

浅析高三地理二轮复习的教学

薛梁东

(山西省吕梁市石楼县石楼中学 山西 吕梁 032500)

【摘要】2020年的高考已经进入到最后的双轮复习阶段,由于疫情的影响,导致如今教师的教学任务重,如何运用较短的教学时间来有效提升高三地理二轮复习的教学质量,并使学生的能够通过地理的双轮复习,让他们的地理素养得到显著的提升,是如今高三地理教师的一致教学目标。故本文针对高三地理二轮复习的教学进行探讨。

【关键词】高三地理;二轮复习;教学方式

引言

随着我国教育的不断改革与发展,今年全国高考地理大纲的改变,不仅仅体现在考试内容上的变化上,更重要的是对某些题目的题型以及考试形式上进行改变。教师应该在高中地理教学过程中更加注重知识与现实生活的紧密结合。因此,教师更应该在教学过程中以考试大纲为准,进行透彻的研究,为二轮复习做好充分准备的工作。

一、高三地理的双轮复习教学

对于即将高考的高三生来说,一轮复习是重视知识系统性的全面复习,对基础知识的巩固提升,然而,二轮复习则是以专题复习为主,更加注重对自身能力的提升以及核心知识的融会贯通。因此,二轮复习主要是为了巩固一轮复习的复习成果,在复习过程中夯实基础、查缺补漏,教师要对学生的不理解的知识进行详细讲解,对知识进行重组性学习,通过知识结合后的题型训练来提升地理的答题水平,明确解题思路、掌握解题方法,从而提高地理的解题能力。

二、专题专练

高三地理的双轮教学,不再像是一轮复习时对所有的知识点进行详细分析教学,每一节课的重点内容都详细介绍。二轮复习将不会是如此,由于二轮复习的时间有限,对内容方面复习时教师需要应该对其进行重组划分,根据地理高考大纲上的内容,将必修教材与选修教材进行知识的全面整合,划分为几个专题进行复习。在对划分出的专题进行讲解的过程中,还应该对近几年的高考试卷进行有效分析,了解近几年高考对哪些方面的专题考察点较多,对哪些方面的专题考查点较少,年年必出的考点是什么等等,在对试卷进行充分的分析时,能够充分的了解复习重点,从而进行教学计划。

例如:地理高考试卷中,对于2018年的全国一卷来讲,36题考察了“区域协作中交通运输建设的条件、意义及区域协作的影响”,37题考察了“湿地与其他地理要素的关系”43和44题,分别是地理的选做题型,进行二选一的作答即可,一个考察了“旅游区土地优化对旅游发展的意义”另一个考察了“种子库选址条件及全球气候变化对它的影响”。因此,教师应该充分结合考察内容进行详细分析,在复习过程中避轻就重的进行专题复习,并且针对每个专题都进行相应的训练,在习题的练习上,更加应该注重对同学们地理专题综合能力的提升,选题时应该结合高考的难易程度进行选题,如此才能有效的提高同学们的地理综合能力,不浪费宝贵的学习时间。

三、集体备课,解决问题

教师在进行备课时,可以采用许多教师集体进行备课的方法,集体备课可以充分发挥集体的优势条件,通过集体备课,诸多老师一起讨论当前专题下,学生对知识吸收、理解的情况,以及需要在课堂上重点讲解的内容,可以知晓学生出现过

的共同性问题,将学生共同出现的问题带到课堂上进行重点解决,如此可以更好的了解学生遇到的问题并且利用课堂解决学生所遇到的问题。例如:在复习知识型专题——气候时,除了应该分析气候形成因子中三大自然因子对气候形成的内在决定作用,以及人类活动对气候的影响过程,还应该掌握气候特征的描述方法,以及了解气候类型的判断步骤进行进一步的详细讲解,让同学们能够抓住气候的两大因素,掌握各种气候的主要特点,根据特征气温的特点确定气候带,在进行答题时适当地使用地理术语——炎热干燥、高温多雨等等,让他们能够把握解题思路及技巧,使其能够做到举一反三,减少学生对知识点方面的误区,从而有效的提升高三地理二轮复习的有效性,使同学们的地理综合素质得到有效的提高。

