予学生的评价,使学生明白自身优势,同时也认识到自身不足,使其更加主动地进行学习,有效激发其英语学习兴趣,为学生今后的学习打下坚实的基础。

## 结语

小组合作学习是将学生合理的划分,以小组为单位成员之间相互合作交流,发挥群体的功能,学生充分的带动学生,从而提高个体的学习动力,更好地完成教学要求。小组合作学习改变了传统教学方式中以教师为主体的弊端,通过学生之间的合作交流,不会的问题先在小组之间讨论解决,小组之间解决不了的问题由教师进行解决,更好的提高了学习效率,不断推动中职英语口语教学。

## 参考文献

- [1] 顾淑勤. 基于小组合作的课前PPT主题汇报一在高职院校英语教学中应用的实践和思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(11): 164-165.
- [2] 印雨萍. 浅谈合作学习在高职院校商务英语教学中的应用[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2015(1): 88-89.
- [3] 丁伶. 中职英语小组合作学习存在的问题及对策[J]. 职业, 2019(23): 109-110.
- [4] 孙园园. 关于中职英语教学中小组合作学习模式的有效运用分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 254-256.

# 卫生高职教育发展师资建设分析

张媛

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

**[摘要]** 卫生高职院校的师资水平和能力直接影响和制约着高职院校能否培养出卫生领域高技能水平的应用型人才。然而,当前卫生高职师资队伍中还存在一些严重的问题,阻碍了师资队伍的发展。本文针对问题,提出了卫生高职师资队伍建设的方向和对策。

**[关键词]** 卫生高职教育发展; 师资建设; 分析

“百年大计,教育为本,教育之计,教师为本”,卫生高职师资队伍建设是一项意义重大的课题<sup>[1]</sup>。国内各大卫生高职院校能否培养出卫生领域高技能水平的应用型人才,教师的卫生教学水平和实践能力是关键因素。为了提高卫生高职院校的教学效率,为社会卫生领域输送高素质的应用型人才,必须首先加强师资队伍建设。

## 1 卫生高职师资队伍中存在的问题

虽然近年来卫生高职师资队伍得到了一定程度的加强,然而,还是存在一些问题难以解决的问题,阻碍了师资队伍的发展<sup>[2]</sup>。1) 目前很多卫生高职的教师学历层次偏低。据有关统计数据显示,在教育水平比较发达的江苏省,本科及以上学历的高职教师才占总教师人数的68%,更不用说我国其他欠发达地区的高职学校。目前卫生高职院校教师的学历状况是制约师资建设的一大重要阻碍因素。2) 绝大部分高职教师缺乏卫生实践技术和经验。很多卫生高职的教师自大学毕业后就直接被聘用为教师,没有从事卫生领域的任何经验,卫生实践技术也十分缺乏。而

高职院校相对于普通高等院校的一大特色就是其职业性和应用型,缺乏应用型的教师,高职院校学生的应用和实践能力就可想而知了。3) 教师的专业能力不强。在实际高职院校中,很多教师收入并不高,这从根本上制约了高职教师深造的能力。而于此同时,很多高职院校并没有为广大高职教师提供教学技能培训的机会,导致很多高职教师,特别是刚任教的高职教师在卫生教学理念、教学方法、教学资源的收集和搜索等方面的能力有所欠缺。

## 2 卫生高职师资队伍建设的方向和对策

### 2.1 提高卫生高职师资队伍的专业化水平

卫生高职为卫生服务领域培养和输送具有综合卫生职业能力和卫生职业素质的应用型人才,因此,卫生高职院校的师资队伍必须是“双师型”的。作为卫生高职院校的教师,不仅能够拥有先进的卫生教学理念,掌握卫生研究领域最新的知识和理论,还必须要懂得如何采用恰当的方式传授给学生,提高卫生教育的水平和效率。而这仅仅是一个方面的能力,除此之外,还必须具有实战经验和实战能力。更

贴切的说,卫生高职院校的教师不仅仅是懂得如何传授知识和经验的教育者,而且还必须是能够投入到实践领域的医生和护士,不仅要懂得如何做,还要懂得如何教。因此,卫生高职院校在聘请教师的过程中,首先要以“卫生教学能力本位”为第一原则,必须要通过严格的聘用考核,并且达到从事卫生高职教学所需的能力标准;其次,拥有实现“产、学、研”相结合的能力、卫生实践的能力和经历。

