

意。

### 1.2 生活案例的应用不科学

教师在开展教学活动时，一定要注重道德与法治课堂的生活化。这就要求教师在教学中积极的应用日常生活案例，将理论知识与日常生活实际进行结合。这种生活化的教学方法可以帮助学生们更好的学习基础知识，提升学生的学习热情，让课堂变得具有趣味性，从而进一步提升课堂教学效率。但是教师在进行教学过程中，往往只进行生活案例的堆积，而不注重生活案例的选择，这就使得生活案例不能很好的反应教学知识，这种教学形式化的教学现象，不利于课堂活动的有效开展，严重阻碍了教学生活化的进一步发展。因此，教师应当根据教学内容合理的选择日常生活案例，让教学案例真正满足学生们的实际需求，进一步帮助学生理解理论知识，并且运用于日常生活实际当中。

### 1.3 生活化教学流于表面

新课改要求教师在进行教学时应注重生活化的教学方式，但是仍然存在着一部分教师认为自己的教学方式是最适合学生的，在课堂教学中实施生活化教学只是为应付学校下达的任务，并未将教学内容与学生的实际生活相联系，没有真正实现生活化的教学初衷。

## 2 初中道德与法治生活化教学策略

### 2.1 创设生活化情境

生活化教学要求教师在教学中积极的创设情境，将日常生活实际与教学内容进行有效的结合。基于此，教师在教学过程中应当联系学生们的日常生活实际，设置适合学生们的课堂情景，帮助学生更好的掌握道德与法治的相关知识，进一步培养学生们的学习能力，最终有效的完成教学任务。

### 2.2 加强对教学过程和方法的重视

在教学过程中，教师不能只是简单的讲理论知识灌输到学生的脑海当中，而应当积极的传授学习方法给学生，注重培养学生们的自我学习能力，这可以帮助学生们在日常生活中自主的获取知识。基于此，在初中道德与法治课堂的教学活动中，教师应当注重学习方法的传授，让学生们真正理解知识，而不是简单的死记硬背，透过现象看本质。这就需要教师在授课过程中积极的总结学习方法，透过学科的本质找到真正高效的学习方法。

### 2.3 课堂导入生活化

“兴趣是最好的老师”，对初中生而言，在道德与法治教学过程中，教师可以通过有趣味性的、符合学生生活实际的案例调动学生的学习积极性，吸引学生的

注意力，提高他们的学习兴趣，在道德与法治生活化教学课堂上营造良好的课堂氛围，提高课堂教学效率。

### 2.4 在教学中科学选择生活化案例

日常生活实际往往是多变的，所以道德与法治课堂的开展要求教师们积极的了解日常生活案例，丰富课堂的教学内容，讲日常生活实际与教学内容进行合理的结合。基于此，教师要精心的设计教学案例，注重生活素材的积累，让学生们在案例分析时可以真正掌握举一反三的能力。例如，在学习七年级《道德与法治》上册第三课《认识自己》时，教师可以设置三个案例问题来开展教学活动，（1）在日常生活当中，有没有人评价过你的外貌，你听了评价以后是怎么想的。（2）你认为你是一个什么样的人，可以从几个不同的角度认识自己。（3）你是一个善于听取别人意见的人吗，对于别人的意见，你是采取什么样的态度呢。教师在开展教学活动时，可以通过这三个问题来引入文章的教学内容，让学生们真正的了解自己，认识自己。通过采用一个案例三个问题的教学方式，可以让课堂案例变得极具针对性，促使学生们对于案例背后知识的理解与吸收，进而全面提升学生的学习效力，提升课堂的教学质量。

### 2.5 实施赞赏与批评结合的评价方式

在教学过程中，教师应当积极的使用赞赏与批评结合的评价方式，在进行教学评价时一定要秉持着科学公正的评价理念，用教学评价激发学生们的学习积极性，帮助学生保持高度的学习热情，树立学习的自信心。其次，教师在进行教学评价时，一定要赏罚分明，对于学生的优秀表现积极的予以鼓励表扬，对于不足之处及时的指出，帮助学生及时的改正。

## 3 结论

在初中阶段进行道德与法治课程的生活化教学，能够有效提高学生的学习能力，激发学生的学习兴趣，在改善班级学习气氛的基础上，提高道德与法治课堂的教学效率，培养学生们的道德与法治核心素养。

## 参考文献

- [1]李长春.初中道德与法治生活化教学实践探索[J].新课程研究,2019(28):34-35.
- [2]谢燕原.初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].新课程研究,2019(13):33-34.
- [3]王志旺.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(01):114-115.

