

探析绘本在小学低年级段语文教学中的运用价值

陈巧丽

(广东省汕尾市海丰县海城镇中心小学 广东 汕尾 516400)

【摘要】 绘本以其图文并茂、色彩纷呈的多样特点,在近年来被人们广泛应用于小学语言课堂教学中。作为当下适合小学生学习语文的一种优质工具,它有着其它工具难以轻易替代的绝对优势,已经成为小学语文特色教学的一大亮点。本文接下来具体阐述了绘本对小学语文教学具有哪些方面的促进作用,并结合具体案例探讨绘本在小学语文课堂的有效应用途径。

【关键词】 绘本;小学语文;课堂教学;绘本应用

引言

在小学语文教学过程中,如果教师能激发学生学语文的兴趣,将会对语文教学和素质教育的发展产生非常重要的影响。考虑到小学生具有活泼、好动及对图画比较感兴趣的特点,将绘本引入小学语文教学会产生积极影响。绘本即图画书籍,比照原本的语文课本来说,更为生动形象。在小学语文教学中运用绘本可以拓宽学生获取知识的渠道,激发其学语文的兴趣,从而助推语文教学的高效性。

一、绘本在小学语文教学中的独特优势

随着课程改革的深入,绘本在小学低年级语文教学工作中的引用已经成为教师阅读指导工作的重要内容。合理引入绘本阅读,挖掘绘本的教育培养价值有利于调动学生的阅读自主性,培养学生良好的自主阅读习惯。绘本文中画面自然温馨,情节生动有趣,符合低年级学生的情感认知特点,教师在教学引用的过程中,可以依托绘本组织阅读,吸引学生进入到绘本的故事中来,在画面与情节的吸引下,深入阅读思考;此外,在课外阅读指导中,为学生推荐经典的绘本作品,打破课外自主阅读的枯燥性,引导学生在主动阅读中形成习惯,提高自主阅读能力。第一,绘本文字图文并茂,以图画为主,辅以凝练的语言解释,可以充分将小学生的注意力聚焦于此,让他们在欣赏绘本插图的过程中不知不觉地习得其中语文知识。第二,绘本文中选取的题材多是非常贴近小学生现实生活的,能够让学生在享受趣味的过程中习得语言知识。此外,绘本文中多样化的图画资源可以开阔小学生的眼界,获得很多教材中未涉及到的知识,为单调的语文课堂增添了一丝童趣。第三,绘本中的插图有助于促进绘本在小学语文教学中的有效应用。对于小学生来说,他们认识未知世界的一种方式便是靠阅读图画来完成的。因而在儿童阅读绘本的过程中,能够让他们站在图画故事中涉及到的人物的立场去思考其中的问题,在阅读完绘本后,儿童会发现自己原本的想法与绘本中的观点有所不同,之后他们便会主动进行思考。

二、绘本在小学低年级段语文教学中的运用

1、注重绘本选择,实现合理引用

优秀的绘本不仅能够从知识与能力层面帮助学生完成积累与提升,更能够从情感层面对学生的全面塑造。因此,在小学低年级语文教学指导中,教师应合理选择绘本资源,以实现合理引用。通常来讲,教师应依据以下几项标准为学生选择绘本:①根据绘本的口碑与畅销程度选择绘本。优秀的绘本会在时间的检验下获得良好的口碑,教师在选择的过程中可以从国内外的经典绘本入手,为学生进行筛选与推荐,例如《猜猜我有多爱你》《獾的礼物》《你很特别》《奶奶的护身符》等等,让孩子在一个个温馨的故事中受到良好的情感熏陶。②根据孩子的年龄特征选择绘本。低年级小学生的识字量有限,文字理解能力不足,对画面感知具有强烈的兴趣。因此,教师应尽量选择图多字少,画风清新、自然,情节生动简单的作品,以提高学生的阅读兴趣。③根据课程教学需要选择绘本。例如在学习《小公鸡和小鸭子》一课时,教师可以推荐罗琳·斯密诺维奇的经典绘本《两个好朋友》引导学生进一步理解团结友爱,互帮互助的主题;在《一个接一个》的阅读教学

