

# 探究小学语文课堂心理气氛的创设

黄炳宏

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇德康小学 广西 河池 530705)

**[摘要]** 课堂心理氛围对学生的学习效果产生着重要的影响,它是学生进行学习活动的心理背景。在不同的心理氛围中,学生的学习主动性和心理状态是不同的,通过调节课堂心理氛围有助于提高学生的学习质量。一项相关的调查研究表明,通过调节学生的心理状态能使处于大脑兴奋状态,有利于学生开展学习活动。在这种情况下,学生的思路会变得更加的开阔,想象力也变得更丰富,记忆力得到增强,在学习新知识的过程中也会更加高效,进行创造性的学习。

**[关键词]** 小学语文;课堂;心理气氛

## 一、研究背景

语文是小学生需要学习的必修课,在学习语文的过程中,只有学生具备良好的课堂心理氛围,才能高效地进行学习,提高学习的效率,而在当前的语文课堂上,由于学生处于不良的心理状态,在学习时会变得不主动,不愿意去学习新知识,这样就会导致课堂教学效果不理想。因此在当前的小学语文课堂上,教师就需要研究如何创造良好的课堂心理范围,提高学生的学习质量。

## 二、在课堂上创设和谐向上的学习氛围

在小学语文教学过程中,教师需要根据教学内容,以及课堂上出现的各种突发情况,利用适当的心理调节方法帮助学生进行学习。在教学中注重和学生的情感交流,以平等的态度来帮助学生进入学习状态,加强和学生之间的心理沟通,适当的调整教学策略,激发学生表达自己对于学习内容看法的欲望。在授课过程中教师就需要组织学生进行小组活动,这样学生的自我表现欲望可以得到满足,在和其他学生的互动过程中,主动参与学习中。例如教师在进行低年段语文教学时,就可以把学习生字、画出自然段和总结文章中心的学习任务布置给学生,让学生在小组讨论中完成,这样学生的自主参与积极性会变得比较高,他们在学习过程中会互相帮助,既可以进行自主学习探索,也可以进行集体讨论活动,在讨论中对不同的想法和观点进行争辩。通过课堂讨论有效地创造良好的心理氛围,帮助学生高效学习。

## 三、优化课堂教学的硬件条件

在创设心理环境的过程中,教师还需要注意教学的硬件设施,优化物质环境,这样才能有效地发挥良好心理氛围的作用。在开展小学一年级拼音教学时,教师就可以借助环境因素组织学生进行学习,创设心理氛围。让学生画出他们自己喜欢的图画,并且在图画上标上拼音,贴在教室的墙壁上,这样既能有效地展示学生的才能,还能帮助学生巩固拼音知识。在教学中,教师还可以利用大幅的彩色图画展示教学内容。例如在讲解关于蔬菜的相关知识时,教师就可以利用大幅的图画把每种蔬菜展示出来,利用色彩鲜明的颜色吸引学生。在讲解不同单元内容时,教师可以让学生收集不同的照片和图片贴在教室内。例如在讲关于祖国大好河山的内容时,让学生把自己在风景区拍的照片贴在墙壁上,和其他的学生分享,在课堂上讲一讲每一个景区的特点,这样就能使课堂氛围变得活跃。此外,教师在给学生布置座位时,也需要根据课堂教学内容进行适当的变化,例如采用U型排列、圆形排列等等,利用不同的方式为学生创造沟通交流的机会。

## 四、对学生给予肯定性的评价

在创造良好的课堂心理氛围的过程中,教师要对给予正确的评价和肯定性的表扬,这样有助于激发学生的自信心。通常情况下,对于年龄比较小的学生来说,鼓励多于批评,可以更好地激发他们学习的动力,在学习过程中更愿意去接触新知识。教师要以正面的激励为主,鼓励学生主动学习知识。从实践教学过程中可以发现,通过合作学习能有效调动学生的积极性,但是如果教师组织的方法不正

