

# 游戏在幼儿学前教育中的应用

赵 晴

(许昌技术经济学校 河南 许昌 461500)

**【摘要】** 游戏是幼儿的基本活动，这不仅在于游戏是幼儿活动最自然、最经常的表现形式，更在于它对于幼儿身心和谐发展的独特价值。幼儿因为年龄因素很容易被游戏吸引，因此，在幼儿教育中加入游戏这一教学方式，不仅能够集中幼儿的注意力，还能激发幼儿的学习兴趣，刺激幼儿的大脑发育，提升幼儿教育效果。基于此，对幼儿教育中融合游戏教学的研究，确立一种全新的游戏教育价值观以真正实现游戏与幼儿学前教育相结合，是十分必要的。

**【关键词】** 游戏；幼儿；学前教育应用

近年来，越来越多的人认识到幼儿学前教育在基础教育中无可比拟的重要性。由于幼儿生理与心理并不完善，故而在学习与生活中易出现认知水平不足、自控力较低等现象，为了改善这种状况需要教师调整与创新教学方法。

## 一、游戏教育在幼儿教育中的重要性及作用

(一) 营造轻松愉悦的教学环境，提高教学效率和质量

游戏教育给枯燥的传统教学增添了色彩，将教学与游戏进行有机结合，二者相辅相成，能为幼儿教育营造轻松愉悦的气氛，极大地提高幼儿学习的积极主动性，激发幼儿的学习兴趣，从而使得教学质量得到有效提高。幼儿在完成了教学任务的前提下，身心也得到了健康地发展。比如，教师可以让学生扮演教材中童话故事的角色，在游戏过程中，通过表演和不同角色之间的对话与交流，使幼儿的语言表述及交际能力得到了锻炼和提高，激发了幼儿的学习兴趣。

(二) 培养幼儿多方面的能力素质以及生活常识

科学适当的游戏教育可以培养幼儿多方面的能力，比如随机应变的能力、团队协作能力、语言组织运用能力、动手能力、想象和思考能力、多角度思考问题的能力以及尊重他人的素质、遵守规则的素质、独立解决问题的素质等。游戏教育还可以让幼儿了解到更多生活方面的常识。通过接触日常生活用具以及玩具模型加上教师生动有趣的教学，幼儿将学到更多生活常识。这使幼儿能够更好地适应生活，得到更好的成长。科学适当的游戏教育让幼儿得到一个健康强壮的身体，更多地了解一些人情世故，学会如何更好地和他人相处，学会如何与他人交流以及如何去关心关爱他人。

## 二、游戏教育在幼儿教育中的应用方式

(一) 团队性竞赛游戏教育

团队竞赛性质的游戏可以增强幼儿的团队协作能力，培养幼儿的集体意识和集体责任感。团队竞赛性质的游戏教育可以增强幼儿的身体素质，比如拔河、接力跑等游戏；还可以激发幼儿的学习干劲以及合作学习能力，比如小组答题对抗赛，词语接龙等。除了在身体和知识上的发展之外，幼儿在感性认知上也会得到提升。教师可以组织幼儿以小组的形式进行“萝卜蹲”等游戏，这类游戏既有趣又会增强幼儿对颜色的认知。教师还可以组织“听歌识曲”类游戏，每个小组以抢答的形式抢答歌名，答对速度最快，次数最多的小组获胜，这类游戏可以刺激幼儿的感官，促使幼儿认真学习歌曲，陶冶情操。团队竞赛性质的游戏教育锻炼了幼儿的团队合作能力，使幼儿形成互帮互助的学习风气，激发幼儿的学习兴趣，提升幼儿对文化的感性认识。

(二) 创造性游戏教育

教师可以给幼儿一些道具，给幼儿足够的思考空间和自由，让幼儿去创造并实现一个自己的想法，这有利于幼儿表达自己的内心世界，表达自己的思想。在这个过程中可以锻炼幼儿的动手实践能力，可以反映幼儿的思想。在幼儿表达思想的过程中教师可以进行教育，循循善诱的教导更有利于幼儿的成长。这类创造性游戏教育可以有效地培养幼儿的逻辑思维能力和独立思考的能力。

