

的面对面沟通机会,利用现实社会中的人物事迹感染学生,强化中学生的思想道德修养。

### 3. 创新中学思想政治教育方法

一方面,构建多元化教育方法体系,彻底改变传统“满堂灌”、“教师一言堂”的教学模式,素质教育要求学校教育应以培养学生综合能力为发展目标,而传统的教学方法过于刻板,其更多的作用发挥在提升学生成绩上,无发实现综合发展学生能力的目标。因此,利用当前丰富的教学工具创新多元化教育方法,以调动学生主观能动性以及积极性为主,在提高教学效果上有着重要作用,如通过微课、翻转课堂,让学生在课下通过自主学习或小组合作学习独立完成浅层知识学习,将课堂变为攻克难点问题、重点问题的阵地,充分发挥学生的学习主体作用,并在自主学习中发展学生独立思想问题、独立分析问题、独立解决问题等多方面能力<sup>[3]</sup>。同时,在课堂教学中,也应以提问、讨论、辩论等形式为学生主动学习创造机会,从而利用多元教育方法实现素质教育的目标。

另一方面,熟练运用现代化教学技术,转变传统课堂教学形式,增强思想政治教育的生动性与趣味性。诸多中学生反映思想政治教育课程过于枯燥无味,学习中提不起兴趣,面对这类情况,教师可以将学生普遍关心的社会问题、国内外热点思想政治问题作为案例,引入到课堂当中,围绕着学生感兴趣的话题展开知识学习,也能够有效激发学生学习的积极性;同时,在教学中为了强化学生对知识的记忆,可

以采取情景创设法、游戏法等教学方法,在寓教于乐中实现知识的掌握<sup>[4]</sup>。例如,思想政治教材中有诸多分散性知识点,教师可以将这些知识汇总,组织班级内学生展开基础知识抢答竞赛,利用简单的对抗性调动起学生的积极性,既实现了知识的掌握,也摆脱了传统课堂学习的枯燥性。

此外,教师应认识到思政教育方法与学生能力发展之间有着重要的关系,在教育中应随着学生能力变化对教育方法做出动态调整,例如,在刚步入中学时,突然增量的学习任务使学生的学习压力急剧增长,教学方法应以轻松、趣味性为主,让学生在愉快的环境以放松的心态完成学习,避免难度大影响学生的积极性;而当升入高年级后,面对中考的升学压力,教师在提升教学效率的同时,也需要通过教学方法的转变,帮助学生强化知识的理解、记忆,并缓解学生内心的压力,让学生高质量、高效率学习<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,从当前中学生思想政治教育的实践情况来看,虽然取得了一定的成绩,但也存在诸多问题,严重影响教育效果,学校与思想政治教育教师应认识到当前教育局面的严峻性,积极总结问题、调整教育对策,从思想与实践两个层面改变当前思想政治教育现状。文章结合思想政治教育现实情况,提出了强化对思想政治教育的重视、增加实践性教育内容、创新教育方法三点建议,希望为中学思想政治教育教师提供有益的参考与借鉴,在实践中不断提升教育效果。

## 浅谈如何开展小学德育工作

尼玛次仁

(西藏山南市乃东区颇章乡小学 西藏 山南 856100)

**[摘要]** 小学是一个人成长发育的重要阶段,面临着小升初考试,压力比较大,在这一阶段,如何加强和开展学生的德育工作,是广大德育工作者面临的重要挑战。本文通过分析这一阶段学生的心理健康教育和德育的关系及其有机结合,旨在提高德育的实效性,促使学生健康成长。

**[关键词]** 学生;德育;心理健康;措施

### 一、德育中存在的问题

#### (一) 学生特殊的心理

小学学生开始步入青春期,身体发育迅速,自以为已经成熟,渴望自由和成人的尊重,抽象逻辑思维也有了很大的发展,不满足于简单的说教和现成的结论,但是在很大程度上还是依赖感性经验的支持,还不成熟,很容易固执和偏激,思想绝对化,爱唱反调,对老师、长辈没有礼貌;对父母的意愿服从性降低,经常与父母顶撞,有时会用离家出走的形式来对抗父母等。对交往对象和朋友往往以地位对等、情趣相投来决定。甚至个别学生对某个特定的异性产生思慕。因为青春期的学生自制能力和社会道德意识比较欠缺,早恋现象较多。

#### (二) 德育方法简单粗暴,教师素质不高

由于长期应试教育的影响,学校教育过于注重智力教育,忽视德育,甚至一些学校没有专门的德育工作者。而一些德育工作者的自身素质不能适应时代完善的要求,认为德育就是“讲大道理”,甚至由于受传统“师道尊严”的思想的影响,过于强调自己的话语权。有的教师明确表示:我的想法即使是错的,也必须按着我的想法来,有意见,以后再指出。面对学生的错误,不是敦敦教导,而是讽刺挖苦,甚至打骂,完全无视德育主体的存在。简单粗暴的德育方法,很难激发学生的道德认知的积极性,从而影响德育工作的有效开展。甚至个别教育工作者存在“拜金主义”“享乐主义”的思想,以个人利益为中心,缺乏工作责任心,整天抱怨社会不公平,对学生缺乏耐心和热情,这些都在潜意识中影响着德育。