# 初中语文教学预习活动的实践研究

沈朝炜

(广西百色市田东县田东中学 广西 百色 531500)

**【摘要】**在初中语文的教学中，课前预习是较为重要的一部分。现今，很多老师对于学生的课前预习不重视，没有正确的方法来指导他们进行课前预习，导致学生的学习效果下降，学习成绩不理想。学生只有掌握了正确的预习方法，用科学的方法来进行学习和实践，才会提高学习效率，教师也会提高教学质量。本文围绕初中语文教学的具体方法，集中阐述语文教学中课前预习的重要性，并科学地探讨预习的正确方法。

**【关键词】**初中语文；教学；预习活动

## 引言

当下，随着教育体制的改革，中学生的语文教学成为人们重点关注的教学内容。越来越多的学生在语文的学习过程中存在很多困难，有的学生虽然学习很认真，但缺少正确的学习方法，学习没有效率，刻苦学习但是没有回报。如何正确的运用学习方法，让学生轻松地学习并取得优异的成绩，接下来进行全方位的探讨。

### 一、初中语文教学预习活动中存在的问题

#### (一) 学生预习时间短

在课堂上，教师的课堂效率不高，教学质量低下，其中一个重要的原因就是学生在课前没有提前预习，或者是预习效果也不好，影响教学的质量。现今，有很多学生忽略教师布置的课后作业，没有意识到课前预习的关键性作用。也有的学生虽然想要进行课前预习，但由于课后作业过多，或者是习题量太大等原因，没有足够的时间进行课前预习，预习时间短，就会影响预习的质量和水平。<sup>[1]</sup>

#### (二) 学生预习方法错误

对于课前预习，学生就算意识到了它的重要性，但由于缺少正确的预习方法，学习起来会很吃力。很多学生认为预习就是提前通读课文，查找一下不会的词语，达到熟读课文的程度就可以。其实这样，并不会对学习有太大帮助。预习语文不仅要熟读课文，同时还要根据内容来了解文章的中心思想，感受作者想要表达的感情，才能更好的学习语文知识。

### 二、初中语文预习活动的正确方法

#### (一) 掌控整个知识体系

首先，学生在预习时，教师要引导他们重点关注整个单元要讲的内容。了解整个语文知识体系，把贯穿其中的知识脉络理清，使学生对接下来要学的知识有大概的了解，对文章有总体印象，从而掌握文章的重点。其次，学生在预习每篇课文之前，教师要为他们设计出一个预习思路，确保他们预习方向和思考方向正确。比如，学生在学习部编版初中语文《假如生活欺骗了你》一课时，教师首先要让他们熟读诗歌，初步对诗歌作自我的解读；其次让学生查询作者的相关资料；让他们在课前有大致准备过程。并向学生布置问题：诗歌的两部分各表现了怎样的内容？全诗表达了诗人怎样的人生态度？怎样理解“生活欺骗了你”？通过这些问题，引起学生的深思。启发他们面对困难或挫折时的树立积极态度，培养坚韧的品质。

#### (二) 加强阅读训练

阅读是一个需要用心感受的过程，很多学生在预习的过程中，由于对阅读不

够用心，从而在学习的过程中对文章的重点段落掌握得不彻底。因此，很多老师在预习的活动中要让学生多读几遍课文，最好是有感情的朗读课文，用心感受作者的思想感情，如果课后习题中，有要求背诵的课文，学生最好能提前进行背诵，这样有利于教学效率的提高。学生只有多读书，多积累，才会使课前预习发挥出更好的学习效果。同时还要对课文中的生字注音，找到正确的发音，对不认识的字要尽快查阅字典。在此基础上，深刻地体会文章所要表达的感情，理解作者的意图。比如，以《你是人间的四月天》为例，教师让学生提前有感情地朗读全诗，感知诗歌内涵。了解作者及写作背景，准确理解这首诗的主题，能够结合诗中的意象构设画面。再通过诵读，品析诗歌的意境美、结构美和音乐美。并且对其中较难的字词进行查阅，如：“娉婷”“冠冕”，并标注上正确的读音。<sup>[2]</sup>

#### (三) 在预习中读出感情

读出体会、读出感情。这一步是预习中最为关键的一步，是预习的点睛之笔。语文的预习不同于其他科目的预习，语文是带有感情色彩的，它不同于数学那样的刻板 and 具体。它是生动的，活泼的，多变的。不同的文章有不同的中心和主题，而每个人对文章的理解又大不相同。所以，在语文的预习中，学生要学会抓住文章的中心思想，用自己的话来表达出作者想要表达的内容。这就需要学生的精心品读，仔细品味字里行间的思想感情，通过一些著名的、经典的段落来引出文章的主旨。教师在引导学生预习时，可以让他们把自己感兴趣的段落标记出来，在课上与同学分享，交流自己的感受。以部编版八上《我为什么而活着》为例，当学生读到“这就是我的一生，我觉得我活着值得，如果有机会的话，我还乐意再活一次”时，学生可以把这段话摘抄下来，思考作者为什么会说出这样的话，引导他们对人生价值的问题进行探究，提高他们的思考和写作能力。<sup>[3]</sup>

## 结束语

总而言之，语文教学中预习是必不可少的一项教学内容，它在学生学习语文的过程中起着承上启下的作用。学生想要提高语文成绩，轻松地学习语文这门科目，就要在课前做好预习，在教师的引导下，逐渐学会预习的正确方法，掌握预习的时间和速度，感受课文中的中心思想，体会学习的乐趣。

## 参考文献

- [1]缪颖.初中语文教学预习活动的意义[D].上海师范大学,2017.
- [2]王晓岚.试论初中语文阅读教学中的自主学习[D].上海师范大学,2019.
- [3]段艾娜.初中语文预习活动的探究[D].云南师范大学,2017.