

论初中物理信息化教学方式应用现状及措施

鲁义勇

(拉萨市教育局 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在现代教育改革进步的过程中,为调动学生的学习兴趣,吸引他们的注意力,帮助他们更深入地理解和掌握知识,将信息化教学方式运用到教学中的教学模式广受追捧,信息化教学工具已然成为一种重要的辅助教学手段。研究发现,部分初中物理教师和学生在信息化教学方式应用的过程中出现了过分依赖信息技术的现象,对此必须要对其进行有效解决,充分发挥信息化教学的积极作用。在实际教学中,教师要运用信息技术创设教学情境,为学生营造以学生为主体的探究性学习环境,同时还要积极提高自身信息化教学水平,创建信息化物理教学平台,从而促进初中物理教学改革。本文主要针对初中物理信息化教学方式应用现状及措施进行了论述,以供参考交流。

【关键词】初中物理;信息化教学方式;应用现状;措施

引言

随着信息化时代的全面到来,初中物理教学发生了很大的变化,最突出的变化就是信息化为物理教学提供了更多的便捷。初中物理教师在日常教学中,应根据所教班级学生实际学情,制定切合实际、符合实际学情的教学计划,通过把信息技术运用在物理课堂教学过程中,有效地激发学生的学习兴趣,调动学生学习物理知识的积极性和主动性,确保了物理教学的效率和质量。

1 初中物理信息化教学方式应用现状分析

1.1 教师过分依赖信息化教学手段

纵观当下的初中物理课堂,不少教师都在课堂之上频繁地使用信息技术,过度依赖的现象比较严重。许多教师并未清醒认识到信息化教学只是辅助教学的一种工具,在他们看来使用信息技术不仅能够节省大量板书时间,且使用起来十分方便、快捷,课堂由以前的灌输变成了机械式的灌输^[1]。例如,部分物理教师过分依赖互联网技术,在网络上搜索大量相关的视频以及图片,然后将其生搬硬套用于课堂之上,课前也不再认真细致备课,同时也未对这些素材与课程主体的相关性进行深入思考,对教学方法的重视度明显不足。

1.2 学生依赖信息化学习方式

教师利用信息技术来授课,在一定程度上加快了教学的速度。本身物理知识就比较抽象难懂,需要学生花较多时间消化理解。教学速度过快,学生很难跟上教师的进度,时间久了不少学生将会产生厌学的情绪。有些学生则直接依赖手机或录音笔把教师的教学内容直接录制下来,心里虽然想着等课后再重新温习,然而课后真正再次温习的学生少之又少,录制的学习内容根本没有派上用场。

2 初中物理信息化教学方式应用的措施

2.1 营造学生主体探究性学习环境

作为自然学科的物理,有着很强的探究性,需要学生通过探索思考,或者借助物理实验等方式,才能更好地理解和掌握知识,因此为学生营造良好的探究性学习环境十分关键。初中物理教师通过信息技术与教育教学深度融合,设计更为巧妙的教学环节,充分发挥学生的主体作用,引导学生积极地思考和探索,在培养学生思维能力的同时,也能享受到探究的乐趣^[2]。例如在教学“压强”这部分内容时,可以为学生播放公园音乐喷泉的视频,让学生一边欣赏喷泉的美,一边思考问题:“为什么喷泉会向上喷水?这里运用了什么样的物理原理?你们可以利用身边废弃物设计一个类似于喷泉的小装置吗?”这样学生就能够更加积极主动的观察生活、参与探究,根据压强原理开展相关物理小实验,学生的综合能力在潜移默化中全面发展。

2.2 运用信息技术创设教学情境

在教学当中,每位教师都想提高学生的成绩,物理教师也一样,但是要想提高成绩,学习兴趣很重要,实践证明在教学中合理运用信息技术,会有意想不到的收获。通常情况下,可以利用信息化情境教学丰富和完善初中物理课堂教学^[3]。学生在良好的教学环境中,会形成对物理知识的正确理解,激发他们深入思考。以“四

冲程汽油机工作循环”为例,授课教师播放多媒体动画视频,演示汽油机工作过程的实验内容,这样直观的实验视频,让学生对现实生活中难以深入观察的现象有了一个一目了然环境,了解实验的每一个具体细节和步骤。从而,弄清楚每一个冲程中,气门、活塞、连杆、曲轴的运动情况,掌握汽油机做功原理,达到教学目的。通过信息技术合理应用,引发学生探索物理原理的欲望,使学生保持对物理学科的好奇心。

