

提高中职学校语文教学效率的办法分析

张成利

(河南省罗山县中等职业学校 河南 罗山 464200)

【摘要】语文是一门综合性很高的课程,语文教学能够提高学生的综合素质能力,但是目前在中职学校中,语文教学还存在一些问题,针对这些问题,来探讨下中职学校语文教学效率提升的具体措施。

【关键词】中职学校;语文教学;常见问题;具体措施

一、中职学校语文教学存在的常见问题

1、没有明确的语文教学目标

中职学校语文教学不被重视,语文教学目标不明确,是影响语文教学效率的一个问题,由于教学目标不明确,导致教师讲课内容比较随意,教学缺乏积极性,教学内容缺乏统一标准,也不能更好的与专业技能课程内容相结合,从而无法提升语文教学效率。再加上一些中职学校的语文教师思想比较落后,没有结合学生的实际情况来教学,只注重教学结果,不注重学生综合能力的培养,导致学生对语文学科失去学习积极性,最终影响语文教学的发展。

2、学生语文基础薄弱,对语文学科不感兴趣

中职学校的学生大多数都是初中毕业,学习习惯较差,学习热情不高的学生,这些学生文化基础薄弱,没有养成良好的学习习惯,对语文学科不感兴趣,上课不认真听讲。再加上学生理解学习专业技能对他们就业更有帮助,就更加不愿意把时间花在其他学科上。

3、学校自身不重视语文教学

中职学校主要是为了培养专业型的技术人才,因此学校更重视的是专业课程,对于语文教学的重视程度不高。由于学校对语文教学的定位有偏差,意识不到语文教学的重要性,过度强调技能教育,最终导致语文教学热度下降,也不利于学生的全面发展。

二、中职学校语文教学效率提升的具体措施

1、明确中职学校语文教学目标,优化语文教学进程

教学目标是整个教学活动中比较重要的内容,只有设立了合理的教学目标,才能让教学活动变得有意义,同时也为教师教学提供了明确的方向。语文课程内容包罗万象,上至天文时空,下至地理人文,浓缩了几千年文化的沉淀,从语文教学中能够感受到文化内涵。中职学校语文教学过程中,教师应该综合各方面的因素,比如中职学校学生的平均语文水平、中职学校语文教材内容、学习的培养目标等各种因素来设计出合理的语文教学目标,通过设立的目标进行语文教学,从而提升教师的语文教学水平,也提高了教师的语文教学效率。

2、创新中职学校语文教学方法,激发学生学习的积极性

中职学校语文课堂是培养学生学习语文知识的重要场地,学校语文教师除了要将语文知识传授给学生以外,还需要培养学生的持续学习能力及综合素质。学生只有养成了自主学习、不断学习的习惯,才能够源源不断的学习新的知识,掌握新的内容,从而提升学生的综合素质。因此,中职学校的语文教学要不断的创新教学手

段以此来激发学生学习积极性和学习兴趣。比如,在语文课堂教学中,可以结合课堂教学内容采用小组讨论法、合作表演法、朗读法等多样化的教学方式营造良好的教学氛围,从而开拓学生的思维,让他们在轻松愉悦的学习氛围中进行学习,让他们愿意去学习,喜欢上学习,从而提升中职学校语文教学的效率。此外,教师还应该培养学生积极主动思考的能力,采用问题教学法、情景式教学法等来给学生充足的思考时间,从而提高学生主动思考、独立思考的能力,并且进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,为他们今后的发展奠定扎实的基础。

3、强化学生的主体地位,提升学生的学习主动性

新课改提出,要教学要突出学生的主体地位,以学生为主体进行教学,中职学校的语文教学也应该如此,要强化学生的主体地位,充分尊重学生作为学习的主人,明确学生在语文课堂中的主体地位,培养学生主动学习的积极性,让学生养成自主学习的习惯。中职学校的语文教师要做好引导者的角色,要通过科学合理的教学方法来引导学生正确的学习,让他们感受到语文学科的乐趣。

4、提高中职学校语文教学的重视度,提升学生的文化素养

中职学校更加注重专业课程,对语文这类的学科不是太重视,很多中职学校的语文教学更是边缘化,这样一来很不利于学生的综合素质的提升。对于这样的情况,一方面教师要贯彻语文教学的意义,通过培养学生对语文学科学习的积极性,通过多样化的教学模式和互动模式,让学生对语文学科学习更感兴趣,从而深入了解语文的内涵。另一方面,要培养学生的主体地位,教师要引导学生端正语文学科学习态度,促进他们全面发展。学生自己要重视语文课程,认识到综合素养对自身的发展有着重要作用,通过思想上的改变来提升语文教学的效率。