### 2.2 加强卫生高职教师的管理制度,教师管理信息服务系统化

卫生高职教师的管理制度是保障教师团队的高素质、高教学能力、先进的教学理念的重要保证<sup>[3]</sup>。卫生高职教师的管理制度应该包括教师工作职责制度、教师聘任制度、教师考核与教师监督制度、培训制度等一系列相关制度。只有这样,才能使高职教师的管理工作有据可循、有据可依,为提高卫生高职的师资建设水平奠定坚实的制度基础。我国的信息化程度不断提高,高职教师师资建设工作应该积极抓住这个机遇和有利条件,持续促进国内卫生高职院校师资队伍素质的提高。高校可以充分利用管理信息电子化技术,不断建立和完善高职教师管理信息服务体系的建设。该系统的主要对象是充分研究高职院校教师的聘用、考核、管理。卫生高职教师管理信息服务体系实现了电子化归档,为师资管理信息的储存、查找和利用提供了极大的便利。

### 2.3 深化卫生高职师资队伍的职业道德

卫生高职院校的教师在教学实践中,必须坚持以人为本<sup>[4]</sup>。以人为本是顺应时代发展产生的教学理念,是近几年中教育界关注的一个热点问题。教师教学的对象是学生,是有主观能动性的人,坚持以人为本的教学理念的体现关键是教学者本身的素质以及教学能力。当前,我国卫生高职院校的队伍普遍存在学历低,教学理论贫乏以及缺乏对卫生教育发展趋势了解的问题。因此,卫生高职院校的教师对卫生教育的发展规律无法做到精准而全面的把握,使卫生教育领域的教学效率难以提高。广大卫生高职的教育工作者要不断提升自身的职业道德,在平日工作中不断学习卫生教育方面的先进理论知识,学习先进的教学方法和手段,提高自身的教

学水平。

### 2.4 不断健全卫生高职师资队伍的培训制度

要保持卫生高职师资队伍队伍的先进性,不断提高师资队伍的教学能力和水平,定期对他们进行教学领域的培训是一个十分重要的方法和途径。卫生高职院校的教师培训工作必须以“务本、求实、创新、提高”为方针,突出卫生教育的专业特色,深入充实和挖掘卫生教育的实质,同时拓展外延。师资培训应该以在职培训为主,同时采用分层培训的方式,将不同卫生教学领域的教师分类进行培训,充分提高师资培训的针对性和有效性。随着高职院校的发展,学校要逐步建设和完善师资培训基地,为广大卫生教育工作者提供一个交流和相互学习的平台,特别是中青年教师,教学经验不丰富,可以通过参加培训来弥补。拥有一个健全的培训制度能够保证培训活动能够得以有效实施,而不至于荒废和忽略。因此,国内各卫生高职院校要不断健全和完善卫生高职师资队伍的培训制度,为广大卫生教师提供定期培训的机会,从而学习先进的教学理念和技能,以便更好的运用到教学实践中。

### 3 结语

本文简单介绍了目前卫生高职师资队伍中存在的问题,从提高卫生高职师资队伍的专业化水平;加强卫生高职教师的管理制度,教师管理信息服务系统化;深化卫生高职师资队伍的职业道德;不断健全卫生高职师资队伍的培训制度这四个方面论述了卫生高职师资队伍建设的方向和对策,希望能够为该领域的研究提供有价值的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 刘俊文, 赵淑红. 卫生高职教育发展师资建设分析[J]. 今日科苑, 2012, 18: 188.
- [2] 张静. 河北劳动关系职业技术学院师资队伍规划研究[D]. 西北大学, 2013.
- [3] 马燕. 高职院校师资队伍建设研究[D]. 中国地质大学(北京), 2013.
- [4] 彭新澧. 高职教育校企合作师资队伍建设研究[D]. 湖南师范大学, 2013.

## 中职班级管理如何加强学生自我教育

蔡胜洪

(重庆市石柱县职业教育中心 重庆 409100)

**[摘要]** 随着人们生活水平不断的提高,中等职业学院的学生在学习和生活的过程中已经逐渐培养了一定程度的自我管理能力和主体意识,教师应充分利用这一特点,在对班级进行管理的过程中使用合理的管理方法,从而培养其自我教育能力。本文将通过简单讲述中职学生进行自我管理的现状和自我教育能力提高的意义对增强学生自我教育能力的方法进行了研究和讨论。

**[关键词]** 中职班级; 管理措施; 自我教育

### 引言

我国教育领导人建立中职院校的目的是为社会发展培养专业性人才。基于这点,教师在对学生进行教学和管理的过程中更注重其是否将专业技术完全吸收,而未能积极培养其自我管理能力和自我教育能力。因此,在教师对班级活动和进行管理时,应时刻了解学生的心理状态和真实想法,从而引导其对自身的行为习惯能够主动进行自我教育。

