

德育素质作为一种内在的个人修养，只有通过长期的事件、感受才能形成的。而在现阶段发展初中德育教育过程中，简单的说教与课堂讲解只能达到学生对理论知识掌握的目的，却无法实现德育知识的内化和学生道德意识的形成。因此，这就需要教师应通过开展丰富多彩的德育教学活动，来引导学生在参与的过程中，进行德育教育内容的理解和感悟，并在实践的过程中实现教学内容的有效迁移与内化，获得自身道德品质的提升。如，教师可以利用清明节的时机，组织学生到烈士陵园进行扫墓，缅怀先烈。同时，还可以聘请一些老红军、老战士，向学生们介绍战争时期的艰苦生活和奋斗历程，使学生感受到现在的美好生活来之不易，从而更加珍惜现有的生活和学习的机会。同时，学生还可以感受到革命先驱奋不顾身、为国捐躯的革命精神，从而受到爱国主义、集体主义的教育。

四、加强与学生家长的交流配合，实施德育教育的家校共育法

家校共育法是近年来在新课程改革的过程中提出的一项新型的教学方法，尤其是在德育教育工作中发挥了重要的促进作用。家庭教育作为学生最早接触的一种教育形式，对学生最初的性格形成及人格塑造有着重要的影响。因此，在对初中学

生进行德育教育的过程中，教师应积极的加强与学生家长的沟通与联系，实现学校与家长之间的良好合作，形成共同的教育合力，提高学生的道德素质，首先，教师可以通过开家长会或利用QQ群、微信群等交流平台或软件，向家长及时的反映学生的在校情况和思想动态，与家长一起做好学生思想的引导工作。其次，学校还可以开设家长学校，对学生家长进行家庭教育理念的培训，使家长的教育理念与学校的教育理念保持一致，共同促进学生身心的健康成长和德育素质的提高。

综上所述，德育教育作为素质教育的重要组成部分，在初中阶段对学生进行德育教育，具有非常现实的重要性和必要性。因此，这就需要教师可以通过情感教育法、渗透教育法、活动教育法里家校共育教育法等教学方法的实施，来提高初中德育教育的效率和质量，从而有效的促进学生身心的健康成长、提高学生的思想意识和道德水平，为其今后的良好发展奠定基础。

参考文献

- [1]王建媛,宋春光.初中德育教育的优势和必要性[J].学周刊.2013(11)
[2]张景荣.谈当前初中德育教育的有效策略[J].中国校外教育.2019

探析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

冯华丽

(乌鲁木齐市第十六中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】初中阶段的道德与法治课程非常重要，对学生正确价值观念和行为习惯的培养至关重要。为此，学校教师必须要对其引起高度的重视，并在实践教育教学过程中有效的将情感教育因素渗透进去展开教学工作，千万不能够一直关注学生学习成绩的涨幅情况，要将关注点投放到学生正确价值观念的形成上。

【关键词】情感教育；初中道德与法治；有效渗透

引言

初中“道德与法治”课程与学生的生活和学习有着十分密切的关系。教师在教授这一门课程的时候，有效的融入情感教育，能够在一定程度上可以提高学生的道德素质，增强学生的法律意识，更好地规范自己的行为，使自己成为一名遵守纪律和法律的好公民，同时也对学生的健康成长有着很大的积极作用，给学生今后更好的成长成才奠定坚实的基础。

一、初中到的与法治教学过程中情感教育的基本现状

1. 教学过程中不具备情感因素

初中阶段的道德与法治课程的教育教学目标，直接就决定了跟其他学科在教学方法上会有所差异。以往的灌输式教学方法放在这一门课程中并不合适。但是，道德与法治课程的教育工作者并没有从根源上认识到这一个问题，在实践教学的整个过程当中，还是采用灌输式的教学方法去展开教学工作，全程没有融入情感。这就使得有许多学生对教师讲解的内容觉得枯燥，没有办法从内心真正认可，就算是他们知道自己有一些时候的做法站在道德与法律的层面讲是不正确的，但是他们还是没办法认识到自己究竟是哪里出了问题。所以，缺乏情感教育的道德与法治是没有办法培养出综合型人才的。