中,教师可以推荐菲比·吉尔曼的经典绘本《爷爷一定有办法》,以培养学生主动思考的意识。④围绕主题为学生推荐系列绘本,例如为培养学生的想象力,教师可以推荐“小火龙”系列绘本,让学生在文字、图画的带领下融入生活、自然,并在生动的故事情节中感受想象的乐趣。

2、构建绘本阅读,创新阅读方法

在低年级绘本阅读引入过程中,教师应打破传统课堂教学设计思路,创新阅读实践方法,带领学生在思考与探究中实现有效阅读。常见的绘本阅读指导方法有:①讲读法。例如在《小公鸡和小鸭子》一课的阅读指导中,教师引入了绘本《两个好朋友》,在课堂上教师配合教材文本引导学生自主阅读,并把握“团结互助”这一主题,进行讲解分析,引导学生理解每一幅图画,每一段文字的含义,以实现深度阅读。②联想法。例如在《我变成一只喷火龙了》的绘本阅读中,教师要求学生根据最题目与封面的观察与思考,联想文本内容,说一说为什么“我变成了一只喷火龙”,我变成喷火龙之后,又发生了哪些故事等等,让学生在联想的过程中调动阅读兴趣,形成阅读思考。③游戏法。例如在《逃家小兔》的阅读指导中,教师利用故事情节组织学生开展角色扮演的游戏,让学生在情境中分别体会小兔与兔妈妈的心情,进而达到寓教于乐的效果。④编创法。教师在绘本阅读中应鼓励学生将自己的创意融入到绘本来,丰富故事情节,绘制故事图片,在与故事的情感共鸣中实现阅读参与。

3、拓宽课堂教学,培养阅读习惯。

绘本阅读是培养学生自主阅读习惯的重要方式。小学低年级绘本阅读指导中,教师应拓宽课堂教学,组织学生进行多元化的阅读实践活动,以吸引学生的阅读兴趣。例如围绕“成长”这一主题,组织读书会,并推荐《男孩和大鱼》《我长大了》《咔嚓咔嚓老巴士》等故事,让学生在分享阅读中,提高阅读兴趣,在观点互动中深化阅读思考。此外,教师还应与家长开展沟通与合作,要求家长在家庭教育中引入绘本,并指导亲子阅读,监督学生的绘本阅读过程,在家校共育的作用下引导孩子形成良好的阅读习惯。

结束语

绘本具有图文并茂、生动形象的特点,小学生普遍对这些内容感兴趣。在小学语文教学中,教师科学合理地选择绘本内容,并针对不同年龄的学生选择不同的教学方法,能够在一定程度上弥补语文教材的缺陷,进而激起学生学习语文的兴趣,提高课堂教学效率。将绘本应用于小学语文教学的途径和方法有很多,教师应持续调研,并科学地应用绘本,改良教学方式,提升教学效率。

参考文献

- [1]朱晓丽.关于小学语文中绘本阅读教学的思考分析[J].中国校外教育,2016,(3).
- [2]郑玲.小学低年级绘本教学误区及归因探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,(5).

浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

丁晶城

(于都县银坑中心小学 江西 于都 342323)

【摘要】 过去传统的小学数学教学过程中教师往往更加注重理论知识的传授,忽略了让学生多动手实践,单方面的主张让学生死记硬背学习数学知识。因此学生往往动手能力较差,缺乏实践经验。许多小学生可能只掌握自己学习的数学知识和理论规律,但并不明白如何才能把这些知识转化为实际有用的东西。由于数学学科是极为要求逻辑性和实践性的一门学科,因此小学阶段的学生往往对这门学科有所陌生。但如果教师能利用思维导图的方法帮助学生更好的适应数学学科的学习,小学生将能从中探索到学习的有效方法,从而有效提升自己的数学学习能力。

【关键词】 思维导图;小学数学教学;应用

引言

在我们的实际生活中往往发现,为了提高做一件事情的效率许多人通过时间的积累积淀经验,以便自己遇到类似的情况时更好的处理。因此,如果我们在数学学习时也能更加关注生活中的技巧和经验,将这种生活中的经验带入到数学学习的过程中就能使小学数学教学的整个过程变得更加丰富多彩,具有灵活性。在小学数学教学的过程中思维导图的方式起着非常重要的作用。思维导图本质是应用一些图形结构具体化数学学科问题的知识,将书面化的问题具体化为一些有联系的结构图形,学生通过教师展示的思维导图可以更好的融入到数学学习的过程中,也能更好的解决数学教学中遇到的问题。教师利用这种方法能明显的提升学生的学习兴趣,改善枯燥的课堂学习氛围,丰富学生的想象力,促使学生以更加集中的思维投入到学习中。

一、小学数学教学中思维导图的特点

如果教师想在小学数学教学的过程中更好的应用思维导图进行自己的教学,首先学校应给予数学教学最大的重视,提供数学教学过程中一些硬性的教学工具和教学资源。教师一定要明确思维导图在学生在学习过程中的作用,既不能变成主要的,也不能影响教师本质教学的发挥。只有教师明确这种关系才能将思维导图合理的应用到自己的课堂教学过程,因此教师要利用思维导图做一些具体的案例分析,帮助学生理解小学数学课堂中所举的一些较为难以理解的数学理论和数学实验案例,使学生的学习思维更加清晰,帮助学生整理自己学习过程中一些难以理解的问题。例如,在小学生自我学习思路清晰的基础上利用思维导图教师可以更好的操作自己展示的教具,比如教学长方形、正方形、平行四边形的关系时教师可以利用框架建构或列出其中包含与被包含的关系引导小学生逐步认识到几个图形之间的关系。将思维导图的特点和特征全方位的向学生进行展示,让学生对思维导图及本质概念有所了解后才能对其加以应用,并且促使自己的学习更加有效^[1]。

二、思维导图在小学数学教学中的作用分析

众所周知,思维导图是一种将放射性的思考变得具体化的一种教学方法,因此最适合应用于数学学科知识的学习。数学学科知识是极为要求学生利用放射性的思考理解数学知识的一门学科。因此,在数学学习的过程中小学生很难找到其中的学习重点,对学习的理论原理不够清晰。因此,在教学活动中教师需要找出一些客观的因素,例如计量单位等帮助学生加深对数学知识的记忆,从而开发学生的思维。例如,在小学数学教学分数的知识的过程中思维导图可以作为数学课堂上最典型的学习工具,一方面将分数的知识与之前学习的加减法等内容联系起来,另一方面也可以构建出更加清晰的条理,使学生的学习过程相对轻松化^[2]。

三、思维导图转变传统的教学模式

目前阶段的小学数学教学已经开始越来越注重将实验教学与理论教学结合为一体,而且有更多学校开始重视实践教学这一环节。由于新课改提出的培养学生的实际动手能力和实践操作能力,因此小学数学学科作为尤其需要培养学生动手能力的学科更加需要做好表率作用。教师应鼓励学生在自己的教学课堂投入十分的激情,用自己的学习热情投入到教师设置的一些动手操作过程中。例如,小学数学在教学关于长方体和正方体的知识这一章节时如果学生对相关的物体形状有基础的掌握,但难以理解长方体和正方体具体的区别。教师可以适当的利用一些现有的教学工具让每位同学动手制作长方体,由此使学生能对数学学科产生非常大的学习兴趣,从而利用思维导图的方式更好的将自己所学的知识与教师设计的实验环节融合^[3]。

