

补充资料的内容,从而详细的刻画自己的作文,以此提升自己的专业技能^[1]。

二、在教学中缓解课堂氛围

沉闷的课堂氛围往往不利于高中生吸收新的知识,教师在授课的过程中应当重视班级气氛的调节。将阅读与写作这两个方面进行结合,同学们在吸收知识的过程中难免觉得有些困难,老师可以通过交流的形式,缓慢的向同学们渗透新的内容,最终提高整体的学习效率。在Adventure in literature and the cinema这一单元中,同学们能够了解到在国外的文学著作或者电影中,有很大一部分题材是与冒险相关的。而外国文章能够吸引阅读兴趣的关键点在于,作者对剧情的刻画和对人物性格的描述都十分的鲜明。这也是外国著作出名的原因。之后老师可以通过交谈的形式听听班级成员都阅读过哪些书籍。在最开始的交谈中,可以由老师开始分享,国外很多著名的书籍都有中文版的翻译,教师可以鼓励同学们多接触英语原版,老师在分享的过程中要强调阅读的重要性,并传授一些简单的阅读技巧,之后再重点放到对书的介绍中。在交谈中同学们能够了解到不同的书籍,在课下可以自己搜索课上所推荐的书籍,并完成阅读。在课程快要结束时,老师布置一个任务:请同学们将之前分享的内容以作文的形式呈现,最后交由老师批改。通过这样的方式,同学们不会排斥写一篇短作文,既能够拓展高中生的知识层次,同时能够提升他们的写作技巧^[2]。

三、在多种形式中提升综合实力

谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养

滕昭君

(重庆市秀山县梅江镇梅江中学 重庆 409908)

【摘要】在新课改改革的指引下,初中阶段的语文教学对教师有了更高的要求,要在为学生传授知识的同时,更要重视他们的个人发展。因此,除了基础知识之外,教师还要注重培养学生的学科核心素养,转变他们对学习的固有思维模式,更要在学习过程中培养良好的文化底蕴。因此本文将针对初中语文教学中如何培养学生的学科核心素养的问题进行深度探讨。

【关键词】初中语文;教学;学科核心素养;培养

引言

在语文教学过程中,培养学生的学科核心素养一直以来都是大家关注的重点,而对于学生来说,初中语文的学习目标包括具有丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯以及深厚的文化素养,而这些方面的技能都不是一朝一夕就能形成的,需要进行长年累月的积累,因此就需要教师在日常的教学中不断渗透文学知识,让学生体会语文学习的魅力,进而有效培养他们的学科核心素养。

一、理论与实践结合,学以致用

我国的语文教学体系中,一直都在强调在理解的前提下进行有效的记忆和背诵,但是为了培养学生的学科核心素养,在理解的基础上还增添了一个更深层次的要求,那就是要学会应用。学会知识只是学习的第一步,而能够将学会的内容在合适的场合加以利用,才是语文教学的目标。基于此,教师也需要转变自己的教学模式,将理论与实践结合起来,帮助学生更好地学习语文知识,只有将知识运用于日常生活中,才能真正提高语言能力,也能更好地与他人交流,从而达到培养学科素养的目的。

例如:《陈太丘与友期行》一课的教学中,提出这样的问题“陈太丘的朋友是一个什么样的人?从哪里能看出来?”“陈太丘与他的儿子又有怎样的品德?”而在回答这些问题的同时,也会引申出更多的与之相关的问题,比如元方对客人的态度对不对?他不让客人进门算不算失礼?元方在客人已经认错之后仍然不让客人进门,让客人尴尬确实有些失礼,但是客人先失信于人,又当着孩子的面骂他的父亲品行也确实低劣,元方做得好像又没有错,由此就能引发学生激烈的讨论。在这一讨论过程中,学生们逐渐就知道了课文的主题思想是什么,同时也知道了为人处世,待人接物都要讲诚信、懂礼貌才会得到别人的尊重的道理,并且在现实生活中也会时刻谨记这个道理,做一个以诚信待人的人。