### 二、开展德育工作的几点建议

#### (一) 加强心理健康教育,提高教师素养

小学六年级学生是逐步走向成熟的过渡期,迷茫、焦虑、叛逆等心理问题突出。要顺利的开展德育工作,首先要关注学生的心理健康,因此,学校必须转变观念,重视心理健康教育,建立心理辅导室,开展心理健康专题教育,组织教师积极开展心理健康教育课题研究,不断提高教师的心理素质和心理辅导能力,争取都能成为学生的心理辅导员。

作为教师,应该充分尊重学生,积极寻找学生的“闪光点”,在学习上关心、生活上体贴;遇事冷静,注意冷处理或换位思考,不能一时冲动迁怒于学生,更不能伤害学生的自尊心。学生非常渴望老师尤其是班主任老师的理解和赏识,因此,教师必须积极与学生沟通,建立起亦师亦友的良好关系,从而有效促进学生的心理健康发展。

#### (二) 开展丰富的班级活动,发挥集体作用

俗话说:“近朱者赤,近墨者黑”,集体的作用是无穷的,一个积极向上的班集体必然带动班级其他的学生共同努力。而班级活动作为学校教育的重要组成部分,是班级建设的桥梁。前苏联教育家马卡连柯说:“活动教育了集体,团结了集体,加强了集体,以后,集体自身就能成为很大的教育力量了。”可见,开展丰富多彩的班级活动,能够充分调动学生的积极性和参与的热情,培养学生的竞争意识,增强学生的集体荣誉感和凝聚力,促使学生全面发展。需要指出的是,在我们的教学实践中,学生喜欢的活动很少,年复一年的班队课,让学生提不起丝毫兴趣,班队课名存实亡,针对这一情况,我每接一个新班级,都会推出自己特色、人

人参与的实践活动。

例如,开展班级板报活动,可以让有绘画特长、爱好书法、喜欢写作的学生在教师后面的黑板上一展自己的才华;让学生参与设计班规、班歌、班徽,不仅可以培养学生的创造性思维和动手操作能力,而且有利于陶冶学生的情操,尤其是对一些对学习失去信心的学生,可以在活动中展示自己的才华,重新找回自信,点燃学习的热情,从而实现差生到优秀学生的转化。

#### (三) 创设德育环境,营造育人氛围

德育工作,课堂教学是主渠道,每一学科都有对学生进行品德教育的资源,只要加以合理利用,对学生良好品德的形成就会起到潜移默化的作用。学校应强化学科渗透,把德育工作渗透到教育教学之中,通过课堂教学来加强思想品德教育。德育工作除了课堂这个主渠道,还可以创设良好的德育环境。例如,校园内可以设立宣传橱窗,橱窗里的内容要主题鲜明,及时更新;教学楼的墙壁上可以悬挂名人名言、展示学生作品;每个楼道拐角处可以张贴“温馨提示”;校道旁、花园内可以竖起警句格言标牌,用儿童化的语言提醒学生养成良好行为习惯。为了在活动中渗透德育,学校可以开展国学经典诵读等活动,让学生在潜移默化中学礼、知礼、行礼。为了丰富学生课余生活,学校可以积极开展社团活动,如绘画、书法、轮滑、武术、舞蹈、音乐、手工制作、科学实验等,在其中渗透德育。学校还可以利用一些重大节日的纪念活动,抓住教育契机,开展教育活动。例如在学雷锋纪念日,学校可以广泛开展学雷锋活动,营造弘扬雷锋精神的浓厚氛围,促进和带动优良的教风、学风和校风建设。

#### (四) 密切家校关系,形成德育合力

社会环境是教育的载体,具有客观的教育力量。学校可以通过组织社区教育、办好家长学校等途径,形成关心、爱护和保护青少年健康成长的良好风尚。家庭教育对孩子思想品德的养成会产生巨大的影响,学校应重视开展家长学校活动,以活动为纽带,形成德育合力。学校可以建立教师家访制、家校定期对话制、教师与家长共评制、优秀家长及学习型家庭评选制等一系列制度。同时,学校可以通过家长开放周、家长接待日等活动,组织家长参观校容校貌、随堂听课、评教学风、议学校管理、谈家教体会。学校还可以通过召开家长代表座谈会、建立家庭教育联系卡等家校双边活动,拉近家校距离,密切家校关系。为进一步推进家校共育工作,学校可以在德育处的组织下建立既有教师,又有家长,还有一部分学生共同参与的QQ讨论群,以帮助大家加强沟通。与此同时,各班可以在学校的安排下召开家长会,把学校的管理理念以及学生的具体情况及时主动地反馈给家长,取得家长的信任与配合。

冰冻三尺非一日之寒。德育工作是一项系统性工程,需要全社会的共同努力。我们要多措并举,不断探索,与时俱进,开拓创新,切实做好德育工作,顺应素质教育的要求。

### 参考文献

[1] 王廷玲. 浅析小学德育工作的开展[J]. 中国校外教育, 2019(31): 114.

[2] 于莉. 小学德育教育管理工作的有效开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 32.