

如何有效进行农村低年级阅读教学

徐文

(江苏省常州市金坛区白塔小学 江苏 常州 213000)

【摘要】在小学语文教学中，一般采取的策略有“阅读”“表达”两种类型。应该说，小学语文的阅读教学，是年级语文教学的中心，也是低年级语文课堂教学的必需环节，理由是阅读教学具有听、说、读、写等训练的综合性，是低年级学生识字的主要途径，同事也是锻炼写作的基础。语文教师应该注意到这一点，而且要重视这一点。本文就如何做好农村低年级语文阅读教学的事宜，进行一些探讨。

【关键词】小学语文；农村；低年级；语文课堂教学；阅读

大家都知道，语文本身是应用性很强的一门课，学生的学习也是一个循序渐进的过程，知识的积累也是一个螺旋式上升的过程。所以要求学生进行大量的阅读，让他们在阅读的田野里徜徉，是一件必需的事，是一件非常有意义的事。对于低年级的学生来说，教师应该重视领读，并加强范读；同时教师还应该以情导读；读一定就要体现读的目标和层次；也要注意略读、浏览。

一、激发兴趣是学生自主学习的动力

大家都知道，“兴趣是最好的老师”，对于低年级的学生来说，同样适用，在平时的课堂教学中，教师应把培养学生的兴趣作为第一要素来抓，然后在平时的教学、生活中营造一种民主、和谐、情趣盎然的环境气氛，让娃娃们受到润物细无声的感染和熏陶，在具体策略上，比如课堂上教师放开让学生进行彻底的相互讨论、相互交流，对学生提出的一些独特看法，应该鼓励，就是有些不足的地方，需要教师耐心和学生沟通，所做的这一切，都是为了让学生们真切地体验到学习是充满乐趣的。

首先，在课堂中，多给学生创设情境，培养学生的探究心理素质。例如在讲《丑小鸭》这篇课文时，我是这样创设情境的：“同学们，你听说过安徒生爷爷吗？安徒生爷爷是丹麦人，他是一位伟大的童话故事作家。他的一生，创作出了孩子们非常喜爱的童话故事。大家听过他的童话故事吗？接下来，大家看电子白板呈现的画面。”然后老师就在电子白板上出示鸭子的图片。“图片中的这个非常可爱的鸭子，就是安徒生爷爷笔下所描写的一只可爱的小鸭子，它的名字叫‘丑小鸭’。”这时，老师将“《丑小鸭》”几个字书写在黑板上，并用不同颜色的粉笔写了“丑”字，接下来，老师问学生：“大家谁知道，为什么我们叫它是丑小鸭呢？”这个时候，小学生们往往都会积极举手回答，都争先恐后表达自己的看法。像这样的情境引入，往往会引起学生参与活动的极大兴趣。

二、引导探究在低年级语文阅读教学中是关键

在低年级语文阅读教学中，要让学生自主地学习，并将这种状态保持下去，最重要的是教师要掌握教学方法，教师想办法让每个学生积极探究，主动参与活动，这就要求教师要有教学艺术素养。

(一) 倡导小组合作式教学模式

教师是课堂教学的引导者，其责任是培养学生主动参与课堂活动的意识。教师想办法激起学生的学习欲望，让学生自己形成学习的主观能动性。在这一点上，我是比较倡导小组式合作学习的。要良好地贯彻这一教学模式，就应该有个明确的教学目标。如在《充气雨衣》教学时，我是这样安排学习目标的：(1) 学生自己读，并大声读课文；(2) 教师询问：同学们有不理解的地方，在组内先相互交流解决；(3) 教师要求学生把读后感想讲出来。就这样经常地训练下去，会自然而然地培养了学生自主性，自主性增强了，学习语文的兴趣也就提高了。

(二) 教会学生自己想办法解决自己发现的问题

有人说过“创造性思维的培养是从提问题开始的”，培养学生自己发现问题、自己提出并解决问题的能力，是非常重要的。教育的根本目的，就是培养学生学会解决处理问题。

三、低年级的语文课堂教学应该注重“实践活动”

小学语文课堂教学中，应该安排适量的“实践活动”，目的是来增强低年级学生的热情。大家都知道，对于小学低年级学生来说，他们喜欢表演，喜欢展示自我，喜欢施展自己的才华给老师和全班同学看。教师在这个时候如果能符合学生的心愿，学生们自然会很高兴。

比如在讲授《小壁虎借尾巴》时，教师采取表演的形式，采取小组合作的形式，自己在家准备头饰、道具等，在课堂上实地按照故事情节来表演，这样一定会取得良好的教学效果，笔者坚定地认为，教师就应在课堂上给予学生创造锻炼的机会。

此外，教师还应该注重阅读教学中一些其他的方面，例如运用教室的布置环境，培养学生的涵养情操。一节和谐的课堂，首先应该凸显教室布置的美和协调，努力彰显环境在激发学生阅读兴趣、增强学生阅读能力等方面的强烈影响作用。比如在教室布置方面，强调运用黑板报抄写、贴纸、绘图等，因为这些都是小学低年级学生熟悉喜爱的故事、童话、图形等，做这些，会激发他们对语文阅读的兴趣，更能提高他们学习语文的兴趣。

