

# 幼儿园科学小游戏中教师的指导作用分析

于子捷

(西城社会化服务协调中心集输学前服务站 山东 东营 257000)

**【摘要】**科学小游戏是幼儿对科学探索的启蒙,它通过游戏给幼儿传递科学知识。它不需要固定的教学模式,但必须要有较强的科学逻辑性。让幼儿在体验游戏趣味的同时,探索科学中奥秘。科学小游戏在幼儿园的教学工作中,起着独特的作用。本文将针对科学小游戏的准备工作,以及教师在游戏中的指导作用进行简要分析。

**【关键词】**科学; 游戏; 教师

幼儿园游戏活动在幼儿教育中能带动幼儿的积极性,提高幼儿学习的兴趣,有效引导幼儿开展学习活动,也是幼儿教育的重要途径。科学小游戏是游戏活动中的特色,在游戏的能带领幼儿对科学进行有趣的探索,开阔幼儿视野,激发幼儿对科学的兴趣。教师在进行指导游戏的过程中,起着关键性作用。教师在游戏前做好充足准备,在游戏过程中做好正确引导,是教师教学中的重点。

## 一、做好准备工作,选择合适材料

幼儿园的小朋友对于游戏的理解,不同于其他年龄段。他们的生活经验相对较少,不能对游戏材料进行合理运用,但同时也可以通过发散思维将材料做出不一样的效果。所以,材料的准备工作是科学小游戏有效展开的基础。

科学小游戏不仅要求游戏的过程有趣,游戏的内容更需要严谨,才能帮助幼儿在游戏体验游戏乐趣的同时,了解科学知识。做好课前准备工作,需要结合科学小游戏的内容进行有针对性的准备。准备的材料不能脱离实际,这样幼儿会对活动产生一定距离感,无法对幼儿进行合适的引导。最好是我们生活中常见的物品。

比如,开展“沙漠寻宝”的科学小游戏。沙漠寻宝就是用吸铁石将沙中的金属物体吸出,放置规定位置,在规定时间内比谁找的多。教师可以准备好吸铁石、沙子,同时还可以让幼儿准备自己喜欢的金属小物品,如回形针、小饰品等。这些生活中常见的物品,能帮助幼儿对游戏的理解,同时也便于感兴趣的幼儿课后的自己开展游戏。教师在游戏前对游戏原理进行简单讲解,帮助学生能更好地运用游戏材料,激发学生对磁铁的兴趣。

## 二、教学过程中教师的引导

通过选取合适的材料,可以有效吸引幼儿对游戏的关注。但在实际操作中很多幼儿被短暂吸引后,就失去了探索的兴趣。这时,就需要教师进行正确引导,来增加游戏的吸引力。教师的在教学过程中的引导,需要有一定的技巧性,通常情况下不需要对游戏有太多的干预,只需要制定好游戏规则,布置好游戏场景,让幼儿自己进行发挥。如幼儿在游戏中的遇到问题,可以以暗示的方式,鼓励幼儿自己去探索科学中的奥秘。对于幼儿的引导,要掌握好时机。通过教师对科学游戏的仔细观察,了解幼儿对游戏的理解程度,判断幼儿游戏过程中的需求,再来进行适当介入指引。

比如,在科学小游戏中,教幼儿制作不倒翁。准备好制作材料后,教师可以在幼儿面前进行制作示范。将完成的不倒翁在幼儿面前进行展示,吸引幼儿对不倒翁的兴趣。然后再让将每一步过程进行分解,指导幼儿自己制作。对于制作的重点进

行讲解,再观察幼儿的制作情况,出现问题不必立刻制止。先观察幼儿是否能及时改正,如果没有改正,可以进行引导性提示。制作完成后,可以让幼儿用彩笔在不倒翁上画出自己喜爱的样子或图片。再通过教师的讲解,来引导幼儿对不倒翁不倒的原因进行探索。

