

应该开展教学实践活动,利用实践来培养学生的兴趣,也利用实践让学生能够感受到知识的趣味性。

2 创设教学情境,提升教学的有效性

创设合适的教学情境,能够更大程度地激发学生的学习兴趣,因为合适的教学情境能够使学生在教学的过程中感受到教学内容的趣味性,并且更加深入的理解教学内容,同时教学情境能够改善学习环境,让学生感受到更加和谐活跃的课堂氛围,而和谐活跃的课堂氛围能够调动学生的参与积极性,使学生能够主动参与到课堂教学中。而之所以要创设教学情景,不仅仅是为了改善教学氛围,激发学生兴趣,也是为了能够培养学生的问题意识,让学生能够更加主动地发现问题,解决问题。当然,在此过程中,教师与学生之间的互动也非常重要,所以教师应该和学生建立更加平等的师生关系,并且,以学生感兴趣的内容作为引导,使学生进入到教学情境中,并继而引发学生对教学内容的思考,使学生能够真正理解教学内容,并且掌握教学内容。

课堂教学的主体并不是教师,而是学生,但是在传统的教育教学模式中,通常会将教师作为教学的主体以及教学的主导,而学生主要是依附教师,按照教师的安排进行学习。但是这样不利于学生的学习兴趣的培养,也不利于学生的解决问题能力的培养,教师应该搜集更多丰富有趣的教材,让学生根据这些教材对教学内容进行更加深入的了解,同时教师也应该让学生自主选择适合自己的学习方式,无论是自主学习或是合作学习,都是有效的学习方式,只是对于不同的学生而言适用的学习方式不同,所以教师也应该考虑到这一点,并且给予学生更多的空间,让学生能够得到质疑能力的提升,当学生有了质疑能力之后,学生的解决问题的能力

自然也能够得到提升。

就现阶段而言,学习成绩良好并且热爱学习的学生只是一小部分,教师应该将教学的重点放在引导不爱学习的学生上,提升这一部分学生的学习兴趣,使这部分学生感觉到教学内容的趣味性,甚至于提升学生的学习兴趣,要比提升学生成绩要更加重要,因为只有当学生有了学习兴趣之后,学生才会往上发展学习成绩。而教师也可以通过随堂测验来掌握学生的学习情况,并且及时发现学生的学习问题,当教师发现了学生的学习问题之后,必须要马上解决这些问题,让学生能够做到当天的学习任务当天解决。如果这些问题一再积压,则会影响到学生的学习兴趣的培养,也会使学生的学习压力加大。

结语

综上所述,在新课程标准之下,小学语文教师应该做到尊重学生的学习方式,并且以学生为主,围绕学生开展教学,同时也应该遵循学生的学习规律,制定适合学生的学习方案,并利用培养学生的兴趣的方式,提高教学的有效性。当然在此过程中,教师也不能忽略对学生的问题意识以及对学生的创新思维的培养。

参考文献

- [1] 曲丹.小学语文课堂教学方法研究[A].2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2016
- [2] 申红敏.浅论如何优化小学语文课堂教学[A].2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2017
- [3] 刘建娟.如何让小学语文课堂充满活力[A].2014年5月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].2014

小学语文识字教学中提升学生积极性的研究

胡国平

(江西省樟树市义成中心小学 江西 樟树 331200)

摘要 在小学语文教学中,识字教学是非常重要的一个环节,并且随着我国的国民教育水平正在不断提升,所以无论是学校还是家长都开始重视学生的识字情况。本文就主要围绕小学语文识字教学中主体参与教学策略进行分析和研究。帮助小学语文教学提升有效性,同时也促进学生的全面发展,加强学生的语文素养。

关键词 小学语文; 识字教学; 积极性

1 小学语文识字教学现状

随着新课程改革的推进,提升教育教学质量和效率成了迫在眉睫的教学任务,而在语文新课标中,可以明确地认识到小学教学中,识字教学是最基础的教学内容,语文教师不但要对学生进行识字教学,还应该不断提升识字教学的有效性,并且让学生对识字教学感兴趣,并参与到识字教学中。但是因为学生的年纪尚小,所以学生对于识字的热情难以维持,教师则需要花费更多的精力调动学生的积极性,让学生能够自主进行识字学习。但是就现阶段来说,识字教学中还有很多问题需要解决,例如教师的教学观念过于传统,学生的主体地位没能得到发挥。想要提升识字教学的有效性,首先就应该提高学生对识字的兴趣,而提高学生对识字兴趣的方式有很多,例如教师在开展识字教学,对汉字进行解析时,通过学生能够理解的话语,帮助学生掌握汉字,基本了解汉字文化,再对学生进行识字教学。让学生更加喜欢识记汉字,而因为汉字是自有其内涵的,汉字背后也有很多有趣的故事,教师可以通过汉字背后的故事引导学生对汉字进行记忆和掌握,并且通过这样的方式还能够使学生加强识字兴趣。