### 一、中职学生进行自我管理的内涵以及现状

对于中职学生在校期间进行学习和生活的阶段来说,自我管理是其教师在教师正确的指导下,并且围绕着国家对中职院校学生的培养目标和培养要求进行展开。对比其它院校,中职院校的教育模式和管理模式比较特殊,学生进行自我管理应根据社会生产力的要求,合理地调整和分配自身的资源,在家长和教师的辅助下运用合理的方式对自己的思想和行为进行自我学习、自我教育等活动。学生的自我管理能力的指其在完成这些学习活动时所应用的控制方法和真实的内心想法。中职生由于年龄的特点,其对思考问题的独立意识非常强,对于在合适的场合表现自己的能力有着非常强的欲望,同时也希望自己能够独立生活,其通常都以自我为中心,在遵守纪律和道德品质方面都存在着或多或少的问题,并缺乏自我管理能力,从而阻碍了班主任帮助其自我教育能力的提升。

### 二、中职学生进行自我教育能力培养的意义

若学生能够规范自身的行为并进行自我教育,则会主动接受教师和家长的的教育。对于中职院校的学生来说,教师的管理只能起到辅助的作用,只有学生真正明白自我教育的意义,才能够对教师和家长的建议虚心接受。教师在学生学习知识的过程中进行的思想教育和品德教学只能作为其进行自我教育的基本条件,若缺失自我教育的意识,教师的教育和专业的知识对学生来说都无法完全发挥作用。培养学生的自我管理能力和自我教育意识,不仅能使其在参加活动的过程中有良好的表现,并且专业技能能够得到充分的发挥,同时也可以使其在没有教师和父母监督的情况下,都能像平常一样对自身行为进行严格管理和思考。

### 三、增强学生自我教育能力的方法

#### (一) 班主任应以学生为中心,与学生共同管理班级

由于传统班级管理模式的影,有些中职院校的班级在组织活动的过程中,班主任仍为任务的安排者,学生必须遵从教师的命令。若班主任总是以惩罚学生的执行者和事情对错的决策者两个角度管理班级,会使学生不愿与教师进行沟通,同时对教师的热情也会不断消退,到最后教师在学生看来只是一个班级的管理者。学生在教师的强压下只会出现两种情况,第一种是学生会根据教师的命令机械地完成任务,对于问题无法进行深度的思考,进而阻碍了其创造性思维能力的提高,而第二

种就是不愿听从教师的安排,教师不允许学生有不良行为,但其会由于逆反心理偏要做年龄阶段不应该做的事情,这种情况会使班主任与学生思想上越来越疏远。教师应依据新课程改革的班级管理概念对班级活动进行管理,最大程度的以学生为主,在确定班级事务时应参考学生的意见,使每一个同学都能真正参与到班级活动和课堂中。班主任作为对班级日常学习生活管理的参与者,不应将自己的位置固定在班级所有学生的管理者上,应参考学生的想法和建议,成为班级管理的服务者和班级活动的参与者。教师应让学生和自己保持在一个平等的状态,对于活动的组织学生和班主任同样拥有话语权,保证师生之间能够进行平等交流,从而心灵可以相互统一,在尊重学生意见的同时,也可以发现自身的不足。

#### (二) 为学生建立明确的目标,制定科学、合理的班规

每一个班级都有自己的特点,而不同的学校也拥有着不同的管理模式,班主任可以针对这两点对班级发展建立一个合理的目标,从而使学生在学习和自我教育的过程中有一个明确的目标。教师可以向学生表达出想带领班集体成为优秀班级的想法,并组织同学们对班级管理制度发表个人意见,通过每个同学的想法对班级管理制度进行修改和完善。在学生讨论的过程中,会出现不同意见的现象,对于这种情况,教师应在不同的想法之间进行权衡,从而妥善解决意见不统一的问题。通过学生亲身参加班级管理制度的制定,充分体现了班主任在管理班级过程中的民主思想,最大程度地尊重了学生的想法和思考。学生在自己制定了班级管理条例的情况下,会严格地遵守规章制度,长期以来,其违反班规的现象会明显减少。在实际管理的过程中,班主任可以将学生学习、品德、劳动等方面的情况作为考核内容,每天依据具体情况适当地进行加分和减分,并且让班委根据分数进行排名,有了排名的激励后,学生进行自我教育的现象会越来越多,同时班风也会向积极、阳光的方向发展。

### 结束语

综上所述,班主任在对班级活动进行管理时,应使用科学、合理的管理方法提高学生的集体意识,使其能够参与到班级管理的工作中,从而提高其自我教育能力。

### 参考文献

- [1] 何夏玲, 韦莹. 中职学生自我管理现状调查——以广西南宁技师学院为例[J]. 职业, 2019(36): 44-45.
- [2] 洪阳晨. “四位一体”模式下中职生自我管理能力培养路径研究[D]. 东华理工大学, 2019.
- [3] 吕杰英. 浅谈中职班级学生的自我管理[J]. 职业, 2019(08): 56-57.