

中职学生职业素养教育探析

方廷华

(贵州省遵义市余庆县中等职业学校 贵州 遵义 563000)

【摘要】随着市场经济发展,职业教育不断改革,中职学生职业素养培养是社会发展提出的新要求,中职学校在传授学生专业技能的同时,还要注重培养学生的职业素养,只有这样才能使学生与社会更好地接轨。通过对中职学生职业素养现存问题的分析,提出了培养学生职业素养的措施。

【关键词】中职学生;职业素养培养

中职教育的目标是为社会培养具有一定职业技能和良好职业素养的一线操作者和管理者。随着社会经济的飞速发展,企业的用工要求也在不断地提高,员工要有适应岗位要求的专业技能,更需要有良好的职业素养。面对这种形势,中职学校不但要重视学生职业技能的培养,还要重视学生职业道德、法制观念、职业态度等方面的培养,为学生以后步入社会打下坚实的基础。

一、中职学生职业素养现存的问题

目前,国家提倡大力发展职业教育,职业教育已经成为促进就业、提高国民素质的重要举措。在这种形势下,社会上涌现出了大量的职业学校,为社会培养了一大批具有一定技能水平的劳动者。然而,随着学校越来越多,招生规模越来越大,中职学生的职业素养却尚未达到要求。

1. 目标缺失,拈轻怕重,纪律性差,作风散漫

由于没有了升学的压力,学校又可以直接推荐就业,所以学生大多失去了目标,干什么事情都缺乏积极主动性。有的学生上课精力不集中,学习不刻苦,甚至还有顶撞老师现象,进入企业实习后不能遵守纪律。现在的学生家中兄弟姐妹普遍较少,不少学生还是独生子女,随着生活水平的提高,再加上有的家长教育方法不当,导致一些学生不爱劳动,在企业实习时对于安排的工作嫌脏、嫌苦、嫌累,不愿意干。

2. 自私自利,欠缺与人沟通交流的能力

有的学生自私自利,觉得父母和老师对自己的关心和帮助都是理所当然的,不愿意帮助别人,更不懂得奉献和感恩,遇到自己不会的知识,不去主动学习,总是找各种借口搪塞,眼高手低,缺乏竞争意识。一些学生在学习和生活上遇到困难不愿和老师进行沟通,不请老师和同学帮忙解决;在进入企业实习的时候,工作中遇到不懂的地方也不主动请教别人,或是不知怎么和陌生人交流,缺乏与人沟通技巧。以上种种问题,显然与中职学校教育具有一定的关系。因此,怎样在传授给学生职业技能的同时,又培养好学生的职业素养,这是中职学校亟待研究的课题。

二、职业素养培养的措施

中职学校的培养目标与普通中学有很大区别,学校在培养学生时要积极主动与社会需求相适应,加强对学生的职业素养的培养。中职学校要充分发挥学校教育的优势,采取多种途径对学生进行职业素养的培养。

1. 加强思想道德教育和法制教育,在日常生活中规范学生的行为

思想道德教育和法制教育是中职学校德育工作非常重要的两个方面。在进行德育课程教学时应将职业道德和职业情感与学生所学专业结合起来,可利用一些生动例子并采取情景模拟、角色扮演等活动课的方式来增加课堂的体验性和趣味性。中职学校很多学生的行为很不规范,有的学生有抽烟、喝酒等不良嗜好,有的学生上网成瘾,有的学生甚至结交校外不良少年。对这类学生不加强约束,他们很有可能走上违法犯罪的道路。学生入学后,学校可利用军训、新生入学教育,主题班会,社团活动,思政课等,对学生进行行为规范,道德观念教育,从细节入手,教育他们养成良好的生活、学习、工作习惯,为尽快适应社会工作需要打下扎实的基础。

2. 创造有特色的校园文化,开展丰富多彩的校园活动

中职学校应该明确自身的办学方向,创造具有特色的校园文化,开展丰富多彩的校园活动。此外,鉴于中职学校的培养目标不同,学校还应该设置专门的展板进行企业文化的宣传,让学生尽早了解一些企业的管理制度、经营理念、品质管理等方面的内容,并邀请企业专家和劳模开办讲座,邀请毕业生现身说法,让学生了解作为单位员工应具备的基本职业道德素养要求。

3. 充分发挥班集体的作用,培养团队精神,增强班级荣誉感

班级是学生学习和生活的主要场所,也是学校职业素养培养的主要阵地。中职阶段是学生人生观、价值观形成的重要阶段,这些大多都是在班级中形成的,班主任作为班级的组织和管理者,在班级建设中发挥着重要的作用。班主任应该制定严格的班规和班纪,加强对学生的行为约束,努力打造优良的班风。优良的班风有利于学生增强团结、积极向上、增强集体荣誉感。在班级管理方面,班主任要尽量让每个学生都能参与,让每个人都有机会得到锻炼;要制定考核细则,让每名同学都有事可干,增强学生对班级的归属感和认同感。班主任应组织学生经常开展主题班会,通过多种方式来增强班级凝聚力,让学生的职业道德观在班级活动中得到提升。