例如教师可以加强汉字和中华文化之间的联系,中华文化的历史非常悠久,而之所以能够传承、发展到现在,和汉字有密切的关系。汉字就是中华文化的载体,中华文化附着在汉字上,在中华文化中有很多汉字的表现,而在汉字上又能体现出中华文化。所以教师就可以通过汉字和中华文化的联系,对学生进行汉字的讲解。这样既让学生了解到了中华文化,也让学生了解到了汉字。同时,教师还可以创设汉语文化教学情境,让学生能够更加积极地投入到识字教学中。并且在这样的识字教学中,学生的语文涵养也得到了提升,为学生之后的学习和发展也做好了铺垫。

2 关于小学语文识字教学的主体参与教学策略的几点思考

2.1 尊重学生主体地位、充分发挥学生主体作用

如果语文教师的教学观念传统,那么语文教师在进行教学的过程中就很容易受到传统教学观念的束缚,并且不一定能够认识到自己的问题。在传统教学中,教师就是课堂和教学的主导,一切的教学活动都是以教师为中心展开,教师占据了最重要的地位,但是在新课改背景下,教师应该更新自己的教学观念,认识到课堂教学的主体是学生,而不是教师,而所有的教学活动也应该围绕学生展开,而不是围绕教师展开。而小学阶段的学生虽然年纪小,但是也能发挥一定的主体作用,所以教师应该尊重学生的主体作用,充分发挥学生的主体作用。同时,教师也应该考虑到学生的识字需求对学生教学,而教师也应该加强对学生的理解,加强和学生之

间的沟通,针对学生的行为习惯和兴趣爱好对学生进行教学。这样学生的积极性才会得到调动,学生也会更加愿意进行识字学习。

2.2 调动学生的学习积极性,加强和学生之间的沟通

在新时期背景下,教师应该充分利用学生的主体作用对学生展开教学,并且还要让学生参与到教学中来,提高学生的识字兴趣,寓教于乐。所以,教师也必须加强和学生之间的沟通交流,而这里所指的沟通交流主要就是教师和学生之间的友好互动。从某种程度上来说,想要激发小学阶段的学生们的学习兴趣还是较为简单的,因为小学阶段的学生注意力容易被吸引,并且喜好玩乐,对事物有非常强烈的好奇心。教师就可以通过表演或者讲故事的方式让学生进行识字,同时也可以通过这种方式让学生进行猜字,这样不但学生乐于参加,课堂氛围也会更加活泼。除此之外,教师还可以将学生分为若干个小组,小组与小组之间将作业本交换,互相纠正对方的错误,而遇到分歧,小组和小组之间可以进行交流,教师也可以适当地进行指导。在教师对学生进行指导的过程中,教师可以强化学生的认知和理解,让学生对字的印象更加深刻。而因为小学阶段的学生正好处于一种识字初期的阶段,所以教学环境是非常重要的,教师应该引导学生不要进入到识字误区,同时还可以给学生分配任务,保持学生的积极性。当然,学生的识字能力也会在做任务的过程中得到提升。

结语

教学的主体是学生,教师应该围绕学生展开教学活动,发挥学生的主体作用。而小学阶段的学生最需要的是培养和发展,所以教师要为了学生的全面发展考虑,帮助学生打好基础。而识字对于学生而言,是一切的基础,无论学生要学习哪门学科,学生都要先识字才能继续学习。所以教师应该给予学生更多的帮助,引导学生识字。

参考文献

- [1] 冯金贵.关于小学语文教学中发挥学生主体地位的探讨[J].新课程(上).2016(10)
- [2] 朱舒婷.浅谈新背景下小学语文识字教学策略[J].课外语文.2016(09)
- [3] 陈燕.小学语文识字教学中的主体参与教学策略探讨[J].新课程(上).2015(11)
- [4] 张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014