确,就会导致实际的教学效果不理想,在活动中仍然是优等生比较活跃,而学困生处于被动的状态。小学语文教师在教学过程中要发现学生在学习中的优点,对他们进行正面的评价。在小组活动中,要每一个成员轮流担当小组的发言代表,鼓励学困生进行学习,给他们更多的机会,让他们在小组活动中各显所长。促使学生进行多维度的交流,和教师进行沟通,和小组同伴进行沟通,提高学习的主动性。在对学困生进行评价时,教师也应当以肯定的语言为主,用“你回答的真好”、“真会动脑筋”给予适当的评价。对于一些欲言又止的学生,教师要鼓励他们“你可以成功的。”讲《曹冲称象》时候,我就让学生来思考,利用小组的形式让学生模拟曹冲称象的过程,在这一过程中,关注学困生的学习状态。在活动中我发现有的学困生表现会比较积极,他们能准确地说出曹冲称象的整个过程,有的学困生还能想出不同的方法,主张采用沙子代替石子,这样称的结果会更准确,有的学生认为可以用人代替石头,这样可以减少搬运。在课堂上教师要对这些想法进行肯定,鼓励学生主动的思考和交流,这样才能创设良好的课堂心理氛围。

## 四、保持学生的积极心态

教师要注意引导学生进行学习,保持学生良好的学习心态。学习心态能直接影响学生的学习质量,因此在语文授课过程中教师要激发学生积极的心理状态,帮助他们消除不良的情绪。首先,教师应当从学生的表情、动作等行为了解学生的心理状态,然后教师要激发学生保持良好的心态,最后要帮助学生消除不良的心理状态。在这一过程中,教师要分析学生产生不良情绪的因素,帮助学生克服注意力、情感、认知、师生关系等方面的障碍。作为课堂教学的组织者,教师自身的行为也是影响学生的一个重要因素,对调节课堂氛围产生了重要的影响,因此在课堂活动中教师不应当把自己看作发号施令者,而应当是平等参与课堂活动的成员,以民主的方式组织学生进行学习,促进学生的自我管理。要以身作则影响学生,帮助他们解决学习中的困惑,给学生积极的情绪体验,创设良好的学习氛围。和学生交流的过程中,要给予学生充分的关爱,倾注积极的情感,用真诚去打动学生,让学生能和教师产生共鸣,保持良好的课堂心理氛围。

## 总结

在小学语文课堂上,创造良好的心理氛围对提高课堂教学的质量产生了重要的影响,良好的课堂氛围能有效地调动学生的积极性,让学生在轻松的氛围中学习知识,促进学生的个性化发展。在课堂教学中,教师要根据学生的具体情况,制定个性化的教学计划,利用各种教学策略组织学生进行学习,创设良好的课堂心理氛围。

## 参考文献

- [1]王素芳.小学语文探究性学习引导[J].新课程研究(上旬刊),2008(2):164-165.
- [2]金花.转变形式 活跃气氛 爱上语文[J].新课程(上),2014(8).
- [3]王芳芳.小学语文教学如何创造良好的课堂气氛[J].科技创新导报,2013(36):146-146.

# 核心素养指导下初中数学合情推理模式探究

袁舜

(南京市第五十中学 江苏 南京 210003)

**[摘要]** 合理推理是数学核心素养的一个重要部分,它会活跃学生的思维,促进学生通过探究和分析来获得知识,形成主观认识。通过学生的合情推理,学生会思考问题,分析联系,总结规律,在推理中内化知识,形成客观认识。本文主要探究了核心素养指导下初中数学合情推理模式,促进幼儿主动推理,掌握数学知识。

**[关键词]** 初中数学;核心素养;合情推理模式

核心素养包括了学生的直观想象力、逻辑推理能力、数学运算能力、数据分析能力。推理能力是学生在掌握一定数学知识基础上,合理运用猜想和假设的方式来演绎和判断知识,形成对数学命题的科学认识。教师要鼓励学生进行推理,减少机械思维,避免直接接受,活跃学生的思维,促进学生在思考中大胆质疑,提出自己的观点和认识,在推理中验证,在推理中深化知识,实现学生对知识的灵活应用。教师要关注不同的推理模式,促进学生主动推理。