四、将教学方法落实到课堂中

教师无论使用哪些十分有效的教学方法或者提出哪些专题专练的教学方式,最终都是要在二轮复习的过程中为地理课堂进行服务的,课堂能够更加有效的使学生获得知识,教师只有把握好了课堂教学,才能有效的提高学生的学习成绩。将实际的教学方法落实到课堂中,首先需要老师充分了解课堂环境,不仅仅是要老师具有丰富的教学经验和地理专业知识的储备,还需要老师能够时时刻刻的关注学生的学习动态,了解学生的学习情绪,以免产生高中生极度容易产生的厌学心理情绪。在地理的双轮复习中,教师尤其应该关注学生的学习情绪,通过观察他们对学习的态度以及课堂上与教师进行互动的情况,能够有效的了解他们对知识的接受情况,更加及时的了解他们学习上的困惑。在地理二轮复习的过程中容易出现如下情况:部分学习成绩较差的同学容易产生“反正快高考了,我也不会,就这样吧。”这样自暴自弃的心理,部分优秀的学生对知识的把握很好,导致他们不重视二轮复习,由于上述的两极分化比较严重,所以教师在二轮复习的课堂进行教学时,应该注重成绩处在中间的同学,与成绩较低和成绩较高的同学进行悉心交流,争取不能抛下、落下任何一名同学,使学生在高三地理二轮复习得到有效提高。

结束语

对于即将高考的高三生来说,地理的双轮复习教学尤其重要,教师应该把握恰当的时机,设计好课堂上应该进行教学的内容,充分利用好课堂上的每一分钟,透彻研究地理的考试大纲,做好二轮复习的工作,在较短的教学时间内,有效提升高三学生的地理综合能力。

参考文献

- [1]王涛.高三地理二轮复习的专题教学策略[J].教育科学论坛,2019,10:50-52.
- [2]刘风雷.基于核心素养的高三地理备考策略探究[D].河北师范大学,2018.
- [3]卢钢.微而有效的高三地理二轮复习策略[J].地理教学,2017,11:44-47-55.

九年级语文课堂教学效率的把控

朱新萍

(新疆于田县加依乡中学 新疆 于田 848400)

【摘要】在九年级这个阶段,学生学习正处于过渡时期,而中学语文学科具备人文性,同时也是一项综合性比较强的学科,它是学好其它学科的关键。所以,教师在上课的过程中,应注重提高学生的交际能力和个人道德品质。在教授学生语文知识的情况下,对整个初中阶段的语文学习进行总结。

【关键词】语文教学;课堂教学;效果

引言

中学语文的课程标准中有提到,语文是学习和工作的基础。教师除了提升学生的阅读写作、听说和交际能力以外,还要让他们养成正确的学习习惯。而在语文教学的四十分钟里,教师若想课堂充分发挥教育价值,就需要在面向不同对象、不同教学方式时,让学生的学习效率最大化,本文结合笔者的经验,总结了一些自己的看法。

一、语文课堂教学的前提因素

语文是一门贴近现实社会的学科,在传统的语文教学中,由于教师只片面地讲解课本上的知识,与学生之间的互动少之又少,导致学生的知识面没有得到很好的扩展。这种阶梯式的教学模式非常不利于学生的学习,教师应创设新的教学模式。

传统的教学模式是在上课之前,教师对该课程有计划的设计,将内容讲授给学生,其主要方式是老师将该课文在课堂上事先讲解,然后学生按着教师讲授的思路去理解中心思想,这样会导致学生不能真正理解每一篇课文的含义。相反,如果每一篇文章所富含的背后意义都是由学生去理解的,这会让学生的逐渐培养课前预习的习惯,教材中每一篇课文都具有先人的非凡智慧,如果学生没有对新课程进行自主预习,那么他们上课积极性将会不高,其教学的效果也是十分低下,所以让学生

自主预习,会让学生的心理有所准备,同时也对即将上课的内容有所期待,并且带着问题进行课堂学习是语文教学的最好形式。

二、教学过程中可能出现的问题

(一)学生对于一些文章没有充分理解

在九年级的语文教学过程中,学生对于科普文的学习开始逐渐增加,他们对科学世界产生强烈兴趣的同时,也会对科普文的具体含义以及科学态度产生疑惑,这是课堂上出现的常见问题。

(二)对于明白话文小说的理解可能会出现一些偏差

比如,在讲解人教版九年级上册《智取生辰纲》时,学生从字面上的意思就能理解其中的含义,但要知道,人物性格是需要学生理解并掌握的,这就需要结合当时的社会背景和基本的社会制度才能更好的理解人物的行为。因此像这一类的白话文小说,除了去理解基本的语言结构外,还需要学生去联系作者的生平事迹,去理解文章的基本含义。

(三)课堂学习中教师对于自身地位的明确

在教学过程中,教师起着引导学生学习的作用,而学生是以一种求学的态度去学习的,因为此时的阅读理解是整个语文学习的重要内容,无论是现代文还是文言