## 三、适当放手,加强幼儿自主学习能力

幼儿教育需要结合幼儿天马行空的想象力,不能将思想局限在教师的要求中。教师做好充足的准备工作后,可以对游戏进行适当放手,给幼儿自主学习空间,提高幼儿探索能力。在科学小游戏过程中,教师如果在幼儿游戏时遇到问题,就立即帮其解决。将大大降低了幼儿对未知领域探索的欲望,就算解决了问题,幼儿也会失去制作成功的满足感。导致幼儿操作只是听命于教师的机械行为,缺少了自主探索的机会。教师可以结合简单的示意图,对游戏项目进行简单介绍后,通过自己的示范,再让幼儿进行自由发挥。适当的放手,不仅能提高幼儿自主学习的能力,还能让幼儿在科学的领域自由发挥。每一位孩子对事物的理解都大不相同,给予他们自由发挥的空间,他们将在在未知的领域里体会不一样的乐趣。

比如,在进行传声筒小游戏中。在准备好制作材料后,教师可以在黑板上画出传声筒的简单示意图。再根据准备好的纸杯、绳、剪刀等工具,对传声筒的制作进行示范,将制作好的传声筒在幼儿面前进行演示,并在他们之间进行传递展示。引起幼儿对制作的渴望,再让他们自由发挥制作。传声筒的制作相对简单,教师只需做好细心观察,让幼儿之间自由配合完成,将会带给教师不一样的惊喜。

## 三、结语

培养孩子对科学探索的兴趣,需要从幼儿抓起。教师作为教学工作中的参与者,需要对幼儿科学游戏进行正确指导。在教学过程中,需要做好充足准备,减少对幼儿游戏的干预,给予幼儿一定的发挥空间。让幼儿在游戏中获得满足感,在游戏中提升对科学的兴趣。教师在幼儿发展的特殊阶段,应开展有针对性地教学活动,不断提升自己,完善教学模式,为幼儿的的教学工作贡献力量。

## 参考文献

[1] 郝海峰. 幼儿园科学小游戏中教师的指导作用[J]. 中国农村教育, 2020(09): 49+51.

[2] 葛英姿. 基于“科学情景创意小游戏”的探索与实践[C]. 科学教育的理论与实践. 上海市青少年科普促进会, 2012: 76-79.

# 国内外“双师型”教师资格认定标准评析

王宫卿

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150060)

**【摘要】**“双师型”教师是根据职业教育的发展需要,对教师素质提出的一些特殊要求,“双师型”教师建设,要求教师不仅要具备较强的教育教学能力,还要具备较强的专业示范技能、良好的职业道德和丰富的实践经验。“双师型”教师必须将职业技能、职业素质吸收内化,并能够熟练的掌握本专业生产、管理的知识,并可以将这些知识有效地再现、传授给学生,促进学生知识、技能和职业素质等方面的普遍提升。本文针对我国高职“双师型”师资队伍存在问题,探讨了国外高职双师型教师建设对我国高教的启示。

**【关键词】**国内外“双师型”教师

“双师型”教师是高职院校教师的特色所在。与普通高校的教师比起来,他们既具备理论知识,有从事教师职业的资格,又有相应的实践经历,了解企业在未来对人才的需求并可以进一步指导学生进行实践。但究竟什么是“双师型”教师,他们应该具备什么样的能力、素质与使命,西方发达国家与中国由于经济发展程度、思想教育理念等的不同,在“双师型”教师资格认定标准上还存在一系列的差异。深刻剖析这些差异,对建设与发展我国“双师型”教师队伍具有极其重要的借鉴作用。

## 一、我国“双师型”教师认定标准

第一是“双职称”论。这种理论认为“双师型”教师一般是跨行业、跨专业的教师,除教师系列职称以外,他们还应该具备不同系列专业技术职称的一种以上,比如,教师+工程师等等。

第二,“双证书”论。他们认为,判断“双师型”教师的标准就是看他是否具备包括教师行业系列在内的两种行业以上的专业技术资格证书或者行业特许经营证书,比如,教师+会计师等等。