## 一、概念推理模式,夯实基础

为了使学学生灵活应用数学知识,教师要引导学生夯实基础,牢固掌握数学概念和数学公式。只有学生牢牢地掌握了这些基础知识才能够保证遇到数学问题灵活运用,达到举一反三的程度。在讲解数学基本概念和基础知识的时候,教师要关注学生的主体地位,积极地引导学生,向学生渗透推理的方法和技巧,培养学生的合情推理意识促进学生在对知识的加工中形成科学认识。例如在学习《全等三角形》时,为了使学学生能够理解全等三角形的概念,教师就可以让学生在纸上随意地画出一个三角形,并思考:如何才能画出一个与它一模一样的三角形?学生会会在教师的引导下主动思考,积极推理,尝试着去绘画,找出三角形的对应边和对应角。绘画中,学生会大胆猜想,通过动手的方式来推理,通过尝试的方式来实践,验证自己的猜想和推理是否正确,最终画出全等三角形。通过学生的推理和实践,

学生会思考中掌握全等三角形的概念,获得知识,形成能力。当学生真正地掌握了数学概念后,才能够主动分析,积极思考,主动地对数学知识进行分析和判断,主动探究问题,在思考中解决实际问题,提高能力。

## 二、情境推理模式,吸引兴趣

为了使学学生能够主动推理,教师就要关注学生的兴趣,采用学生感兴趣的内容来吸引学生的目光,引导学生积极推理。学生对所学知识有了兴趣,自然会积极思考,主动推理,形成科学认识。教师可以采用情境推理模式,为学生提供一些推理的情境,引导学生融入到情境中,吸引学生的目光,帮助学生活跃思维。例如在学习《平均数》时,为了使学学生能够理解平均数,掌握平均数的计算方法,教师在教学中就可以采用情境推理模式,让学生在情境中进行推理和思考。教师可以让学生思考:学校要举行运动会,在100米短跑比赛中每班只能派一名运动员参加。小明和小亮都想参加。为了选择一个最优秀的运动员,体育课堂上举行了一次比赛,小明的三次成绩分别是:13' 65; 15' 73; 14' 77; 小亮的三次成绩分别是:14' 37; 14' 66; 13' 12。怎样比较他们的短跑时间,选择谁去比较合适?情境中,学生会想到应该选择一个速度更快的运动员参加比赛。而最快的应该用时最短的。情境分析中,学生会想到求出他们各自短跑的平均数,进而做出比较。有了情境,学生在分析中就会想到“平均数”,在推理中对平均数形成自己的认识。

### 三、类比推理模式，主动迁移

学生具有一定的探究能力和不服输精神，喜欢向未知的知识发起挑战。教师要通过有效的方式来活跃学生的思维，调动学生的学习积极性，引导学生主动推理和判断。在学生的思考中，教师要指导学生借助学生已有的知识来探究未知的知识，解决数学问题。这种推理模式就是类比推理，帮助学生在类比中获得知识，形成理性认识。例如在学习《二元一次方程》时，教师就可以让学生尝试解决 $3x+2y=10$ ，当 $x=2$ 时， $y$ 的值是多少？学生在解题的时候会想到 $x$ 的值是已知的，如果把 $x$ 带入到等式中，就剩下一个未知数了，这样就可以利用以往学习过的解一元一次方程的方法来解决问题了。解题过程中，学生不会感觉到无助和陌生，因为他们想到了以往学习过的知识，想到了以往已经掌握的方法，在思维上变得活跃。通过类比推理的方式，学生会轻松地将已知的知识应用到解题过程中，帮助学生形成自己的认识和理解，顺利解决问题，掌握解题方法。在类比推理中，教师要尽量突出学生的课堂主体地位，为学生创造猜想和推理的机会，使学生通过逻辑思考和判断，在不断地总结中细化知识，形成自己对知识的认识和理解，形成推理经验。学生在推理中主动迁移知识，会促进学生思维的发散和探究能力的提高，落实核心素养。

### 四、观察推理模式，合理判断

为了使學生能够更好地进行推理和判断，教师要引导学生主动观察，通过亲眼目睹的方式来形成自己的认识。学生在观察中更好地思考已经掌握的数学概念、定理和公式，并且推理彼此之间的关系，形成深刻认识。学生的观察要细致，全

