

如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

袁广萍

(青海省互助县城东小学 青海 互助 810599)

【摘要】随着近年来新课改在全国的火热推行,各门学科的老师对自己的教学模式和手段都进行了科学合理的改革。语文作为学生的一门基础学科,在学生的学习生涯和老师的教学生涯中占据着举足轻重的地位,在小学高年级学生的语文教学中,语文老师逐渐把注意力集中到如何切实提高高年级学生的语文综合素养上,在素质教育观念深入人心的背景下,培养学生的综合素养,远比提高学生的考试成绩更加重要。在此背景下,如何有效的提高小学高年级学生的语文素养已经变成了小学语文老师面临的最大问题。

【关键词】小学高年级;语文;提高;素养

引言

小学阶段的学生可塑性都很强,因此小学是学生学习和老师教学的一个重要阶段,而小学高年级的语文教学,对于提升学生的逻辑思维能力和思考能力都有很重要的推动作用。教学的真实意义是从根本上提高学生的内在能力,从本质上提高学生的素养,尤其是语文的教学,有助于学生个人品质和道德品质的塑造。本文将围绕着如何在小学高年级的语文教学中有效的提高学生的语文素养展开讨论。

一、当前小学语文教学的实况

我国的教育事业发展多年,具有悠久的历史,而当前阶段的教学不免依然会受到传统教学方式的影响。传统教学方式影响下的当前大多数语文课堂,老师的教学极度缺乏灵活性,学生只是在被动的接受老师知识的传授,其课堂参与度极低,从而导致了学生学习兴趣和积极性的降低,无法达到老师预期的教学效果,影响了教学进度和教学质量。此外,应试教育观念的影响导致了大多数小学语文老师过于注重学生的书面成绩,忽视了学生内在能力的提高,改变了教育教学的初衷。

二、提高小学高年级学生语文学习素养的有效措施

(一)更新教育观念,打破传统教育观念对教学的束缚

要想从实际上解决当前小学语文教学存在的问题,首要的就是要改变小学语文老师的教育教学观念。老师要明确自己的教学目标和当前国家教育部对教学的要求和标准,明确了教育观念之后,才能为学生语文素养的培养奠定基础。在正确的更新教育观念之后,一个重要的步骤即是更新教学方法和手段。正确的教学方法能够使老师的教学事半功倍,老师必须随着时代的发展和教学的实际情况对传统的教学模式进行突破和改变。现阶段的教育观念要求老师要重视学生在课堂上的主体地位,提高学生的课堂参与度。例如在部编版小学五年级上册第四单元《少年中国说(节选)》这一课的教学中,老师就可以让学生在课堂上大声朗读课文,让学生根据自己的理解去对课文的朗读选择抑扬顿挫的读法,带领学生与作者产生心灵上的共鸣。正确的教学观念和教学方法对老师的实际教学可以产生很大的帮助。

(二)在教学中融入现代科技元素

众所周知,二十一世纪是互联网的时代,网络在人们生活中日益发挥着很重要的作用,因此,学生在学校以外的时间接触到互联网的机会一定很多,那么老师就可以在自己的教学中融入现代科技的元素,充分利用互联网的便利。比如,老师可

以在课堂上使用PPT课件的形式展开教学,对于小学生来说,书本上的文字内容是抽象而且不易理解的,PPT课件教学的形式能够完美的解决这个问题,课件能够将书本中生硬抽象的文字具体化、形象化,在降低学生理解难度的同时提高学生对于语文学习的兴趣,让学生爱上语文。例如在部编版小学五年级下册语文第七单元《金字塔》的教学中,老师就可以在课件中为学生提供金字塔相关的图片和视频,让学生将书中的文字和课件中的图片、视频配合起来理解,这样一来,不但能够降低老师的教学难度,而且可以降低学生的理解难度。课件教学的方式能够有效地集中学生在课堂中的注意力,提高课堂教学效率和效果。