(三) 角色扮演类游戏教育

情景式角色扮演类游戏教育可以很好地培养幼儿的情感以及心灵。教师可以选用积极向上的童话、神话类作品为基础让幼儿进行角色扮演，培养幼儿的理解能力，让幼儿更好地了解自己所扮演角色的情感。这就使得幼儿了解人物更充分、更深入，因此极大丰富了幼儿的情感世界。教师选用正能量的题材，可以在很大程度上影响幼儿的价值观，世界观。选用积极正能量的题材可以培养幼儿的心灵美和正确的价值观。这类游戏教育完全打破了枯燥的传统教学模式，让幼儿在美丽的童话世界里感知到美与丑，丰富情感世界，得到情感上的升华。

## 三、注意事项

教育游戏对幼儿所产生的积极作用，很大程度上并不是源自游戏的本身，而是需要游戏中各个构成要素之间的配合，共同作用才能产生积极的能效，比如，游戏中的不同场景、游戏的硬件设备或是游戏道具，是通过对他们的实践，才有效激发了幼儿的思维，进而使幼儿在游戏中发现问题、思考问题、解决问题，知识得到有效拓展，能力得到相应提升，因此，教育游戏中的游戏设备、道具对幼儿教育、学前教育效果都至关重要。此外，游戏的安全性能也是需要教师以及学前教育机构应重视的问题之一。在游戏设备的选择上，首要问题就是这些设备的卫生及安全问题，游戏中所使用的道具必须是无毒或是经过严格消毒的，通常这些设备都是玩具类，因此，教师应成分考虑这些玩具的安全性能，防止幼儿在使用过程中，出现划伤、碰撞等情况，比如很多玻璃材质的玩具，要尽量避免，幼儿对于自己的力度掌握的不准确，没有成年人的意识，这些材质的游戏设备不宜出现在教育游戏过程中。

其次，游戏的设备还应具有一定的教育作用及审美性，游戏中的这些玩具或是道具一般使用者都是年龄尚小的幼儿，因此，应立足于幼儿的全面发展，选择有助于幼儿能力、思维、开发智力的相关游戏设备，使其在游戏的过程中，身体得到锻炼，提高其对游戏的兴趣，从而了解更多物象，明确彼此之间的关系。此外，教师还要注重游戏设备的颜色选择，尽量挑选色彩亮度高、饱和度强、装饰性、趣味性、结构性新颖诱人的游戏设备，并结合幼儿的身心特点，选择最为合适的设备，同时游戏设备的质感表面要光滑，使用寿命要长久，结构简单、拼装自如、灵活轻便。

## 结语

在当今社会飞速发展的大背景下，国家教育是发展的前提，教育应该从娃娃抓起，学前教育也就显得极其重要。将教育与游戏有机结合营造快乐轻松的学习环境完全适应于学前教育，更容易使幼儿接受。以这样的方式进行教育培养了幼儿多方面的能力和素质，为更好地进行以后的教育做了铺垫。教育者要对游戏方法不断进行改进和创新，才能让教育更加高效。

## 参考文献

- [1] 王波. 学前教育游戏化教学策略实践分析[J]. 求知导刊, 2018, (06): 27-28
- [2] 张燕. 学前教育中游戏教学的指导原则与教学潜能的发挥[J]. 才智, 2018, (25): 34-35

# “导探式”教学法课堂教学的研究和实践

代富扬

(四川省宜宾市南溪第一中学校 四川 宜宾 644100)

**【摘要】** 随着时代的发展，教育制度也不断地升级革新，对于学生能力的要求也不再是简单的学会书本上生硬的知识内容，而是要培养学生收集和处理信息的能力以及解决问题的能力。这也要求着教师充分发挥主观能动性，充分展现教师在学生学习中的引导作用，激励学生发挥学习的主动性。采用导探式教学方法能够在很大程度上的调动学生的积极性，并且挖掘学生的潜能。这是新课改下一种值得提倡的良性循环的教学方法。

