

现代教育技术下的初中英语情景教学有效策略

陈迎春

(黑龙江省牡丹江市林口县第二中学 黑龙江 牡丹江 157699)

【摘要】随着科学技术的发展与进步,新的教学模式不断涌现,给传统的英语课堂教学提供了活力,有利于激发学生的英语学习兴趣,营造良好的教学氛围,提高课堂教学效果。英语教师应当对此保持充分的重视,积极地引入现代教育技术展开教学活动。基于此,本文对现代教育技术下的初中英语情景教学方式进行了探讨,以期对相关教育工作者提供可靠的参考。

【关键词】现代教育技术;初中英语;情景教学;教学策略

对于英语教学而言,情景教学法已逐渐受到广大英语教师的好评与追捧,英语教师在课堂教学中经常利用一些新媒体设备,结合教学内容,为学生营造相应的教学情境,经常会取得不错的效果。与传统教学模式相结合,达到优势互补的作用,让学生体验到轻松、新颖的教学情境,有利于激发学生的情景对话欲望,更好地理解相关的情景知识。

1. 创设情境,融入课堂教学活动

采取传统的说教式教学方法越来越不能适应时代发展要求,为了让初中学生对英语知识产生浓厚的兴趣,降低学习难度,教师有必要在课堂上创设相应的情境。教师可以组织一次情境对话,强化师生、生生之间的英语口语交流,促进学生在实践应用中学习,锻炼其词汇、语法运用能力。在情境对话中,学生可以更好地领悟课堂教学重点,有利于顺利地完成任务。在设置情境时,学生可怀着一定的感情参与其中,并将感情在课堂教学中最大化地展现,有利于激发自身的学习兴趣。另外,教师应当充分地发挥学生的主体地位,引导他们尽量发挥自身的想象力,还原贴近真实的生活情景。教师可利用多媒体设备,对情境进行创设,播放英文演讲、对话视频等,吸引学生注意力,激发其语言表达的欲望,深化所学内容,从而达到良好的教学效果。

2. 构建情境,引导学生表演

初中生喜欢在轻松、快乐的氛围中学习,教师以表演的方式把知识呈现给学生,使教学内容更为直观。学生一边观看表演过程,一边学习,有利于调动自身的学习兴趣,激发自身的英语学习积极性。或者,教师请学生到讲台上表演,学生通过亲自表演,记忆得更深刻。例如,在讲授“Do you have a soccer ball?”一单元时,教师可以引导学生了解课本知识,再为其播放相关的教学视频,然后在班中组织几名学生进行简单的表演,进而深化对篮球运动的印象。由于打篮球是初中生常见的一项体育项目,很多男生乐于“演示”相关动作,其他观看的学生也可以积极地模仿,不仅增强了学生的学习积极性,而且提高了课堂教学效果。

3. 创设情境,导出教学内容

3.1 还原故事情节

在创设教学情境时,教师应联系学生的实际生活,将生活与课本、学生之间进行有机结合。名人、景点、故事等均可作为好用的教学素材,在课堂教学开始阶段,教师可以引用相关例子,导入教材知识点,引导学生独立模仿教学内容,展开英语表达活动。例如,在教授“Where did you go on vacation?”一课时,教师可以让同桌学生彼此之间进行对话,在交流中还原学生假期生活,把自己引入故事

情节中,既丰富了教学素材,又让学生在轻松、惬意的氛围下掌握了本课重点,取得了良好的效果。

3.2 善于利用课本插图

在学习“Where's my schoolbag?”一单元时,教材里排版了很多精美的图片,教师对课堂教学进行精心规划,通过多媒体设备展现给学生,有利于缓解学生对英语学习的畏难心理,帮助学生更好地理解新的单词、语法等知识,使得课堂教学更加灵活,有利于提高学生的兴趣,促使其积极地融入教学活动。

3.3 运用想象创设情境

初中英语教学中,当学到“对未来生活描述”的相关内容时,教师可发挥自身的想象力,为学生创设“十年后的情境”,引导学生展开联想和想象,展望在科技高度发展的时代背景下自己的生活境况如何等。这样冲破了传统教学的束缚,一改以往机械化的课文认读的模式,学生通过大胆的构思与想象,再彼此讨论,附加常见的寒暄语,例如:Hello! I haven't seen you for a long time. How are you doing?...让学生组织对话,完成课堂练习。