(三)引导学生自主学习、自主预习,培养学生的主动性

有一句俗语说的是“授人以鱼不如授人以渔”,对于小学语文老师而言,重要的是培养学生的语文学习综合素养和学习能力。如果学生一直在被动的接受和完成老师布置的学习任务,那么效果一定不尽人意。老师在教学的过程中一定要尽量提高学生对语文学习的兴趣和积极性,在对语文产生了极大的兴趣之后,学生就会更多地进行自主学习。同时,老师也要培养学生课前预习的好习惯,课前预习对老师的课上教学有很大的帮助,例如在部编版小学六年级上册语文第六单元《古诗三首》这一课的教学中,老师就可以要求学生进行课前预习,在老师讲课之前形成一个自己对于本课中古诗的理解,然后在课上根据老师所纠正自己的错误,锻炼其自主学习的能力。学生的学习主动性是影响其学习效果的一个重要因素。

结束语

总而言之,在进行小学高年级的语文教学时,语文老师要注重培养学生语文学习的综合素养,从根本上提高学生的语文学习能力,在素质教育观念的引导下,积极地对学生的语文素养进行培养和提升,使得学生在树立正确价值观念的同时,获得更好的发展。

参考文献

- [1]吴诗华.小学高年级语文群文阅读教学现状研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]魏源.基于语文素养提升的小学高年级语文家庭作业调查与对策研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]刘彬彬.小学高年级语文教学中的情感教育研究[D].闽南师范大学,2017.

浅谈怎样提高小学数学课堂教学

郑梦思

(平阳县腾蛟镇实验小学 浙江 平阳 325400)

【摘要】随着教育的发展,人们越来越重视课堂教育质量的提升,怎样使得学生学习的效率提高,是教师在教学中格外重视的问题。数学是一门逻辑思维能力较强的一门学科,要想提高数学课堂教学的效率,就要求教师要采用正确的方法来促进学生学习成绩的提高。虽然教育改革正在逐层递进,但是在教学实践中发现的问题还有很多,怎样提高小学数学课堂的教学效率仍然是一个影响教育发展的关键问题,本文将针对这一问题进行简单的思考和讨论。

【关键词】小学数学;课堂教学;效率

引言

数学教学的有效性是指在教学实践中,教师采用各种方式和方法,用最少的时间和投入获得尽可能多的教学成果,根据小学生的年龄特点,我们在制定教学方案时要重视如何吸引学生的兴趣,符合学生的年龄特点,使得学生的个性得到发展,教学气氛得到活跃,所以,在小学数学的实际教学中,教师要格外注重教学方法,更好地促进学生学习成绩的提高。以下,就是我对这一问题的几点思考,

一、提高小学数学课堂教学的方法

(一)教师更新教学观念,激发学生的学习兴趣

教师的教学方法关乎着学生学习成绩的好坏,若教师没有改变教学观念,还在固守传统的教学模式,那就很难满足于现代教育的要求,传统的教学模式采用的是填鸭式教学,不利于学生思维的发散。要想从根本上提高课堂效率,还需要教师及时地更新教学观念,利用多样性教学法,鼓励学生发散思维。其次,也要激发学生

的学习兴趣,学生是学习的主体,在学习的过程中处于重要地位,因此,学生兴趣的提高也是提高课堂效率的方法之一。兴趣是学习的第一动力,拥有浓厚的兴趣才会从根本上提高学习成绩,从而达到高效率的课堂。

(二)利用情境教学法进行教学

情境教学是目前我国教学比较常见的教学手段,指的是教师利用一定的具体的情节,来提高学生的理解程度。教育课程改革指出,教师要在日常的教学中引导学生主动参与教育环境,从而激发学生的学习兴趣 and 培养学生的积极性。有效率的数学学习不能仅仅的依赖于题海战术和强制理解,没有真正地进行理解消化是很难提升的,教师的情境创设要以是否有利于学生学习成绩的提升为依据,并且要时刻关注学生的实际情况调整教学方法。例如,在学习人教版小学三年级:长方形和正方形时,教师可以拟定一个具体的教学情境,在学习长方形和正方形的面积和周长时,教师可以利用“王奶奶家的院子需要一个栅栏,你们看看是需要正方形还是需

