

如何挖掘乡土课程资源增强高中思政课实效性

张喜涛

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

【摘要】新课标对高中政治教学提出了更高的要求,要想提升课堂教学实效性,除了需要运用教材上的资源之外,还需要注重对乡土资源进行挖掘和运用,对课程资源进行补充,让学生能够更好的掌握知识点,本文就分析了挖掘乡土课程资源增强高中政治课实效性的措施。

【关键词】挖掘乡土课程资源;高中思政课;实效性

当前课程资源的重要性不断提升,而乡土资源就是课程资源中的一部分,是很重要的教学资源。其具备独特的优势,这也让其在中高思政教学中的运用具有积极影响,能够提升课堂教学的效率和效果,强化德育建设,因此,教师就需要有效的挖掘乡土资源,合理的运用,促进课堂教学的效果提升。

1、灵活运用乡土资源,激发学生兴趣,提升学习动力

课堂是教学的主要阵地,也是教育改革的原则,以往高中思政教学中,教师一般都依据教材进行授课,并没有注重结合学生的生活实际,这就使得学生学习的只是书本上的知识,脱离自己的经验,导致学生的学习兴趣和积极性受到了消极影响,限制了他们的发展,教材中的一些案例也没有及时更新,但是乡土资源,则是来自学生生活以及生长的地方,很多学生对于自己家乡的风土人情都具有不同的感情,所以,教师可以在教学中灵活的运用乡土资源,让课堂教学变得更有亲和力,激发学生的学习兴趣,让教学能够高效的开展。教师在教授新知识时,需要善于洞察社会变化,有效的捕捉教学中所需的课程资源,进而在教学中合理有效的进行运用。比如,在“文化生活——传统文化的继承”教学中,讲述的就是传统文化继承的内容,教材中是用京剧、书法和针灸等作为导入事例,但是学生对这些都比较陌生,虽然京剧是国粹艺术,然而可以欣赏的人并不多,课堂教学中的应用效果也不是很理想,教师就可以变更为乡土艺术,比如,高抬、纸织画、庄浪社火等,这些都是学生所熟悉的,可以激发他们的学习兴趣,为接下来的教学奠定良好的基础。

2、巧妙的使用乡土资源,加深知识理解,实现知识目标

新课标对高中思政教学提出了更高的要求,要求尽可能的缩小课程资源与学生时空上的距离,缩小和学生心理以及情感上的差距。当前运用的教材一般都是国家统一配发的,但是我国地域辽阔,有很多的人口,各个民族和地域的文化差距很大,这些是教材无法全面展现的,也不适合所有地区的学生。但是运用乡土资源,就能够靠近学生的生活,对教学中的难点以及重点进行解决,教师合理的应用乡土资源,还能够让学生使用科学分析方法进一步对事物进行认识,找出事物内在的联系,进而对问题情境进行优化,激活他们的思维。比如,在学习“实践是认识的基础”时,教师就可以应用全息投影技术的发明、运用以及检验结果。学生很多都是来自农村的,他们对农村有深入的体会和了解,因此,可以有效的掌握知识点,达成知识目标,促进课堂教学效果的提升。

3、有效运用乡土资源,发挥学生主体,进行探究学习活动

当前高中思政教学中,教师需要注重对学生的创新精神以及能力进行培养,这就需要教师要对以往的教学模式和方法进行改变,全面的对本地的乡土资源进行挖掘,采取各种措施激发学生在创造以及创新方面的潜能,给他们提供机会进行创造和创新,促进学生的个性化发展^[1]。新课改还强调了要改变学生的学习方式,在

课堂教学中要让学生积极主动的投入进去,积极的进行探究,对他们的信息相关能力进行培养,提升他们的合作能力、交流能力以及实践能力,将乡土资源运用到教学中,能为学生的综合能力发展提供保障。教师在课前可以让学生针对教师布置的问题收集本地有关材料或者是相关事例,在课堂上分享,教师可以让学生以乡土事例中的一个显著问题进行交流,发表自己的意见,同学之间可以相互启发以及补充,能够提出不同的问题,或者是从问题的不同角度分析。比如,在“矛盾的特殊性以及主次矛盾”的教学中,教师就可以结合课程资源以及学生的生活,创设情景问题:“一个高三学生面对毕业这一人生转折点时内心感到十分的迷茫,没有心思学习,且想着将和同学间的友情变成爱情”,让学生针对这一问题情景探究要怎样劝说这位学生。这一问题是因为学生心理上会遇到的问题,也和生有联系,可以调动学生的积极性,他们会运用学习到的知识进行讨论,这样就可以对问题进行有效的解决,实现知识目标,提升德育效果。