**【关键词】** 导探式教学法；教学实践；教学研究

## 1 关于“导探式”教学方法的概述

首先就导探式这个概念进行分析，所谓“导探式”教学，就是变“授一受”教学为“引导自主式”探索学习的教学。这种教学方式克服了课堂教学的盲目性避免了教师满堂讲、学生满堂听到头来收效甚微的弊端，对促进课堂的“实效性”有很好的作用。在这种课堂活动中学生思维“活”起来、课堂“探”起来，学生“动”起来，把教师的“教”真正落实到学生的“学”上，把教师传授的东西真正落实到学生的认知结构上。学生的“动”体现在主动性、动脑、动手、动口、互动的学习活动中；思维的“活”体现在思考问题、探究问题、解决问题的独立完成学习任务上。学生要“动”、“探”得好，就必须发挥教师的“引导”作用，善于启发诱导、凝疑问、点拨激励、总结升华、交流沟通使学生有效地进行记思说练。这种教与学的融合、教师与学生的和谐互动可概括为“导探式”教学。

导探式教学方法实际上是老师应用引导的方式使学生的思维活起来。那么怎么引导？又如何引导也成为了一个关键性的问题。这通常需要教师设置教学情景来完成相应的引导。具体落实在教学活动的环节中还需要逐步进行分析，层层相扣环环相连只有每一个环节连接好才能保证达到理想的教学效果。

## 2 导探式教学法在实际教学中的运用

### 2.1 具体问题具体分析

导探式教学方法落到实际的教学活动中也应该把握好具体问题具体分析的原则。传统的教学活动通常以教师为中心，系统性的传授知识的课堂模式已经在这个时代不受学生追捧。最明显的反应就是学生在课堂中积极性明显不高。这样一来很有可能造成学生丧失思辨力。最严重的后果直接表现为学生在课堂中学不到知识。因此教师必须要提高教学质量，改变这种缺乏生命力僵化的教学模式。

不少学校针对课堂教学情况进行问卷调查。其经验显示出几个明显的问题。学生往往觉得课堂不够生动,没有吸引力并且课堂的时间多是教师在讲授为主。自己学习的空间和思考的空间少之又少,给学生们造成了心理上的压迫,主动学习变成了被迫的填鸭式教育。现如今应试教育已经永远不能满足学生们对于知识的要求。这同时也要求教师充分发挥教师的引导地位运用导探式教学方法,抓住创新精神要领,与时俱进。教师寓教于乐,课堂才能成为学生们真正学习的天堂。

### 2.2 激发兴趣,探索多样化的教学模式

常言道,兴趣是学生最好的老师。课堂中学生积极性不高很有可能是因为课堂对学生的吸引力不够,简而言之,就是学生对这个课堂没有很大的兴趣。所谓的导探式教学法第一步教师应该就这个导字进行深入的研究。导字就字面意思上来讲就是引导,与教学活动进行结合导就是教师传授学生知识。可以结合以下几个措施。

比如创立一种有趣的情景激发学生。通过学科本身的兴趣点引导学生提问和思考。对于要求教师在备课中下功夫。可以在课堂最初运用设置情景的方式引入。应用设问的方式提问学生,最终通过解答的形式来回到原本要进行讲解的内容。这是一个思维的过程也是引导学生进入课题的良性互动。在新时代,课程的学习中可以运用到新媒体技术。新媒体技术是近几年非常流行的媒体技术。在教学中的应用也体现出了很好的实际效果。比起教师单纯的讲课的引入学生更能被动的声音或者有趣的画面甚至是熟悉的电影情节所吸引。这种方式引入课堂也能激发学生想要学习的欲望。这是把学生对于课堂的兴趣建立在学生本身的兴趣之上。对于课堂活动的开展更容易得多。