2. 教学的方法没有做到与时俱进

在以往的教育教学过程当中，教师一般都是会因为课堂教学的时间紧迫，教学的任务重等方面的因素，而忽视了对教学方法的合理选择与运用，在实践教学的整个过程当中，只是对学生灌输式，一刀切的教学。在初中阶段的道德与法治课程教学过程中，大部分教师都是单纯的讲解理论知识，把学生当做是一个容纳知识的仪器，不断的往里面灌输知识。这样的教育方法不但使得教学的质量和效率提升不明显，还会导致学生对课堂教学产生厌恶的情绪。道德与法治课程的开设，就是为了可以从道德与法治的角度，让学生了解尊重社会的公序良俗，明白遇到危险的时候，或者是在做一些事情的时候，遵守法律并学会用法律的武器来保护自己不受伤害。但是就因为教师在教学过程中一味的对学生灌输知识，致使很多的学生对这一门课程失去了学习的兴趣，甚至有的学生觉得这一门课程没有必要学习，这一点教师必须进行深入的反思。

二、在初中道德与法治教育教学中有效渗透情感教育

1. 构建和谐融洽的教育教学氛围，保持师生关系良好发展

想要在初中道德与法治课程中，有效融入情感教育，就必须确保师生之间关系的良好性。教师必须要对学生个体之间的心理需要进行有效了解，用平视的眼光和教学态度去对台学生，做到平易近人，切勿高高在上。这样学生才会在学习过程中感受到来自教师的真切关心与关爱，情感教育得以有效渗透。这样的教育教学氛围必须是和谐，融洽的。在这样一种教育教学氛围下，学生会在学习上变得更加的积极主动，师生之间的距离得以拉近，师生沟通变得更为有效，学生不在害怕“害怕”教师，教师也对学生敞开心扉。比如笔者在教学《共奏和谐乐章》的整个过程中，就可以运用一些有关于和谐的小故事等，对学生的集体意识与和谐意识进行针对性的培养。

2. 树立是学生主体地位，有效激发学生的学习兴趣和积极性

在新课程教育理念的指导下，侧重凸显学生在学习过程中的主体性地位。在这

一教学背景之下，要求初中道德与法治教师将课堂归还给学生，时刻关注学生的学习状态，对学生的各个方面进行了解和掌握。立足于此基础上，展开有针对性的教学工作，选择适合学生个体的教学方式，激发学生在学习上的积极性。这一整个过程中都展现出了教师对学生尊重，教学质量和效率因此得到有效提升。比如：笔者在教学《诚实守信》这一知识点的过程中，教师需要做的就是给学生树立一个好的榜样，然后对其进行有效的引导工作，让学生仔细回想自己有没有做过违背信用的事情，然后再讲述一些有关于这一方面的小故事，与学生一起展开分析，提升学生参与课堂教学活动的积极性，有效渗透情感教育。

3. 创新教学方法，提升教育教学的效果

伴随着新课程改革的不断深入实施，素质教育理念深入人心，对初中道德与法治课程提出来的要求更高了。面对这样的一个情况，初中道德与法治课程的教师必须要对以往教学方法进行创新处理，确保情感教育渗透的有效性，切实提升教育教学的质量和效率。准确说，就是教师必须要与时俱进，不断学习新的知识和教学方法。借助现阶段的科技教学优势，将多媒体信息技术辅助教学优势最大化。在这样一个过程当中，教师可以通过微课的形式，播放一些有关于道德与法治的视频案例给学生观看学习，让学生对视频中的内容进行思考，并展开分析。如：笔者在教学《遵守规则》内容的整个过程当中，教师可以就现阶段共享单车乱停放这一问题制作成短视频播放给学生观看，并提问学生自己有没有这样的不正确行为。针对这一乱停放行为，有没有具体的解决方法？通过微课视频的播放和问题设计，让学生清楚遵守规则不仅需要自律，同时也需要他律。让学生认识到不管是什么时候，都必须要把规则内化于心，外化于行动，让学生从小就养成一个好的行为品质及习惯。

4. 构建教学情境，指导生活实践

就初中阶段的道德与法治课程中渗透情感教育而言，教师可以借助先进的现代化教学设备，有效对教学情境进行设计，提升学生的学习注意力。初中教师可以把所教学内容制作成微课视频或者是PPT的形式，不管是哪一种教学方式，都能够加强学生在情感上认知，让学生认识到道德品质的重要作用。

结束语

综上所述，初中阶段的道德与法治课程并不知识让学生学习基本的文化知识。教师在教的过程中也要注意对学生基本素养的培养。为此，这就需要初中教师严格顺应新课程改革的相关教学要求，在实践教学过程中有效渗透情感教育，构建一个好的教学环境，保持师生关系之间的良好发展。旨在促进学生各个方面的健康发展。

参考文献

- [1]赵增民.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].中国农村教育,2020(02):7+9.
[2]郑宏林.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(50):75-76.
[3]黄晨.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):96.