4. 深化校企合作,让学生感受企业文化和管理制度

校企合作是职业教育永恒的主题,符合国家的方针政策,学校要深化与企业的合作机制,积极探索在实训设施、师资培训、学生培养等各个方面的合作。通过多种形式的合作,学校可以引进企业先进的技术和管理理念,根据企业的需求进行学科设置和职业素养的培养,减少企业的培训成本,更好地与企业接轨。在日常教学活动中,学校可以聘请企业专家到学校讲学,给学生传授实践经验,讲解企业的管理、品质要求等方面的内容,使学生增进对企业的了解,帮助学生树立责任意识。在学生到企业顶岗实习期间,指导老师应该加强与学生的沟通和交流,多对学生进行心理疏导,帮助学生尽快适应企业工作。顶岗实习对于培养学生遵章守纪的观念,吃苦耐劳、勇于担当的品质,竞争意识和积极进取的态度,以及提升学生的专业技能具有很大的作用,利于学生以后更好地融入社会。

三、小结

社会不断进步,市场需求职业技能人才紧缺。又随着人们品质意识的提升,企业对员工职业素养的要求必然会越来越高。中职学校必须主动进行教学改革与创新,在对学生的专业技能教授的同时加强职业素养的培养,两个方面的教育缺一不可,以达到促进学生综合素质全面提高的目的。只有这样,学生毕业以后才能更好地实现就业,更好地立足于社会,为企业和社会贡献自己的力量。

参考文献

- [1]潘愉乐.工匠精神与中职学生职业意识的培养[J].广东职业技术教育与研究,2017(1).
- [2]黄晓玲.中等职业学校教师开展职业素养教育现状调查及思考[J].职教论坛,2015(15).
- [3]蒋淑雯.中职学校学生职业素养教育课程化的探索[J].职业技术教育,2017(5).

微课在中职语文教学中的应用研究

况水平

(江西省商务学校 江西 南昌 330103)

【摘要】随着我国科技和经济的发展,我们的生活开始被“微时代”所包围,不管是我们平日用到的微信还是微博,都是时代进步的痕迹,而现在,教育领域也逐渐的出现了很多较为新型的教学模式,被称之为“微课”。我国的中职教育在迅速地发展,而中职教育的语文课堂,更是对中职教育的学生来说有着深远的影响,因为语文课堂的内容,可以引导学生建立一个良好的三观,并且对学生的为人处事更是有着帮助。为了进一步的提高中职学生的语文课堂效率,微课成为了教学中强有力的助手。

【关键词】微课;中职语文;运用

在时代迅速变换的背景下,传统的教学方式运用在中职学生的教学中,逐渐的出现了教学效率低、学生学习效果差等问题,因为中职学生整体的学习能力以及对于学习的热爱程度相比较普通高中的学生较弱,所以在教学方式上面应该适当的做到因材施教,才能更加有针对性的实施教学。但是根据目前的情况来看,大多数中职学校采用的都是班级式教学,这种教学方式无法针对每一个学生的实际情况设定课程,所以导致很多学生在学的过程中遇到的问题无法解决,从而最终产生厌学的心理,这让整体的教学效率都受到了影响。

一、丰富课堂内容,提高教师教学能力

兴趣是最好的老师,是推动学生开展自主学习的重要途径。培养学生的兴趣是提高教学效率的主要途径,所以在日常教学的过程中老师要引入微课教学的教学方式,初中时期的学生对多媒体以及计算机的接受能力都处于较强的时期,老师要充分的利用这一特点,利用微课展开语文教学,使学生更加容易接受语文知识。

微课主要是以视频的形式展开教学的,所以老师要制作和教学内容有关的微课视频,在制作的过程中要保证微课视频具有一定的趣味性以及科学性,同时还要控制好视频的时间,使微课视频做到精简而又涵盖课堂知识。例如在开展《黄河落日》这一课程教学的时候,本文重点讲述了作者对自然界的感慨和大自然的美好,老师可以根据本节课的教学重点制作相关的微课视频,在开展教学的过程通过播放微课视频,使同学对文章有一定的认知和理解,视频播放完毕之后老师在对内容加以补充,从而促使学生更加全面的完成本节课发学习,对知识的掌握更加了巩固。同时,通过将视频上传到微课平台,对日后学生的复习提供了良好的保障,使学生随时随地都能够进行复习。

二、加强师生互动,完善微课教学

促进老师和学生之间的交流和互动,能够有效的及时帮助学生解决学习中遇到的问题以及帮助老师发现自己在教学过程中的不足,从而进行改进。语文课堂并