关注学生耐心的疏导。导字可以有多种解读方式。在这里也可以强调为疏导。就针对于学校教学情况的调查经验来看。教学活动的不理想还体现老师只注重自己交很少关注学生的学。在课堂的时间分配中传统的模式,老师几乎是一直讲课的,但学而不思则罔,从这句经验性的总结可以看出学习和思考的重要性。课堂时间的合理分配问题上还需要教师下功夫。充分发挥教师的职能,尊重学生在学习中的主体地位,在课堂中给学生充分的思考时间,因为课堂是学生学习的第一阵地,如果及时思考,那么不懂得的问题也能够及时提出和解决。第二点,如

果学生在课堂中针对老师的问题进行了思考那么相当于在课堂中的知识在思考的过程中得到了运用,学生的参与积极性的问题也得到了解决。

### 2.3 促进思考,养成重点能力

在教学活动中教师也应该把探究充分运用到课堂中,把课堂归还给学生,让学生养成真正的思考和培养探究合作的能力。比如教师可以在课堂讨论的时候采取分组交流的形式。这种方式不仅培养学生的思考能力及动手能力,并且还可以提升学生的合作能力,优化课堂教学的形式。新时代的教育下这种模式是十分提倡的,可以培养学生的团队凝聚能力,和一起思考问题和解决问题的能力,促进协调发展,各展所长。我们经常可以看到国外的教室布置的方式是课桌成环形的。这种的布置方法有利于学生在课堂中进行讨论。虽然可以不用在形式上参考那样的模式。但是在内核上我们也可以取其精华。充分调动学生的思考能力促成一种思考习惯。

教师在平常的教学活动中也应该进行大胆的创新,不单单只是传授学生课本上的知识甚至可以进行一种扩展知识的延伸也很有利于学生的横向对比学习。采取发散思维的方法也是一种有效的促进学生思维训练的方式,老师引导学生进行发散性思维训练学生。引导学生积极创新,大胆的提出自己的想法,甚至可以大胆的提出批判。

在导探式的学习模式下,教师应该关注学生的成长。关注每一个学生。有时因为教师关注学生的面太窄有的差生往往会被忽略。这会导致差生产生厌学的情绪,造成不良的影响教师可以对他进行疏导,在平时的课堂中应该多引导他进行学习。

总而言之,导探式的教学模式在原有的传统教学基础上做到了充分发挥教师的引导作用,尊重学生的主体地位更设身处地的为学生着想,是一种与当代教育环境相匹配的教育模式。

### 参考文献

[1]孔凡水.落实“引导导探”式教学的经验与体会[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(下)[C],2007:2.

[2]吴霞.当议实践教学法在小学数学课堂教学中的有效应用[J].数学学习与研究,2018(24):36.

# STEAM+教育理念融入幼儿一日生活的实施路径探究

邹滨思

(河源市源城区机关幼儿园 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着信息化的不断发展,社会对于创新型和复合型人才的需求量也在不断增加,这为我国教育界带来了巨大的挑战。STEAM+教育理念下的人才培养方式受到了教师的关注,也成为现如今幼儿教育的热点,为我国幼儿教育改革提供了新的思路。STEAM+教育理念融入幼儿一日生活中充分考虑了幼儿的学习特征,有助于增强我国幼儿教育质量。本文针对STEAM+教育理念融入幼儿一日生活的实施路径展开了以下研究。

**【关键词】**STEAM+教育理念;幼儿;一日生活

## 1 坚持STEAM+教育理念,提高幼儿的科学素养

STEAM+教育理念其核心在于探究式学习,在具体教学过程中,在教师的指导下,引导幼儿观察生活中的自然现象,发现问题,并对研究项目进行假设和分析,从而找到相应的解决方法。探究式学习在于激发幼儿的好奇心,有意识地提升他们的科学素养。因此,教师可以将STEAM+教育理念与幼儿的一日生活相融合,开展科学素养教育活动。

例如,在开展“造纸术”的教学活动中,教师可以有意识地将幼儿平日的接触的黄色纸浆利用报纸换成黑色纸浆,让幼儿思考如何进行纸浆脱墨?鼓励幼儿自主观察,并在他们探究的过程中给予一定的建议和学习策略,将他们对日常现象的好奇心转化为探究行动,并在此过程中获得各类学科的知识。这样一种创新型的培养方式,真正结合了幼儿的实际生活经验,让他们利用所学知识解决生活中常见的问题,从而提升他们的科学常识水平,并使其养成敢于质疑、乐于思考的科学探究精神。同时,教师通过组织实践项目,能够让幼儿感知到未来的科技,使其展开自己的想象力畅游在思维的海洋里,这也是对其科学思维的强化。