3.4 设置游戏情境

初中英语课堂教学中,有效地设置游戏情境也很重要,有利于将学、乐、练有机地结合,开发学生的思维,能够在极短的时间内调动学生的上课激情,树立高层、全面、宽广的意识,养成良好的道德情感与品性。在对生展开游戏化教学活动中,教师应关注每位学生的个体差异,有效地激发全部学生的活动参与性,促进学生均可更好地投入到英语游戏中。为了达到预期的教学效果,教师还需强化对学生的感官刺激,促进学生各项认知功能更加协调,加深对英语知识的认识。

4. 结语

总之,随着时代的进步,多媒体教学逐渐走进了课堂教学,初中英语教师为了更好地提高课堂教学质量,帮助学生有效地掌握相关英语知识及技能,有必要积极地更新教学理念,充分地利用现代教育技术,展开情景教学活动,不断地优化教学模式,提升学生英语学习水平。

参考文献

- [1]张学平,夏卫华.情景教学策略在初中英语语法课中的有效运用[J].基础教育教育,2015,17(04):71-76.
- [2]李秋红.情景模式有效教学——剖析现代教育技术下的初中英语情景教学有效策略[J].中国教育技术装备,2013(16):77-78.
- [3]夏虹虹.多媒体辅助下的初中英语情景教学研究[D].西南大学,2009.

如何提高初中化学课堂教学效率

成刚

(四川省内江市隆昌市石燕职业中学 四川 内江 642150)

【摘要】随着素质教育的不断深入,那种依靠时间加汗水的干法,来完成教学任务,提高教学质量,就违背了教学规律,不利于学生的全面发展,妨碍了全民族素质的整体提高。因此,减轻学生的课业负担,提高教学质量,必须提高课堂教学效率。

课堂教学是教学工作的核心,要认真抓好几个环节:

一、明确教学目的

初中化学教学是化学教育的启蒙阶段。要贯彻全面发展的方针,着眼于提高全民族素质,以化学基础知识教育学生,培养学生基本技能和能力,为学生参加新时代中国特色社会主义建设和为进一步学习好化学打下基础。

教师要上好一堂课,首先要根据教学大纲、教材和学生实际情况,确定教学目的。教学目的是教学的纲,要具体明确,要全面恰当;在知识技能方面,要明确哪些应该理解,哪些应该掌握;在能力、品德方面,要通过哪些内容、活动,培养哪些能力和品德,要全面考虑发展双基教育的各项任务以及能力的培养,如何贯穿在学习知识、技能的过程中。如通过演示实验,培养学生的观察能力,这要求教师不仅做好实验,还要教给学生如何观察实验过程,总结归纳实验结论;要培养学生的技能,就要通过一定的练习,使学生掌握相当的技能。在教学过程中,教师要随时注意学生的信息反馈,及时调整教学过程和方法,以适应实际需要,防止出现教学上的盲目性和随意性。

二、优化教学知识

教师要结合本校学生的实际情况,不能照本宣科,否则收不到应有的教学效果。教师都要认真学习大纲,钻研教材,加深对教材的理解、领会和对教材的加工处理。教师根据学生实际、学校的教学条件,以及自身的教学经验驾驭教材。注重

知识、技能、能力的相互联系和前后照应,并根据学习迁移的原理把新旧知识联系起来。一方面从旧知识引出新知识,促进新知识的学习和理解掌握;另一方面学习新知识的同时,要注意为以后学习作好铺垫和埋下伏笔,并起到承上启下的作用。课堂教学要突出重点,概念要让学生多读、透彻理解,技能要让学生熟练掌握,形成一个有主有次,有详有略,前后有序,张弛适宜的知识结构。

教学内容是由教师的语言和板书表现出来的,教师的语言修养很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。在化学教学中,教师语言规范准确能使学生得到严格的训练,形成一丝不苟的教风。反之,讲课模棱两可,实验结论似是而非,将使知识面目全非。因此教学语言应字斟句酌,完全符合学科知识,不允许有半点疏漏。此外教师语言还要求既精练、丰富、生动活泼,又有幽默感,要速度适中,这样可以活跃课堂气氛,减少疲劳,激发兴趣。例如:在过滤时的注意事项可归纳为“周润发杯壁(卑鄙)下流”;电解水时两极收集到的气体是“负氢正氧(父亲正痒)”；又如地壳中含量最多的前三种元素是“氧硅铝(养闺女)”等,教师在教学中,要善于归纳和发现幽默,以激发学生学习的兴趣。

板书是课堂教学过程中传授知识的一种手段,好的板书能够帮助教师表达讲课的内容,使知识系统化、条理化,能够体现出讲课的重点、难点和关键,起到画龙点睛的作用;好的板书还能弥补教师讲授的不足,起着引导学生进行积极思维的作用;好的板书便于学生记笔记,有利于学生进行课后复习,理解和巩固知识。因此