第三,“双能力”论。这种观点是从教师的内在能力方面提出了要求:不仅要具有专业理论水平较高、课堂教学能力较强,而且还要具备实践经验功底深厚,更要在实践指导能力上达到娴熟程度,才能够较为有效地指导学生进行具体实践的操作。

## 二、西方发达国家对从事职业教育的教师要求

第一,严格的任职资格规定。发达国家的职业院校对教师的任职资格都有严格的规定。比如法国对教师在职业教育上的从教要求有:要想具备高级职业学校教育从业资格,必须获得由高级职业学校颁发的职业能力证书或技术教学证书(需获得学士学位且有4年的工作经验);对已经具备初级职业学校从教资格的教师来说,如果是熟练工人且已有5年工作经验的话,可自动升格为高级职业教育从业资格。

第二,严密的选聘流程是为了保证师资的高质量。日本的高职院校对教师招聘有一套较严格有效的规程:高级职称的教授与副教授如果缺员或者新增设讲座岗位需人才补缺时,在媒体上公开招聘,应聘者提供自己的资历、学历、任职期限及其中的工作业绩和科研成果的具体材料给教授审议会;先经评选委员会评选,再经过教授审议会投票,获赞票数超过半数者,再报校评议会审批,最后上报给文部省审议会审核决定后,由文部省任命。讲师和助教的聘任程序和方法基本与此雷同。

第三,健全的培养机制。英国在20世纪60年代已经建立了完整的教师在职教育与培训体系。现在共有4类培训机构:一类是教育和科学部及地方教育当局组织的教师在职教育与培训课程。这些课程大多数是3到5天的短期培训项目,一般被委托给学院或者大学去承办,但是由英国皇家督学去挑选任课教师。一类是学院或者大学。这些高等学校通常会提前把下个学期或一学年的课程计划发送至学校和教师中心及有关单位,便于教师和相关人员选择课程,是老师在职接受培训和教育的一个重要渠道。一类是专门组织和专业协会。英国一些专门组织,如“全国教师联合

会”(NUT)、“全国校长协会”(NAS)等依托自己的资源优势开办短期培训课程或举办研讨会,开办相关暑期学校。一类是本学校组织不同形式的校内培训,例如研讨会、听课等。

### 三、国外高职双师型教师建设对我国的启示

#### (一)明确任职资格,健全培训体系

虽然近些年许多高职院校教师的学历也在不断提高,不乏硕士及以上高学历教师,但是,由于教师的任职资格缺乏技能型、工程型等职业特性,教师“学历达标”,但缺少专业实践经历,导致高职教育教学水平一直很难获得很大提升。我国高职院校教师培训大多是补偿教育,非提高教育,对于在职教师的培训过程中,企业很少参与,短期培训虽然时间短、见效快,但是,不能够解决根本问题,培训模式学科化倾向依旧比较严重,不利于“双师型”教师的成长。因此,要想提高教师素质,必须拓展培训网络,不断完善教师培训制度,不仅要在校内对教师进行培训,还要走出去,通过校企合作培训等模式,加强教师的岗前岗后培训,使他们具备实际工作经验,具备实践动手能力,不断提升其教育水平。在这方面,我们可以借鉴英国的经验,让专业教师到企业顶岗,采用校企合作模式,让教师既能熟悉企业的生产环节,还能够开阔理论视野,快速的解最新的技术信息,促成教师向“双师型”人才转变。

#### (二)建立专兼结合的教师队伍,不断完善激励机制

目前,我国高职院校兼职教师较少,以国外高职院校的经验,我们要加大兼职教师的选聘力度,建立专兼结合的教师队伍,这是改善学校教师结构,促进“双师型”教师队伍建设的途径。有效地激励,对于提高教师工作态度,促进教师不断进步有很大的帮助。国外的经验是,提高教师的待遇与地位,吸引更多的高技能教育人才。我国大多数高职院校教师评价模式比较单一,“双师型”教师福利待遇按普通教师系列职称给予,这种评价制度,缺乏有效的激励机制,不利于“双师型”教师队伍的稳定,因此,高职院校要想吸引并留住人才,一定要改革传统的评价体系,借鉴国外经验,不断完善激励机制,帮助教师顺利转换角色,使“双师型”队伍建设标准化、职业化。