## 2 坚持STEAM+教育理念,培养幼儿解决问题的能力

目前,很多幼儿教师将教学重点放在学科知识的传授上,忽视他们解决问题能力的培养。幼儿园在制定幼儿教育整体规划的过程中,只是将幼儿的知识掌握程度作为主要考核依据,这只是相关学科知识的传授,幼儿获得的实践机会却是少之又少,以致使他们在面对实际问题时束手无措,不懂得如何运用所学知识进行有效解决。实际上,幼儿解决问题能力的培养只需要教师增加实践教学的比重即可实现,使其在动手实践中,将所学知识运用在解决实际问题中,这也是对幼儿整合型思维的培养,有效拓宽他们的思维广度,锻炼其解决问题的能力。

例如,在开展手工课“制作沙包”的过程中,以往的教学模式是教师首先为幼儿示范剪裁布料的手法,为幼儿展示如何缝合沙包,如何收针等等,最后将沙子装入布袋中进行封口。这样的教学方法未免过于单调和枯燥,幼儿的学习兴趣很快会下降,注意力不容易集中。而在STEAM+教育理念的指导下,教师首先可以先组织幼儿参与玩沙包的游戏,他们在这一过程中会对沙包的制作方法产生好奇心;接着,提问幼儿制作沙包的方法以及所需要的材料,让他们产生思考,如有的幼儿回答说沙包不能用太坚硬的材料制作,沙包的玩法是投掷的方式,坚硬的材料会打疼

或者打伤人;还有的孩子说也不能用过于柔软的材料做,既不方便制作又无法顺利投掷。接着,教师可以为幼儿演示沙包的制作方法,并引导他们思考更多的制作方法。最后,教师组织幼儿分组丢沙包以检验沙包的合格率,也同时检验自己的制作思路是否正确,并引导他们进行深入反思。这样一种教学方法的运用,能够让幼儿在参与游戏活动的过程中,潜移默化地锻炼他们解决问题的能力,提升他们的综合素养。

## 3 坚持STEAM+教育理念,强化幼儿的人际交往能力和合作意识

对于我国的幼儿而言,他们大多是独生子女,家长们对待孩子也是百般呵护,几乎所有的长辈都照顾一个孩子,对于孩子也是有求必应。长此以往,孩子极易形成以自我为中心的意识,自私、任性,不懂得如何与人交往和合作,无法融入集体环境,这对于健康成长是极为不利的。STEAM+教育理念以项目教学为基础,项目要想高效完成必须通过与伙伴之间的合作来实现。相较于传统集体式活动,STEAM+教育理念下的项目教学互动倡导“团体式”学习,在这样的团体中,幼儿会进行自主思考,如何获得他人的信任、如何与同伴沟通等问题,在增加幼儿参与感的同时,给予他们与人交往的平台,有效锻炼其团队协作意识。另外,STEAM+教育活动的另外一大优势在于幼儿之间可以相互分享自己的观点,满足了他们的表达欲,也让他们用各种方法找到了自己的交友之道,学会接受并学习他人的观点,逐步提升他们与人交往和合作能力。

总之,幼儿教师在教学的过程中运用STEAM+教育理念,从教学形式和教学内容上进行改革,从幼儿的学习和成长特点出发,制定符合幼儿年龄特征的教学计划。在实际教学工作中,教师坚持STEAM+教育理念,有助于培养幼儿的科学素养、解决问题的能力、人际交往能力和合作意识,激发他们参与游戏活动的积极性,从而促进其综合能力的提升,为其将来的学习和成长奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]王馨.幼儿园中班STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究[D].上海师范大学,2019.

[2]陈凯怡.浅析STEAM教育在我国幼儿教育中的启示[J].电脑迷,2018(07):158.