四、提高小学数学教师的将素质

教学改革首先对教师的教学专业水平和教师的专业教学素质提出极高的要求,因此数学教师在教学过程中不仅要培养学生的知识吸收能力,还要培养学生的实践能力,更要培养学生的总体素质。教师需要有专业的知识理论基础,并且利用实践操作赢得学生的信任,让每位学生都能在数学学习的课堂中懂得思维导图方式的重要性,从而更加有效的学习数学学科知识。

五、结束语

总而言之,随着新课改的不断发展,小学数学教学的方法和教学策略也在不断改进的过程中,小学的教师应从自身做出改变,不断提升自己的教学水平和教学素质,并且在自己的教学方式上有新的想法。不仅能确保学生学到足够的数学专业知识,还能通过思维导图的方式培养学生的综合素质,促进学生全面发展^[4]。

参考文献

- [1]修焕然.以图导教以图导学——浅谈思维导图在小学数学教学中的尝试[J].西藏教育,2016(10):23-25.
- [2]李晓.思维导图在小学数学教学中的探索与应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(32):134-134.
- [3]钱学.浅析思维导图在农村小学数学教学中的有效运用[J].中国校外教育,2018,653(33):128.
- [4]屈秀锋.浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(019):1-1.

人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析

杜倩倩

(拉萨市教育局 西藏 拉萨 85400)

【摘要】在教育事业不断改革的过程中,最为关注的就是人才培养,学校应该注重培养学生的综合素质能力,促进核心素质的成长,这样才能符合社会上对人才的要求。信息化时代背景下,为了更好地在教学中做好人才培养工作,小学语文教师应该注重信息化教学模式的运用,改变落后的教学局面,变为信息化课件播放,采取信息化情境创设,引导信息化合作探究,还要注重信息化教学考核,这样将会充分体现信息化教学优势,促进学生综合素质全面发展,促进人才培养目标的实现。

【关键词】人才培养;小学语文;信息化教学模式

引言

随着现代科技的发展,信息化技术已经在教育教学领域逐渐普及,成为促进教学改革发展教学模式的一种有力技术支撑。区别于传统的教学方法,信息化的教学模式所依托的是电子信息技术和网络计算机技术,着重凸显了教育面向世界化、面向现代化、面向未来的基本理念。基于人才培养事业的基本教育原则,在小学语文教学中开展信息化教育,还需要教师充分的掌握教学内容和教学任务,尊重学生的个性化发展,这样才能确保良好教学效果,促进学生成才进步。

1 信息技术对于小学语文教学的重要意义

首先,有助于提高教学的动态化水平。教育信息化的最大特点就是多媒体教学的实现与运用,借助多媒体手段,可以实现语文课堂教学的图文并茂、声电结合,使语文课堂教学由静态转变为动态,有效激发了学生的学习兴趣,提高了学习的注意力,增强师生间的互动沟通。课堂上教师精心设计教学情境,符合小学生的形象思维认识特点和语文教学规律,能够最大限度地帮助学生理解掌握知识内容。

其次,促使教学资源的最大化。在传统的教学模式下,教师运用的教学手段比较单一,教学资源也十分有限,总是照本宣科的枯燥讲述,这样就会导致学生兴趣降低的问题,影响了最终的教学效果。通过在教学活动中引入信息技术,整个课堂上的教学资源就会更加丰富,比如教师可以布置课外实践类作业,要求学生在网络搜集相关资料,并且在社会生活中进行调查分析,这样就实现了教学资源的最大化,对极大地拓展了教学空间,开阔学生视野^[1]。

最后,提升学生的思维认知能力。传统教学模式比较单一,学生在长期灌输式教学模式下,逐渐感觉到了学习的枯燥乏味,只是机械地记忆知识,缺少主动思考的意识和动力,这显然已经无法满足当前新课改的要求。通过信息技术手段在小学语文教学中的运用,发挥多媒体等设施的技术优势,创设相应的教学情境,能够增强学生的学习体验,他们会积极的参与思考,在这样直观生动的学习环境下,有助于思维认知能力的提升。