#### 结语

“双师型”教师队伍建设,对于提高高职教育质量,为社会培养更多实用型、技能型人才具有重大意义,因此,我们应该借鉴国外高职教育成功经验,明确任职资格,强化师资培养机制,不断完善激励机制,保证高职教育的健康发展。

#### 参考文献

- [1]陆亚维,刘勇.高职院校提高教师“双师”素质探索[J].高教发展与评估,2017,(2).
- [2]孔凡成.国外校企合作中“双师型”教师的培养[J].世界教育信息,2016,(9).

## 探究农村经济管理模式创新优化

李世秀

(吉林省靖宇县三道湖镇农村经济管理服务中心 吉林 白山 135200)

**摘要**农村经济的可持续发展问题,是我国政府需要重点关注和急需解决的问题。只有实现农业经济的可持续发展,才能实现国家的真正富强,才能取得全面决胜小康社会的伟大胜利,在国家的重视和亿万民众的努力下,遵循乡村建设规律,坚持科学规划,发挥亿万农民的主体作用和首创精神,坚持农村经济创新管理,使我国农村经济必将快速发展。

**关键词**农村经济;管理模式

### 一、农村经济管理模式创新优化的重要性

中国经过了十几年的城镇化建设,现已进入了一个全新的发展阶段。不可否认,中国区域经济发展的主流趋势是从城市发展转向乡村振兴。乡村振兴是经济发展的命脉,更是中国最顶层的政策热点,是社会极度关注的热点话题。而随着互联网技术的发展与经济体系的转变,远程共享成为振兴农村、发挥农村产品特色的主要特征,也是农村经济管理的重要改革策略之一。经济是对区域经济条件、产业特点、市场环境的综合概述,以国家的基本政策为基点,有组织地开展各项宏观调控活动,使得农业生产、产业开发、经济转型始终围绕国家经济战略方针,并贴合市场动态需求的变化和区域的自然环境、经济环境,对生产、分配、运输、营销等环节进行统计、规划、决策,全力推动农村经济管理向着法制化、规范化、科学化、信息化的方向发展。

### 二、农业经济管理水平提升的制约因素

1. 制约我国农业经济管理水平提升的主要因素是农业经济体制和机制建设相对落后

目前,我国的农业生产模式还停留在以家庭为单位的小农式承包作业模式,农业生产相对落后,而现代农业要求机械化的大规模生产作业。在我国农村,强壮劳动力日益减少,没有太多富余劳力。农业生产主要劳动力是留守老人和妇女,劳动力处于紧张的状态,无法进行大规模的现代化农业生产。这一现象,从根源上讲,是我国旧的农业经济体制和机制,无法满足现代新农村建设的要求而造成的。

2. 制约我国农业经济管理水平的另一个重要因素是我国农业产业金融体系和产销连接机制建设不足

目前,在我国新农村建设的背景下,我国农业产业正在从人力密集型向技术和资本密集型转化。这一转变需要大量金融资金的支持。但是,我国农村金融体系发展水平较低,农业经营者没有对农业金融产业做出系统化的安排,农村金融机构没有充分发挥其惠农支农功效,致使我国农业产业发展缺少金融资源支持,农业产业结构优化受到限制。

3. 农村经济政策不健全,发展模式落后

在发展农业经济的过程中,政府相关部门应该从多个方面给予扶持,但从目前状况来看,我国政府对农业的政策支持力度远远不够。具体表现为:首先,农业补贴政策制度不够完善,服务项目过少,导致广大农民能够享受到的农业生产补助金较少,农民的生产积极性无法被有效调动;其次,忽视了对农民进行农业生产技术指导,很多农民对农业新技术并不了解,在政府部门不重视的情况下,农民无法借助高新技术提升农业生产水平。