面，在观察中密切联系知识，大胆质疑，提出自己的问题，通过思考的方式来解决问题。例如在学习《二次函数的图象》时，教师就可以让学生根据二次函数解析式 $y=ax^2+bx+c$ ，利用描点法绘制出不同的二次函数的图象。具体的二次函数由学生自己来选择，教师不给出确定的函数。因为学生选择的二次函数不同，所以他们绘制出来的图象也不同。当学生绘制出图象后，教师可以鼓励学生通过观察的方式来推理为什么他们绘制出来的图象不同，为什么有的图形开口向上，有的开口向下。有了函数，有了图象，学生会主动探究，积极思考，通过观察的方式来主动推理，积极判断，形成对二次函数的理性认识。在观察推理中，学生会相等逐步地认识到当 $a>0$ 时，二次函数的图象开口向上；当 $a<0$ 时，二次函数的图象开口向下。通过认真观察和比较，再加上学生的主动推理判断，学生会对于二次函数的图象形成科学认识，掌握图形的形状，提高操作能力和理解能力。

总之，合情推理模式的恰当应用需要教师转变思想，关注学生在数学学习过程中的主体地位，调动学生的主动性，促进学生通过思考来判断，形成理性认识。不同的推理模式会唤醒学生的探究意识，促进学生在观察中思考，主动地进行逻辑思考，形成科学认识，掌握数学知识。

#### 参考文献

- [1] 金康彪. 核心素养背景下初中生数学推理能力的培养策略探究[J]. 中小学教学研究; 2018年08期
- [2] 张森. 一则“教学意外”的分析感悟[J]. 中学数学教学参考; 2018年14期

## 高中化学教学中加强学生元认知能力的研究与实践

李维

(咸阳百灵学校 陕西 咸阳 712099)

**【摘要】** 随着近年来我国基础教育水平的日益提升以及高中化学教育理念的更新升级，培养学生化学综合素质能力已成为我国当下高中化学课程教育改革的核心问题。而培养学生元认知能力是教会学生自主学习和提升学习力的有效途径，其对于高中化学教学模式的改革和教学方式的改进都起到了深远的影响，从而得到广大师生、家长的高度重视。基于此，今天本文主要就高中化学教学中加强学生元认知能力的研究与实践这一论题给大家进行阐述和分析，希望能起到抛砖引玉之效。

**【关键词】** 高中；化学；教学；元认知

### 一、元认知能力基础知识概要

1、元认知是美国著名的心理学家弗拉维尔于1976年在其著作《认知发展》一书中首次提出，其主要是指主体对自身认知过程的意识和知识。元认知能力在多种认知活动中发挥了主导作用，具有极其广泛的适用性。

2、元认知的结构主要由元认知知识、元认知体验和元认知监控三部分组成，三者间具有以下的关系：

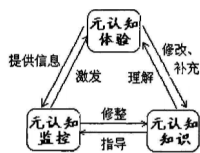


图 1-1 元认知三成分之间关系

3、元认知能力的特点。

①元认知的调节性和自我意识性。元认知的核心问题是主体对认知活动进行主动灵活的自我调节以适应认知情景，是元认知水平较高的表现，其具有高度的自我意识性。

②元认知的能动性 and 反馈性。元认知是主体的主观能动性，而不是在外界压力下被动地认知活动；同时还表现出较强的反馈性，且这种反馈是不断循环的。

4、元认知能力是在认知活动中表现出的一种稳定的个性心理特征，其是通过培养而形成并发展起来的。

### 二、高中化学教学中加强学生元认知能力的重要作用

高中化学相比于语文、英语等科目具有自身的特点和相对较大的难度，因此高中化学教学中加强学生元认知能力对于提升化学教学效果和培养学生化学素养起到了如下重要的作用：

1、能有效提升学生化学学习能力。

化学学习能力不但与学习活动必须的基础知识、观察力、记忆力和逻辑思维能力相关，而且与分析解决实际问题的实验能力、创造力等相关，它是两者的综合表现。而元认知能力水平对化学学习能力地发展则起到了良好的促进作用。

