

高中地理实践活动教学中学生人地协调观培养研究

刘俊卿

(山西省太谷中学校 山西 晋中 030800)

【摘要】地理课程作为大学专业中为数不多的文理科学兼收并蓄的课程,其本身就含有自然学科的严谨性与实践性,也包含了人文学科的思辨性,故而高中地理学科的教学,应当要突出地理课程的这一特征,在日常的实践教学活动中,注意对中学生人地协调观的培养。这种教育教学模式,就是让学生将文理科思维进行融合的最佳表现模式。而人地协调观,作为高中地理核心素养中的重要组成部分,它不仅仅是地理课程学科的精髓所在,也是能够影响学生今后有关环境与价值观念的关键性引导。为此,在地理实践活动教育中进行人地协调观的培养是十分有意义的。本文将以湘教版的地理教材为研究对象,对高中地理实践活动教学中的学生人地协调观进行培养研究。

【关键词】高中地理; 实践教学; 人地协调观; 培养研究

引言

想要对高中地理实践活动教学中的学生人地协调观进行培养与研究,首先要对人地协调观有一个深入的认知。所谓的人地协调观,其实是地理核心素养中的重要组成部分,它本身包含了较为宽泛的内容。在人地协调观当中,需要协调的不仅仅是人与自然,还有人口密度、人与资源、人与环境以及人类的自身发展五个方面。只有将这五个方面都考虑周全,人与地球才可能协调发展。

一、当前实践活动中存在的问题分析

通过实践活动来让学生进行调查,通过调查研究来让学生对人地协调观有一个较为深刻的感悟,这整体的教学设计思路是十分科学的,也是有重要意义的。但在实际情况下,地理课程的实践活动本身仍然存在着一系列问题,倘若这些问题得不到解决,那学生也就无法从实践活动中对人地协调观进行感悟与学习。本文所选取的教材研究对象,是湘教版的地理教材。湘教版的地理教材是分为必修与选修两部分,本文只谈论有关必修的部分。必修部分的湘教版地理教材一共分为三册,这三册分别是自然、人文以及区域地理三个方面,来结合地理知识进行日常的地理课程教学。这三册教材中,有与教学主题紧密关联的活动地理,三册教材中的活动加起来一共有186个。倘若一个活动一个课时,那么就需要186个课时才能够将教材当中的实践活动全部完成,这对于课业繁重的高中生而言是不现实的。因此如何平衡繁重课业与地理教材当中的实践活动,是个需要重视的问题,倘若这个问题得不到解决,那么高中地理课程当中的实践活动也就无法很好的展开。另外,在实践活动中,学生进行调查研究的成本费用,以及学生外出校门进行相关问题的调查研究与实践,其人身安全的保障问题,都值得进行商榷。所以在当前阶段,想要通过地理实践活动教学来让学生对人地协调观进行感悟与学习,其实仍然是困难重重的。

二、相关措施分析

那么针对上述问题,应当及时采取合理的措施来进行有关实践活动的展开,倘若不对出现的相关问题及时的解决,那么也就无法使得地理课程的核心素养得到充分的培育,也无法使得地理实践活动得到充分的开展。

1. 对活动主题进行筛选

前文已经说到了,湘教版三册必修当中有186个实践活动,对这186个实践活动进行逐一展开是不符合现实的。因此教师可以引导学生对活动主题进行筛选,对于重复的活动主题进行合并与过滤,只进行有深远意义的,较为经典的实践活动。让学生有限的地理实践活动时间发挥出更大的作用。由于在实践活动中,班级内的同学通常是分组进行活动,因此教师不必要令所有组别的学生都选择同样的主题活动来进行实践,教师可以让不同组别的学生进行不同主题的活动选择。这样一来,等实践活动结束之后,学生们就可以从实践活动研究报告中尽可能听到更多的实践活动内容,体悟到更加深刻的人地协调观。

2. 结合人地协调观进行实践

由于地理课程的实践活动本身的教学目标,就是引导学生进行人地协调观的学习,对人地协调观有深刻的体悟而存在的。因此引导学生进行实践活动时,一定要注意主题的针对性。让学生在实践活动中,对现阶段的自然环境、人口密度以及人类的发展有一个细致、深刻的了解,只有如此,学生才会感悟到人与地球的紧张关系,领会到保护自然、爱护环境的刻不容缓。当然,在传统的地理课程教学中,教师也会通过传统课堂中有关知识点的传递,让学生对人地协调观有一个较为全面的了解。但这种了解并不是立足与实践的,是立足与课本教材的,故而学生的理解与体悟或许不会太过深刻,只会将人地协调观当做是一个考试需要考察的知识点来进行记忆与背诵,而不会将其当做是未来人生道路上需要践行的价值观念,将它融入进自身的行为习惯当中。地理课程的实践活动,就是希望学生能够把对人地协调观的体悟,从前者转移到后者当中去,只有如此,人与自然才有实现可持续发展的可能。