三、结束语

中职学校中语文教学目前常见的语文教学目标不明确、学生学习积极性不高、学校对语文教学不重视等种种问题都应该需要反思和解决的。语文是中职学校学习的基础,能够帮助更好的理解其他学科的知识,能够促进学生的综合素养。因此,中职学校要重视语文教学,明确语文教学目标,创新教学方法,尊重学生的主体地位,从而培养学生积极主动学习和思考的能力,提高教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]林玮.当议中职语文教学中存在的问题及对策[J].长江丛刊,2018(24).
- [2]李岩.当议有效提高中职语文课堂教学效率的策略[J].电脑迷,2018(32).

职业院校校企合作面临的问题和解决措施

银花

(阿拉善职业技术学院 内蒙古 阿拉善 750336)

【摘要】校企合作是目前职业院校教育学生的一个重要的教学方法,但由于仍是发展阶段还是存在着许多的问题,本篇文章根据职业院校校企合作在实施中出现的现象进行分析并提出解决方案。

【关键词】职业院校;校企合作

职业院校与高等院校有着明显的区别就是职业院校学生需要具有专业的技术能力,职业院校落实生产、管理、服务的一线工作。职业院校目的是实现学生与企业之间的零距离,职业院校在教育学生时要以企业用人需求为教学目标,按照企业岗位需求来为学生安排课程实习工作,让学生在学习过程中就获得工作岗位的知识和技能。

一、当前职业院校校企合作中存在的问题

1. 观念滞后。

一部分企业观念比较落后认为培养人才是学校自己的任务与企业无关,很少参与对人才的培养,传统的教学模式无法实现真正的校企合作。一些校企合作的职业院校对于学校实践技术的培训只是简单的敷衍了事,并没有聘请专业的技术人员来上课,导致校企合作没有发挥出真正的作用。

2. 政策缺陷。

校企合作仍然处于发展阶段,国家并没有出台相应的法律政策,有关校企合作法律规范并不完善,政府缺少推广校企合作的宣传工作,导致一些职业院校并没有实际开展校企合作的模式。这些原因使得在实际应用中校企合作很难进行。

3. 机制障碍。

许多职业院校缺少政府的宣传,所以部分地区对于校企合作认识有偏差,没有实现资源的最大化,导致校企合作进度缓慢,无法为学生提供最好的实践环境。

二、校企合作的对策思考

1. 更新理念,明确责任。

职业院校应该明确校企合作为企业带来的经济效益,培养出适合企业发展的技术型人才。企业作为人才实践的校外基地应保证职业院校学生在实习时获得技术方面的提高,支持职业院校校企合作的方案。职业院校应明确校企合作教学方式的教学意义,打造好技术型人才为企业提供人才的保证。针对学生所选择的职业完善好教学内容,保证学生在学习时的教学资源,为学生配备最好的师资力量。

2. 创新运行机制,保障校企合作的顺利进行。

随着市场经济竞争压力越来越大,为了适应市场发展,校企合作就必须在机制上进行改革创新。企业需要人才注入新的活力,学校应创建一套校本化的运行机制,打造好健康规范的校企合作教学活动。

3. 成立校企双方认可的专业指导委员会。

学校与企业双方应建立专业指导委员会,帮助学生培养知识技能,为职业院校提供专业的教学训练。企业单位人员可以进入学校提前讲授企业专业技能,为学生提供专业的知识,营造良好的学习氛围。在企业允许的情况下,提前邀请职业院校的学生到企业参观、了解实验设备,激发学生对进入企业的兴趣。

4. 以市场为导向,按企业需求设置专业。

职业院校学生未来的就业都是为企业做贡献,所以职业院校应打造企业需要的技术型人才。职业院校在设立教学课程时,按照企业需求设立专业内容,加强学生的实践能力,发展自身的职业技能,加快学生就业。职业院校还应帮助毕业生在实习之前了解企业工作的各个环节,帮助学生理解自身的知识能力结构,使学生更快的适应岗位。院校以市场为导向,帮助学生选择最佳的就业目标,这样不仅可以帮