2、有利于帮助化学课程改革。

①元认知能力的培养是高中化学教学课程学习目标之一。而高中化学教学中加强学生元认知能力则有利于学生构建自身发展所需要的化学基础知识和技能，进一步加深对化学科学本质的认知和理解。

②元认知能促进化学课程良好学习方式的形成。它能够推动学生逐渐形成积极主动的学习态度，使学生所获得基础知识与技能的过程中形成正确的价值观，改变传统的填鸭式化学教育方式，鼓励学生勤于思考和主动探究的学术精神。

③元认知促进了高中化学新课程学习中评价体系的建立和完善。评价体系的建立不仅仅是为了评测学生对书面知识的了解程度，更重要的是通过评价体系来更好的推动教学模式和教学方式的改革和不断的优化，从而达到培养学生，提高综合素质的终极目标。

### 三、高中化学教学中加强学生元认知能力的研究与实践

高中化学教学中加强学生元认知能力的应用实践，其重要性是不言而喻的，因此，当务之急就是尽快的建立和完善相关教学体系，配套相关的教师、资源，鼓励老师改进教学方法，积极进行各种方式的应用创新，以实现提升高中化学教学效果的目的。然而，高中化学教学中加强学生元认知能力的实践是一项长期、复杂的系统性工程，有其自身发展的规律和特点，笔者结合多年的工作经验和相关理论整理出以下内容，供大家参考：

1、进一步提升学生元认知知识。

这就要求高中化学教师在元认知能力的培养中要注重元认知知识的讲解，并且要鼓励和引导学生理解以下几方面的知识：其一，关于自我的认知。其主要是帮助学生进行自我剖析，比如哪些方面比较擅长；哪些方面比较薄弱；哪些学习方式更适合自己等；其二，关于任务的认知。老师要帮助学生明确学习任务和目标，梳理学习任务的难点和重点，帮助学生逐步建立化学知识体系；其三，关于学习策略的认知。老师通过教学活动帮助学生找到适合自身的学习策略，使得对学习的认知由陈述性认知往程序性认知的转变。

2、进一步提升学生元认知学习的意识性。这就要求老师在教学中从以下几个方面来重点培养学生的意识性：其一，引导学生准确的了解学习任务，明确任务的特点、具体要求和掌握程度；其二，在解决问题之前，学生应当有意识的选择并应用最佳的学习策略，提升任务完成效率；其三，在学习过程中实时监控是否偏离目标，并采取恰当的措施来调整、优化任务计划，同时对学习成果进行及时的总结、分析和自我评价。

3、高中化学教学中加强学生元认知能力的具体方法可分为以下几种：

①知识传授法。这就要求化学教学中向学生直接传授元认知的相关知识和理论，鼓励学生自觉将元认知运用到学习中，以提高学习效率。在此良性循环过程中，一方面让学生积累了扎实的基础知识，一方面让学生在高度自觉的过程中调动这些知识形成元认知的自我认知过程。

②出声思维法。它主要是指伴随学生的思考过程中而出现的语言活动，其是提升学生元认知监控和自我调节能力的重要方法。老师在化学教学中通过出声思维为学生的元认知提供模型，而学生通过模仿老师的元认知过程以提升元认知能力。此方法可以让老师的心理思考过程清晰、完整地呈现在学生面前，从而让学生能更精准的体会到学习思考的每个环节，减少模糊认知。

#### 四、结语

综上所述，进一步试点和推广高中化学教学中加强学生元认知能力的培养是我国高中教育发展和改革的大势所趋，有其存在的必要性，其在提升学生综合素质、锻炼学生实际动手能力等方面都发挥了越来越重要的作用。因此，我们可以充分地借鉴国内外高中化学教学在这方面的经验和长处，同时吸取相关的经验教训，共同促进其应用水平和范围，最终为实现教育行业的健康发展贡献自己的力量而奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 祝心德. 中学化学教学中元认知能力的培养[D]. 华中师范大学硕士论文, 2006, (4).
- [2] 林美凤. 谈化学教学中元认知能力的培养策略[J]. 化学教育, 2003, (7): 28-30.