3. 结合实际情况进行实践

由于湘教版必修课本当中的实践活动琳琅满目,五花八门,有时候或许并不适宜于在地理课程的实践活动中进行展开。为此教师在引导学生选择实践活动主题时,必须要结合实际情况。对于那些具有一定安全风险的,需要花费较多的实践经费的实践活动,应当按照实际情况来进行扬弃。教师需要引导学生进行那些低安全风险的,较适宜在学校周边展开的实践活动。只有这样,教师才可以在保证学生安全的情况下,让学生进行课外实践,并且通过有关的课外实践,来对人地协调观有一个充分的认知。

结束语

将人地协调观纳入地理核心素养当中去,是基于目前地球自然生态环境,人类生存境遇而必须要进行的教学目标改革。青少年学生是祖国未来的希望,倘若青少年学生都没有爱护环境、保护生态平衡的意识,没有将这种价值观念融入到自己的行为体系构架当中去,那么未来的社会发展,就很难做到绿色、科学、可持续。而将人地协调观与实践相结合起来,也是能够对学生的自身实践能力的培养,以及独立思考能力的培养带来益处的。因此对于地理课程当中的实践活动,应当予以支持。

参考文献

- [1] 杨爱群. 基于人地协调观培养的高中地理教学方法探讨[J]. 华夏教师, 2019(17): 80-81.
- [2] 谭洪. 高中地理教学中的人地协调观培养[J]. 教学与管理, 2019(16): 74-75.
- [3] 林聪. 高中区域地理教学中人地协调观的培养策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [4] 阿斯雅. 基于高中生人地协调观培养的地理教学案例设计[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

小学中年级语文古诗词教学的方法初探

杨晓燕

(山东省聊城市高唐县第一实验小学 山东 聊城 252800)

【摘要】随着经济的飞速发展,中国传统文化教育受到越来越多地关注。古诗词是中国传统文化彰显魅力及精髓的主要途径,因此,教育教学方面也对古诗词有较高的重视度。小学阶段正是学生行为习惯养成的关键时期,古诗词教学可帮助学生养成正确学习观念及意识,为学生日后学习发展奠定坚实的基础。下文,笔者将对提高小学语文古诗词教学效率及方法进行深入分析。

【关键词】小学语文; 古诗词教学; 方法

中华文化源远流长、博大精深,而古诗词也正是彰显祖国灿烂文化的最好呈现。对此,应当从小学阶段就注重对学生进行古诗词方面的教学,使得学生对中华民族的文化有更深的了解,并促进提高学生自身文学素养。因此,在小学语文古诗词教学中,如何有效提升学生学习古诗词的积极性、促进高效语文古诗词课堂教学的构建是当下语文教育发展的一个重要问题。

一、小学语文古诗词教学存在的问题

据教育学专家对现阶段小学语文古诗词教学情况调查分析显示,教师课堂教学模式及方法过于固化老旧,且一直在用灌输式教学方法,使得学生一直处于被动接收知识。在实际讲解过程中,主要以引导学生死记硬背和反复抄写诗句为主,这样的方式使得学生并不能对古诗词进行完全理解掌握。甚至部分教师还将名目繁多的练习题替代古诗词教学的开展,这样会直接影响古诗词课堂的学习氛围,也会降低学生学习古诗词的兴趣。^[1]导致学生在实际学习过程中无法深入了解古人凝练的词汇、语句中所寄托的情感和思想,也无法提高学生自身的情感共鸣,更无从掌握词句中的意蕴与内涵等,进而与古诗词教学发展方向相分离,造成小学语文古诗词课堂教学效率成下滑趋势发展的现状。

二、小学语文古诗词教学具体实施策略

(一) 探索分析小学古诗词教学现状, 优化调整教学模式

随着新课程标准的普及与推广,语文学科中的古诗词教学备受青睐,且重视程度日渐递增。对此,各个学校在语文古诗词教学方面进行高度重视,并积极引入多元化教学理念及教学方法,促进提升古诗词教学水平。同时在实际教学过程中,还注重引导学生感悟体会古诗词中暗含的意境,品味诗词的情感与意蕴。然而,实践教学现状却差强人意,因大部分教师在语文古诗词教学时还在沿用传统灌输式讲解方式为主。^[2]教师选用的讲解方式会将诗词进行分解,甚至对各字句进行仔细剖析,长时间应用这样的方式会使得诗词失去美感与韵味,也会导致语文诗词课堂乏味无趣,并降低学生学习古诗词的兴趣。基于此,在古诗词实际教学过程中,教师应当注重凸显学生是本节课的主体地位,而教师在一旁充分做好引导者角色。在课堂中也要与传统灌输式讲解进行分离,引入多元化教学模式,促进提高学生学习古诗词的兴趣,提高语文古诗词课堂教学效率。

(二) 创新小学语文古诗词教学方法, 提高语文教学水平

在小学语文古诗词教学过程中,教师首先会引导学生了解古诗词的写作背景。古诗词主要是简短的十几个字,并未有很多字的讲解,对此学生必须对古诗词写作背景进行深入分析了解。若学生未清晰了解写作背景,很难体会到古诗词的真正含义与所想表达的情感。当学生了解到作者当时的处境及心情后,学生自身就可体会到古诗词的内涵并感悟出作者的创作情感等。