2 人才培养视野下的小学语文信息化教学模式

2.1 信息化课件展示

在传统课堂教学模式中,教师就是运用教材、教案和黑板开展教学,整个教学形式显得单一和枯燥,学生只能被动听取教师所讲解的内容,教师把重点写在黑板上要求学生牢记,这样的教学模式显然是很落后的,学生也不敢兴趣。信息化教学则打破了教学资源和教学手段的局限,小学语文教师可以在课前根据教学内容、教学进度、学生的学习水平等内容进行教学课件的制作和设计,为学生的进一步学习提供了更加丰富的材料,最常采用的就是PPT的课件播放形式。

2.2 信息化情境创设

信息化教学模式最突出的特点就是,它主要依据的是现代互联网及电子信息技术,这就代表它可以自由获取网络平台上的所有共享资源,并且在网络平台上进行资源的交流、沟通和下载。所以,小学语文教师在教学过程中应当充分考虑人才培养视野下对于小学教育的基本要求和目的,立足于学生的长远与综合发展,利用多

媒体等信息化技术进行情景创设,丰富学生的学习资源和教学模式。并且学生能够更加直观的去体验小学语文教学当中的情景、情感与思想,帮助学生教学内容进行理解和记忆^[2]。比如学习《富饶的西沙群岛》时,因为很多学生都没有去过西沙群岛,他们不能仅仅依靠文字来想象西沙群岛的魅力,因此教师可以借助多媒体播放相关的纪录片和图片,让学生仿若身临其境。

2.3 信息化合作探究

新的社会人才培养需求,更加注重学生综合能力的水平。特别要求学生过程中必须要形成基本的社会适应能力、语言表达能力、人际交往能力以及思维创新能力。根据人才的需求进行教育模式的改革,就是小学语文教学实施信息化的主要原因所在。教师通过信息化的小学语文教学,引导学生进行合作探究,从而促进学生之间的合作、交流、思考与探索,提升学生的合作意识与集体意识^[3]。比如在学习课文《海底世界》的时候,可以让每个小组的学生在课前预习时,利用家中的互联网和移动平台搜集与海底世界相关的资料,包括动植物的种类、名称、特性等影像文字资料,也包括类似于“海的女儿”之类的故事传说。在课堂上可以利用多媒体同学生们分享,从而了解“神秘的海洋到底是什么样的,人们对于海洋的认知又是怎么发展的?”

2.4 信息化考核评价

一说到教学考核,大部分师生脑海中浮现出来的第一印象就是考试,教师通过学生对题目的练习来测验和掌握学生的学习进度和学习情况,以分数作为依据来判断学生的学习效果。这种考核方式虽然简单直白,但也存在明显的局限性,没有对学生的综合素质进行科学合理的评测。现在小学语文老师应该充分利用信息化的特征,为学生建立一个电子教学档案,随时更新和记录学生的学习情况与学习表现,通过科学合理的分析与考核,来对学生的综合素质进行评定,调动学生学习的积极性^[4]。

结语

总之,新的人才培养视野之下,小学语文教师需要对教育模式和教学理念进行改革,并且积极借助现代化的教学技术,促进课堂的信息化教学模式发展,这是时代发展的必然需求,也是人类社会在进步当中对人才提出的更高要求,有助于促进学生的全面成长进步。

参考文献

- [1]刘琦琦.小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J].中国教育技术装备,2017(11):112-113.
- [2]汪彩.基于新课标理念的小学语文教学评价探究[J].中国校外教育,2017(13):90+93.
- [3]李培文.信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践与研究[J].学周刊,2017(07):17.
- [4]汪万军,刘庚.浅谈教育信息化环境下的小学语文教学[J].科教文汇,2016(09):91.