二、培养良好学习态度

就当前的教育情况分析,初中学生对语文学科始终抱着或不以为意或畏惧的心理,甚至许多学生会觉得语文学科很枯燥,尤其是在面对文言文的时候,还会产生烦躁心理,看到每一个字都不熟悉从根本上就不想去学习,更不愿意去背,而即使背下来也不能很好理解文本的情感意图,只是为了应付考试不得已为之。因此,教师首先就要做到改变学生的学习态度,想要在根本上转变学生的思想,首先就要激发他们的学习热情,在讲述趣味性强或者能引申出课外知识的文本时,一定要及时强调或者补充,更要突出学生在课堂上的主体地位,让他们能有参与感,同时就会产生求知欲,就能够使他们独立自主地学习、探究相应的语文知识。此外,转变学

在课上可以通过开展各种类型的活动,让他们意识到阅读与写作对他们个人发展的重要性。在每一单元讲解结束后,可以在班级中开展一个演讲比赛,演讲的主题为这一单元教学的内容。之后由同学们自己准备自己的讲稿,然后上交给老师,再由老师随机分发给班上的每一个人,由他们批改这篇演讲稿,仔细阅读同学们写的演讲稿,并找出里面存在的语病,根据自己对演讲稿的理解提出看法,以及自己认为的正确的表述方式。最后再交由老师检查,再次修改完成后,交到原作者手中后开始演讲^[3]。通过这样的形式能够让他们意识到阅读与写作的重要性,在演讲结束后能够收获巨大的进步和成功。

结束语

将读写技能整合展开英语教学,能够培养高中生综合能力的发展。本文提出了三种不同的整合方式,通过这样的授课形式能够带动高中生们主动思考并建立相关的学科思想,从而愿意主动提升自己的专业技能。

参考文献

- [1] 刘晓琴. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 课程教育研究, 2019, 52: 122-123.
- [2] 黄沁沁. 高中英语读写结合教学模式研究[J]. 成才之路, 2019, 17: 27.
- [3] 郭亚琦. 高中英语读写整合教学现状调查研究[D]. 洛阳师范学院, 2019.

生学习态度过程中最关键的一点就是给他们充足的自信心,教导他们面对问题不要退缩,要去勇敢地解决问题,树立了自信心才能在学习时更加专注,才能养成良好的学科核心素养。

例如:在讲述《周亚夫军细柳》这一课时,教师可以在正式课程开始之前对文章作者司马迁进行介绍,再向大家介绍司马迁的代表作品《史记》,这两个都是大家相对熟悉的历史人物和文学作品,而本节课要讲述的文章正是《史记》的一个选段,从而使让学生主观上对这陌生的课文以及人物没有恐惧心理,打消了恐惧心理后,再引用王维的五言律诗《观猎》为学生介绍文章的主人公周亚夫,描述他在细柳营的英姿,体会他不一样的人格魅力。通过这两个引用扩展成功的集中了学生的注意力,也对文章主人公产生兴趣,随之课堂也会变得生动有趣,在课上多一些这样的引导,学生的学习态度自然就会转变。

三、夯实人文底蕴

现阶段初中语文教材中包含着许多比较经典的文学作品以及继往开来人文领域的、可供学习的成果,所以初中语文老师应该在日常的教学中适当引导学生在作品中体会作者想要表达的思想感情,品味每个作品的独特魅力,继而能掌握包含在其中的人文思想方法和相关经验。与此同时还丰富了学生的精神世界,能感受到生活中不同的人、不同的事呈现出的多样的状态,眼中的世界变大了,人文素养自然会提升。

结束语

总而言之,初中语文教学中培养学生的学科核心素养是非常重要的,但是需要教师与学生相互配合,教师需要为学生起引导作用,教授知识的同时也教会他们做人。学生也要积极配合,调整好自己的心态,主动去理解每篇文章的意义,在相互配合下,既能让教师高质量地完成教学,也让学生具备了较强的学习能力,还拥有了丰富的精神世界,对今后的学习打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李俊莹. 基于语文核心素养下的初中古诗词教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 安小会. 九年级语文教科书落实“立德树人”的比较研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [3] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.