4、教师要注重挖掘乡土资源,强化德育教育,树立正确的三观

以往在德育教学中,一般都是教师在上面讲,而学生在下面听,学生处于被动的学习状态,教师的教学形式也没有创新,给学生进行的教育内容都是一样的,没有独特的内容,但是运用乡土资源就可以改善这一问题,乡土资源能够给德育活动的开展提供丰富的资源和素材^[2]。乡土文化的精髓能够促进德育的渗透,基于乡土资源开展的德育,能够让其变得有亲和力,这是由于其来自于实践和真情感知,从知转化为行,这能够对学生的乡土文化传承精神进行培养,让学生更喜欢乡土文化,建立美好的精神花园。可以帮助学生慢慢形成正确的三观,培养他们健全的人格,实现德育无痕化。所以,教师就需要注重对乡土资源进行挖掘,深化在教学中的运用,这能够促进德育教育效果的提升,让学生树立正确的三观。比如,在学习“文化生活中的民族精神”时,教师就可以列举一些英雄人物事迹,并且总结出这些英雄人物身上的民族精神,其核心就是爱国主义,从而加深学生对于祖国以及家乡的情感,提升民族自信、自尊、自豪感以及凝聚力。

结束语

综上所述,可以看见乡土资源具有其独特的优势,因此,教师在高中思政教学中就需要加强对乡土资源的运用,对教学内容进行补充,提升课堂教学的活力,进而更好的实现课程教学的三维目标。

参考文献

- [1]邵翠珊.挖掘乡土课程资源,增强高中思政课实效性——对古田县高中政治新课程改革的思考[J].福建教育学院学报杂志.2017(08)
- [2]霍玉敏.陶行知终身教育理论的现代意义[J].成人教育.2006(11)

浅谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学

程艳斌

(云南省弥勒市第一中学 云南 弥勒 652399)

【摘要】物理这门学科课程在整个高中教育中占据着非常重要的位置,它能够对高中生的学习发展过程中起到重要的促进作用,物理学科不仅直接关系到高中生的考试成绩,而且也关系到高中生的学科素养水平,因此,一个高效的物理课堂教学对于学生来说非常重要。以往传统的物理课堂教学通常都比较枯燥,降低了物理课堂的教学效率,基于此,高中教师要在新课程理念的指导下,提高物理课堂教学的高效性。

【关键词】新课程理念;高中物理;高效课堂教学

引言

新课程理念指出,任何学科教学不仅要教授学生相应的学科知识,还要培养学生的学科素养,这对于高中物理课堂教学而言也不例外。因此,作为高中物理教师,要将新课程理念严格贯彻落实到课堂教学之中,并对以往的物理教学模式及方式进行相应的改进与创新,以此促进物理课堂教学质量及效率的提高,让高中生能够在物理教学过程中得到全面的发展。

一、新课程理念下高中物理课堂教学中存在的问题

(一)高中物理课堂教学缺乏实践性

对于高中物理知识而言,其自身相较于初中物理知识有着较大的学习难度,但是它们之间也有着共同的实践性,高中教师若想让学生对物理知识进行有效的理解,就需要开展相应的实验教学,这样不仅能够加深学生对物理知识的理解,而且也能够促进学生实践应用能力的提升,进而提高学生自身的物理学习水平。然而,在实际的高中物理教学中,不少教师通常都是采用讲授式的教学方法,在讲授过程中并没有与学生进行相应的沟通交流,或者将一些难以理解的物理知识通过实验向学生展现出来,致使部分学生对物理知识依旧处于一知半解的状态;还有部分高中物理教师对于实验教学并没有充分的安排,致使物理实验教学无法取得良好的效果^[1]。除此之外,有些高中学校甚至将物理课程中的一些实验课取消掉,直接让物理

教师在课堂中对学生演示,这虽然能够降低物理知识的理解难度,但是也使得学生无法通过相应的物理实验感受知识的奇妙之处,降低了高中生的学习兴趣,同时也让学生的实践应用能力难以得到锻炼,影响了高中物理教学的高效性。

(二)物理教学与学生的生活实际相脱离

任何知识都与人们的日常生活有着密切的联系,对于高中的物理知识而言也不例外。生活中方方面面都存在着物理知识,而且物理知识也能够解释出生活中存在的一些现象,因此,高中物理教师可以将物理教学内容与生活实际结合起来,让抽象的物理知识转变为具体的生活现象,有利于培养学生的物理学习兴趣,这样也能够让学生通过生活现象牢固掌握相关的物理知识,同时还能够对物理知识进行灵活应用。但是,在当前的高中物理教学过程中,部分教师并没有意识到物理知识与实际生活之间的联系,这也导致高中教师在对物理知识进行讲授时忽视了对生活现象的应用,只是将物理教材中的知识内容教授给学生,没有适当引入相关的生活元素,让学生难以感受到物理知识在生活中应用的乐趣,使得物理教学过程中变得枯燥乏味,这样的情况会对物理课堂教学产生不良影响。

二、新课程理念下高中物理高效课堂教学构建的有效策略

(一)设置动手实验活动,提高学生的实践操作能力

对于高中物理课堂而言,其教学的高效性离不开相应的实验教学活动,而且所