在做好以上工作之后，我们要做的，是努力提高学生的阅读效果。《新课标》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这就要求让学生真正地体会到阅读的精髓，体会被读课文的中心思想，进而和作者产生心灵上的共鸣。

总之，低年级的语文阅读教学，是一个长期需要付出劳作的过程。教师应该让低年级学生充分在感受阅读、体验阅读、小组交流中，绝大部分学生实现自己的情感、态度和价值观等的构建和提升。我们的课堂只有充满乐趣，才能使学生自愿地、积极主动地去完成每天的学习任务，让我们从要求学生“学会”到学生“会学”的彻底转变，真实地实现素质教育。

参考文献

- [1]倪娟.绘本阅读在小学低年级语文教学中的应用[J].名师在线,2020(08):42-43.
- [2]孙秀娟.小学低年级语文阅读教学中落实语言训练点的策略[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:619-621.

基于语文核心素养的高中阅读教学策略探讨

白东明

(呼和浩特铁路局包头职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 014040)

【摘要】在新课改的大环境之下高中语文教学被放在了十分重要的位置。高中语文是高中教学中十分重要的一部分，在重视高中语文教学的时候要格外重视语文教学中的阅读教学。从核心素养的角度来看高中语文阅读的教学是十分重要的，但是在应试教育的背景之下，很多高中语文老师在教学的过程中都对阅读教学不够重视。从而使得学生的阅读能力在不断地下降。豹纹就对高中语文阅读教学的现状进行分析，根据高中语文阅读教学的现状进一步的对高中语文的阅读教学策略进行探究。

【关键词】语文核心素养；高中阅读教学；策略

引言

在高中整个教育体系中语文是一门十分重要的课程，是学生学习其他学科知识的基础。在语文核心素养的背景之下高中语文教学将面临更多的挑战，特别是高中语文的阅读教学。因此作为高中的语文老师一定要跟随时展的步伐，从学科核心素养的方向出发对学生进行语文阅读教学，为学生其他学科的学习打下坚实的基础。

一、高中语文阅读教学的现状

由于我国传统教育的影响使得高中学生的压力非常大。因而高中语文阅读教学的效果不尽如意，在阅读教学之后大部分学生依旧不能利用自己的阅读经验去探究文章更深次的意义，根据相关调查研究语文试卷中只能丢分最严重就是阅读理解，学生的阅读理解答案都比较浅显，并未真正领悟到文章中的情感。而造成这样后果的主要原因是很对高中语文老师在进行阅读教学时太形式化，在很多老师的观念里学生的阅读能力时需要学生通过大量阅读才能提高的，因此在阅读教学时老师会让学生自己练习，然后留十多分钟来订正答案。在这样的背景之下学生的阅读能力并不能得到提高，反而由于题量的增加对阅读产生厌烦的感受。还有就是对学生进行阅读教学的时间非常短，甚至有的语文老师会利用阅读教学的时间来做别的事情。有的语文老师也会让学生课后自己进行阅读练习，但是在课后学生都是草草了事，所以在老师的阅读题进行讲解的时候学生只能被动地进行听讲，从而缺少了自身的理解和思考，并没有真正的融入到阅读教学的课堂中，从而使得高中语文阅读教学的效率不高^[1]。

二、基于语文核心素养的高中阅读教学策略

1、从朗读角度进行领悟，建立学生的语言体系

学生在学习的过程中对语言的建构和应用都与朗读和领悟息息相关。因此在高中语文阅读教学的过程中老师一定要从语文的教材入手，对语文教材中的文章进行深入挖掘，找到更多文章中的语言价值点，然后让学生不断的进行朗读，在朗读的过程中深刻去感受作者所表达的情感。同时老师让学生进行朗读，可以利用多种方式进行朗读，比如可以根据文章中所涉及到的角色不同让学生进行分角色朗读，也可以让学生采取表演的模式进行朗读，通过各具特色的朗读方式让学生能够更加体会文章中的情感。同样老师也可以给学生一定的学习任务，让学生有目的的进行阅读，比如可以让学生寻找文章中自己认为优美的句子，然后起来朗读并且分享自己喜欢的理由。在这样的背景之下学生就能够根据自己的朗读情况，对文章的情感进行感悟，从而对文章的结构以及语言的运用有一个更好的掌握，进而提高自身语言的建构以及应用能力^[2]。

2、从阅读活动角度进行培养，提升学生自主阅读能力以及拓宽学生视野

要想有效地培养学生的语文核心素养，仅仅依靠课堂上的阅读训练往往是不够的，我们更多地是希望学生们能够自主地进行课外的阅读，我们可以通过对课余时间的利用来举办相应的课外阅读活动，让学生们能够在阅读活动当中找到语文阅读的乐趣，还有就是教师也可以为学生们推荐具有针对性的课外阅读文章，从而让学生在课后能够进行主动地阅读不断地拓宽眼界，从而能够真正的向核心素养下的语文阅读教学目标靠近。同时，相应的语文教师可以给学生们布置一定程度的阅读活