要长方形呢？”“那我们一起来为王奶奶计算一下需要多少米长的栅栏吧！”小学阶段的学生对于抽象的理论知识理解程度较低，所以情境教学法更多的运用于小学阶段的教学。

（三）利用小组合作学习的模式

单一的教学模式不仅不利于学生思维的发散，还极大地影响教育质量的提升，小组合作学习也是一个高效率的学习方法，教师根据学习成绩的好坏进行合理地分配，优势互补，让学习成绩较高的同学带动学习成绩较低的学生，从而共同进步。例如，在学习人教版小学五年级：长方体与正方体相关知识的时候。教师可以根据事先分好的小组进行教学，每个小组发一个正方体或者长方体，以小组合作的方式进行测量计算，最后再记录测验结果。可以进行多次测验，让每位学生都参与，记录数值并且进行比较，若数值相差太大，教师应及时地给予纠正，并且鼓励学生积极参与课堂。这种教学模式不仅有利于提高学生的课堂参与感，还有利于促进他们对知识的理解，增强集体荣誉感。

（四）让学生多动手进行操作

众所周知，数学需要进行计算，动手进行操作计算是学生进行认识学习的基础，观察固然重要，但是动手操作也是重要的，理论与实践相结合的原则是提高课堂学习效率的重要保证。多进行计算才会获得经验，例如，在学习人教版小学四年级角的度量时，就必须让学生动手操作，动手实验才会发现其中的问题，并且要及时进行提问，教师及时进行解答，才会达到高效学习。

二、提高小学数学教学的意义

现行制度下的初中学校管理模式的改进

邹本强

（吉林省镇赉县黑鱼泡镇中学校 吉林 镇赉 137314）

【摘要】初中阶段的学习生活决定着以后高中的学习生活，为了学生以后的生活考虑，学校要做好各方面的管理工作，根据初中学生学习的现状、身上存在的问题找到相应的管理方案。随着教育的不断改革，对学校的管理要求越来越高。然而，初中学校的管理制度仍存在不足，本文将针对管理制度不足的地方提出相应的解决方案并且改进这种模式，为学生的未来学习生活做好全面准备工作。

【关键词】初中学校；管理模式；改进

引言

在当代的教育改革中，初中学校管理模式仍然存在不足。为了学生未来的美好发展，针对现在学校管理的状态给予解决方法，管理模式的不完善，促进了学校管理制度的改革，这样老师们会找到更合适学生的学习方法。总体上来说学校的整体由校长管理，教师们往往忽略了这一点，教师也应该做好管理工作，老师接触学生的时间比较长，可以通过日常学习生活中学生对学习的态度做好总结，为校长提供最有效的建议，共同为学生的未来生活作打算。

一、初中学校管理制度存在的不足

目前学校管理制度存在很多不足的地方，以下几方面需要得到改进。首先为学生规划的任务种类比较多，却难以达到预期的效果。学校为学生设计的目标也很多，但对于学生来说有很大难度，学生难以完成老师分配的任务。学习计划目标不实际，脱离了学校工作的实际性。学校的准备工作要做全面，时刻记住学生才是主体，要考虑学生适合哪种学习计划，结合学生接受知识的态度，去实施相应的计划。其次，学校对学生的评估不科学。评估是学校对学生阶段性学习的总结，不可以忽视学生学习的过程，评估时大部分学校出现虚假评估的现象，填写资料时，评估学生各个学科的成绩都很高，这种注重结果的现象普遍存在。我们要综合学生的实际情况去填写评估档案。

二、初中学生身上存在的不足

初中阶段的学生正处于青春期，有叛逆心理甚至还有早恋现象。课上不认真听课，课下虽说会及时完成作业，也是为了应付家长和老师。没有明确的学习目标，不了解学习的真理，找不到正确的学习方法，学习的积极性不高。在网络发达的时代中，少不了大部分同学对游戏的沉迷，在多种恶劣因素的影响下，导致学生的成绩非常差，为了改变当代初中生学习的现状，学校要加紧对管理模式的改进，校长和全体教师要共同努力为学生的未来打下夯实的基础。

