

如何提高小学数学课堂提问的有效性

王海燕

(山西省运城市新绛县北张中心校 山西 运城 043100)

[摘要] 小学数学是小学期间最为基础和重要的一门学科,在培养学生逻辑思维能力和认知能力方面具有良好的作用。在最近的几年时间里,我国教育事业得到了良好的发展,再加上新课程改革工作的大范围推进,使得大量的新型教育方法应时而生,被人们大范围的运用到了各个学科的教学之中,并取得了非常显著的成效,其中最具有代表性的就是提问教学方法。当下,在开展小学数学教学活动的时候,大部分的教师并没有完全的摆脱传统教学理念的束缚,再加上对提问教学方法缺少基本的认识,导致无法将提问教学法的作用彻底的施展出来。鉴于此,要对课堂提问法的作用进行大力宣传,并结合实际情况制定有效的教学策略,从而促进小学数学课堂提问的有效性不断提升。

[关键词] 小学数学;课堂提问;有效性

课堂提问是课堂上教师判断学生学习情况的重要方法,并且能够对学生的自主思考能力的发展起到积极的作用,其也是创建高效数学课堂的主要方法,所以全面落实数学提问教学工作的实施,意义是十分巨大的。但是不得不说的是,所有的问题的设定都要遵照一定的规则,并非是单纯的提问,并且有效的提问不但能够充分的调动学生的学习积极性,并且能够更加准确的将教学的重点加以突出,而无效提问往往只能导致学生对知识的误解。这样就充分的说明了,教师在进行提问的时候,问题的水平与学生的学习效果存在密切的关联,所以在正式授课之前,务必要充分结合实际情况,对问题加以设计,保证问题具有良好的有效性和针对性,从而推动教学质量的不断提升。

1 小学数学课堂提问现状

1.1 缺乏对于提问教学的正确认知

就当前小学阶段的学生实际情况来看,学生的心智还处在发育的阶段,并且对外界的新鲜事物充满好奇心,在课堂上极易出现注意力不集中的情况,从而会影响到对知识的准确理解。而在进行小学数学教学工作的过程中,将提问教学法加以运用,能够有效的调动学生的学习积极性,抓住学生的注意力,促使学生能够紧跟教师的教学节奏进行知识学习,最终实现提升教学质量的目的。但是,因为现下部分小学数学教师因为缺少对提问教学法的重要性的正确认识,导致提问教学法的作用无法彻底的施展出来,最终会导致教学效果较差的不良后果。

1.2 提问反馈不及时

现如今,课堂提问教学方法已经被人们大范围的引用到了教学活动之中,在经历了多年的实践运用之后,总结出了一套较为完善的课堂提问技巧。但是,在将提问教学法切实的运用到课堂授课之中,教师在结束提问之后,缺少及时对学生提问进行反馈,最终会导致教学效果无法达到既定的教学目标的后果发生。从而不能从根本上对提问教学法的运用的完整性加以确保,并且会对提问教学法的有效性造成不良影响。

1.3 提问教学方法开展缺乏合理性

正是因为教师缺少对提问教学法的重要性的认识,导致在将课堂提问法引用到数学课堂之中的时候,无法确保其合理性,详细的来说:课堂教学工作设计不合理,问题设置效果较差,学生回答问题积极性不高等等。

2 提高小学数学课堂提问有效性的具体策略

2.1 加强追问,使问题具体化

追问是提问中的一种技巧,将其运用的课堂提问环节之中,能够有效的促进学生对知识的深入理解,并可以深入的分析问题的实质,为提问进行补充和强化,从而促进学生发散思维能力的提升。其次,追问可以将问题进行细致化,促使学生能够更加准确全面的对知识加以掌握和灵活,在这个过程中,还可以解答学生对部分知识点存在的疑惑,促进学生知识面的不断扩充。

2.2 变化设问,使问题多元化

要想有效的提升学生发散思维能力,调动学生的学习积极性,促进学生创新能力的不断提高,挖掘出学生的学习潜能,将课堂提问方法加以切实的运用可以是非常显著的。其次,课堂提问方法适合各种不同情况的学生,无论是知识基础较差的

学生还是学习水平较好的学生同样适用。但是因为相同的问题,对于不同学习水平的学生来说,在对问题的理解方面会存在一定的差异,所以,要想确保所有学生都可以对提出的问题正确的理解,教师可以将同类型的问题进行多次调整,促使学生能够从不同的层面对问题进行理解分析,从而能够保证学生能够更加全面的理解知识。诸如在教授《生活中的负数》知识的时候,通常的时候,教师都会从负数的概念开始讲起,这样就会导致课堂氛围枯燥乏味,学生的学习积极性较差,从而影响到学习的效果。所以,教师在教学中先进行问题导入:“同学们,今天我们学习‘负数’那么就一定会有‘正数’,对于‘负数’你是怎么理解的?”通过此问题与学生形成交流互动,同时这也能够引入教学内容,将正负数的知识更加细化、形象化,促进学生进一步理解和内化。为保证每个学生都参与进来并掌握正负数的意义,我转变提问方式,提出:“一口井,井的上面我们能计算有多高,那么井下我们又怎么计数呢?”由此将提问转化为生活化问题,更易于学生的理解和感受。

2.3 创设科学合理的提问情境

优秀的问题情境不但能够便于教师更好的提出问题,并且能够充分的对学生的学习积极性加以调动,促使学生能够全身心的参与到教学活动之中,这样就能够有效的解决现今小学课堂提问中存在的问题。在正式开始教学之前,教师需要充分结合教学内容以及学生实际情况对问题进行设计,在课堂教学开始后,教师则需要营造合理的问题情境引导学生参与其中,并以此来保证相应的提问都可以真正地落到实处,只有这样,才能提升课堂提问有效性。

2.4 提升教师对于课堂提问的正确认知

想要确保课堂提问方法的有效性,最为重要的是在课堂上将学生的主体地位凸显出来,并且需要保证教师能够正确的认识和理解课堂提问方法的重要性。在教学的过程中,教师要积极的运用各种方法对课堂提问方法进行研究学习,并在开展教学工作的时候高效的对课堂提问方法加以运用。其次,相关机构也需要重视教师的专业能力的培养,以此来不断提升教师对于新型教学法的认知及应用水平。只有教师对于提问教学法进行正确的认知,才能从根本上保证其有效性的提升。

3 结论

综合以上阐述我们总结出,虽然课堂提问能够有效的调动学生学习的积极性,并且在提升课堂教学质量方面也具有良好的影响作用,但是就当下课堂教学提问工作的现状来说,整体有效性较差,所以需要我们深入的、对提问教学法进行分析研究,并结合实际情况,采用适当的方法来促进其有效性的提升,这样才能保证小学学生数学学习效率的提高。

参考文献

- [1] 李丽.提高小学数学课堂提问有效性的策略[J].中国校外教育,2014(25):117.
- [2] 李昕.试论小学数学课堂中如何提高提问的有效性[J].学周刊,2014(25):103.
- [3] 林晖.提高小学数学教学中课堂提问有效性[J].数学学习与研究,2014(16):66.