2.3 提高教师信息技术应用能力

新时代的教师,教学方法和教学技能都要与时俱进,初中物理教师更不能落后,让信息技术融入物理课堂,是每一位新时代教师的使命。在常规教学中,将虚拟实验、仿真实验带进物理课堂,合理传递物理前沿探究方向。一线教师可以通过集中培训学习、学科组学习、网络学习等多种方式掌握信息技术在教育教学中的应用,来提高教学技能,让信息技术为物理课堂教学所用,服务于学生,最终达到师生信息素养教学相长。教师要树立终身学习的志向。教师通过不定期培训和多方位的接触新教学理念,或通过专业信息技术讲师的培训,通过信息交流的空间和机会,相互学习和分享教学经验。此外,教育系统的QQ群、微信公众号等交流平台,也为教师提供了更多相互学习的机会。

2.4 创建信息化物理教学平台

初中物理教师还应根据实际情况,在网络上建造一个属于自己的物理知识共享的空间,或者网站、个人空间、学习社区等。将自己在教学过程中整理归纳出来的教学材料传上去,以便达到和其他同行教师们的共同学习交流^[4]。教师可以制作具有特色的视频案例和课件,上传到材料空间和学习社区,又或者积极参与各级教育信息化赛事活动,实现资源共享。可以参加一些专业课程中心的学习,在课程中心取长补短,吸取先进的经验,来提升自身的教学技能等。达到取之于网络,服务于课堂,臻于提高教学效率和成绩的境界。

结语

总之,信息化时代背景下,信息技术对教育的影响非常大,随着新时代教育改革的不断深入,教师合理运用信息技术是大势所趋。同时,在当前的以高效课堂为中心的教学模式环境下,教师需要从实际教学工作出发,分析学生学情,制定行之有效教学策略,合理地把信息技术应用于课堂教学当中,培养学生学习物理知识的兴趣,调动学生学习积极性,充分把信息化教学手段的积极作用发挥出来。

参考文献

- [1]王俊生.初中物理信息化教学在课堂上的运用研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(6):118.
- [2]李珊珊.初中物理信息化教学的方式探索[J].华夏教师,2017(17):55.
- [3]张令艳.多媒体在初中物理教学中的运用探讨[J].中小学电教(下),2018(02):58-59.
- [4]唐陆军.信息技术与初中物理教学整合策略分析[J].西部素质教育,2017(05):92-93.

浅谈心态调整在小学语文中的重要性

潘军

(陕西省汉中市青年路小学 陕西 汉中 723000)

【摘要】我在教学实践中,发现虽然小学生知道学习语文的重要性,但是对语文学习有畏难情绪,学习语文的兴趣不浓。以上现象需要我们教师和学生要调整好心态,消除不良情绪,以开放积极的心态,良好的认知方法,为学习祖国语言文字打下比较坚实的基础。

【关键词】心态;语文;学习

小学语文是学生的一门基础学科,有极强的人文性和工具性,是学好其他学科的重要保证。在语文教育教学实际中,我经常发现,小学生在学习语文知识时,经常发生一些看上去匪夷所思的现象。比如,已经学习过的知识,学生无法结合实际灵活运用;缺乏开放包容创新的思维方式;分析问题过于主观片面;认识世界的方法过于简单教条;做事情单凭主观意气等等。这些现象引起了我对语文教学思考。

我一直能否在想语文学习和现实生活之间搭建一座桥梁,让学生热爱祖国的语言文字,能把语文知识和生活相互融合促进,填补语文学习和现实应用的空隙,把语文知识同现实生活结合起来,让语文成为学生认识外部世界和改造内心世界的平台。

我认为好的心态是学好语文的重要条件,也是正确观察认识世界的重要途径。

其中的道理不言而喻。安静平和又积极进取,认真细致又大胆创新,精心求证又突破常规,团结合作又正当竞争的理想心态,对小学生的学习对生活以及今后成长将大有益处啊。

那么如何培养学生学习语文的良好心态呢?

2014年第30个教师节前夕,总书记考察北京师范大学时勉励广大师生做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。习总书记说,老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世的价值观。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。

习总书记的指示要求我们 语文教师必须加强内功修炼,作学生道德和学识模范。语文老师要不断地学习、探索、创新,加强人格修养,加强知识素养,丰富语