三、管理模式改进的方法

（一）提高管理能力

初中学校的管理能力与师资水平有很大关系，学校应该多招聘能力强的老师。在学校的学习过程中，老师与学生接触的时间是最长的，可以更容易的掌握学生学习的状况与对学习的态度，师资水平高的教师可以更快地去了解学生学习的特点，通过实施正确的教学方法，激发学习的好奇心，久而久之学生就会爱上学习，好的教师造就好的学生。每一个优秀的教师会有自己的教学计划，这些教学计划的实施也侧面提高了对学生的管理能力。

（二）改善教学方面的管理

从学生学习数学的角度来说，从特殊的知识点抽象概括成一般的概念、原理，再上升到思想方法，更加有利于实现学习迁移。所谓举一反三、闻一知十、融会贯通，就是这个道理。

传统的数学教学注重以数学思维活动和培养学生的思维能力为核心，当今的数学教学虽然教学目标多元，但是培养思维能力仍然是数学教学的核心目标之一。数学思想方法的教学不但可以起到培养思维能力的作，还可以提高解决问题的能力。仅就数学的三个基本思想——抽象思想、推理思想、模型思想，就已经包括了思维能力和解决问题能力的培养。因此，搞好数学思想方法的教学，有可能提高学习效率和减轻学生课外学习的负担。

结束语

总之，提高小学数学教学课堂的效率并不是一朝一夕可以完成的，需要教师在教学实践中不断积累教学经验，找到科学合理的教学方法，鼓励学生进行主动学习，从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 鲁木兰. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018, 01: 130-131.
- [2] 白建武. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 1505: 142-143.
- [3] 段媛媛. 论如何利用情景教学法提高小学数学教学质量[J]. 中国校外教育, 2019, 14: 123-124.

随着教育的不断改革，出现很多新的教学模式。教师们讲课时要引用新的教学模式而不是用传统的教学模式为学生讲解。对于初中生来说，大部分的知识都是枯燥乏味的。为了改变学生对知识的看法，教师可以通过用大屏幕的方式讲课。课上用屏幕分享将知识展现在学生面前，运用这种新的方式授课会给他们留下很深的印象。在课堂中教师可以巧设课堂环境，多举行一些学习活动，激发学生的参与性，这样才会让学生领悟到学习的兴趣。因此，学校的教育工作者们要做好改善教学方面的管理工作。

（三）完善学校的规章制度

要想全面做好管理制度的改革，学校规章制度的规定也很重要。初中阶段的学生很容易出现早恋现象，这样不仅耽误学习，身心健康发展也会受到影响。学校应当禁止这种现象发生。其次，完善学校的规章制度可以丰富教学内容，明确教学目标，规章制度一般都会很严格的实施，要让学生知道制度规定的重要性。学校要创新教学理念，运用全新的教学方法引导学生学习。学校不仅要对学生日常行为设立规定，还要为学习任务设立规定。但不要给学生施加过大的压力，让学生在慢慢成长的同时去进一步感受学习。此外，学生进步的同时老师也要跟着进步，完善自己的教学计划，做好各个阶段学生学习的总结，这就需要学校做好提高教师能力的规定。俗话说得好“家有家法，国有国法”，作为一个培育众多人才的学校也要有相应的规章制度。

结束语

总而言之，现制度下初中学校的管理模式还存在许多不足的地方，希望每一所学校及时找到自己管理模式方面的缺点，并准确改正，一个好的学校必须具备良好的管理模式。然而，这并不是校长一个人所应该承担的，需要教师提供学生日常的学习工作的总结，为学生找到正确的学习方法。使他们更加明确自己如何去学习接下来的知识，制定自己的学习目标和学习计划。希望越来越多的初中生不再为未来生活而感到迷茫，将来通过自己的实力去报效祖国。

参考文献

- [1] 刘星高. 初中学校管理策略的有效性探析[J]. 汉字文化, 2018(03): 122-123.
- [2] 张冀鹏. 初中学校管理中的突出问题及解决对策[J]. 传播力研究, 2018, 2(08): 152.
- [3] 陆海平. 初中学校管理模式及优化设想阐释[J]. 课程教育研究, 2018(23): 20.