### 三、农村经济管理模式优化方略

#### 1. 提高农村经济管理地位

农村经济管理模式优化过程中首先要加强对农村经济管理重视程度,使管理部门与管理人员在工作中端正工作态度,通过工作积极性的提高向农民普及农村经济管理的知识及重要性,为农民答疑解惑,以提高农村经济管理的地位。随着社会向信息化方向发展,信息技术广泛应用于社会各领域,在农村经济管理过程中需要加强与信息人才的引进,为农村经济管理搭建信息化平台,以促进农村经济管理向信

息化转变。在信息化时代,农村经济管理要以提高农业生产效益为基础,促进农民在农业生产过程中采用新型生产技术,以科技提高农业生产力,促进农业生产结构转型。要加强农业生产机械化进程,利用机械促进农业生产提高效率,利用政策促进农村经济管理模式优化。农村经济管理要在信息化平台的辅助下进行科技实验,为农村经济管理模式优化提供契机。

#### 2. 通过产业结构调整完善农业发展机制

农村经济管理主要以提高农民收入为前提,需要基于农村经济发展现状进行农村产业结构调整与升级,以有效促进农村经济发展。农村经济管理要在保证农业耕种面积稳定、粮食生产稳产的基础上根据区域特点进行经济作物的发展,以增加农产品的附加值。农村经济管理要依托于区域特色发展第三产业,在实现农业生产绿色发展的基础上实现农村资源的优化共享。在国家城市化进程过程中,农村劳动者进入城市,劳动者在农村的土地流转却不被重视,农村经济管理要在政府出台的相关政策指导下引导农民进行土地流转,以实现农村经营模式的多样性,以完善农业发展机制。

#### 3. 促进农村经济的可持续发展

现阶段,农村经济的可持续发展问题,是我国政府需要重点关注和急需解决的问题。只有实现农业经济的可持续发展,才能实现国家的真正富强,才能取得全面决胜小康社会的伟大胜利<sup>[3]</sup>。“产业兴旺、乡风文明、生活富裕”是我国社会发展总目标。但该目标的顺利实现,需要以农村经济的科技化发展、城乡差距不断缩小等为基础。相信在中国共产党的坚强领导下,在国家的重视和亿万民众的努力下,遵循乡村建设规律,坚持科学规划,发挥亿万农民的主体作用和首创精神,我国农村经济必将快速发展,农民会获得实实在在的幸福。

#### 4. 强化政府主导作用,发展外向型经济

农村经济管理在优化过程中要强化政府的主导作用,使财政强化在农村经济发展过程中起支撑作用。农村管理工作的顺利开展及管理模式优化需要资金支持,以保证产业规划和农业经济培育的有效性。农村经济管理过程中通过建立监管制度实现对资金的强化管理,并保证了资金使用的透明性和规范性,避免了资金的挪用。要加大政府财政投入,从本质上保证农村经济管理的全面推进。科技发展使农村剩余劳动力问题突出,在农村经济管理优化过程中要通过积极引导以使农村剩余劳动力发挥最大价值。

#### 结语

农村对推动我国现代化进程具有重要意义,有助于综合实力与市场竞争力的提升。因此,做好经济管理工作迫在眉睫,也是促进农村产业结构转型、实现土地资源有效利用的关键内容。相关人员要认识现阶段农村经济管理工作中的不足,做好定期考研,制定科学合理的方案,提高经济管理水平。

#### 参考文献

- [1]刘丽伟,高中理.“互联网+”促进农业经济发展方式转变的路径研究——基于农业产业链视角[J].世界农业,2015(12):18-23.
- [2]宋雪莲.当今中国农村经济发展存在的问题与对策[J].山东社会科学,2015(S2):165-166.
- [3]范金.可持续发展的最优经济增长[M].北京:经济管理出版社,2002.