

探析如何在初中语文教学中渗透传统文化教育

李培显

(山西省忻州市河曲县教学研究室 山西 忻州 036599)

[摘要] 在新课程改革和社会发展的背景下, 社会各界对初中语文教学提出了更高的要求, 初中语文教学不仅要传授学生语文知识, 培养学生的语文学习能力, 更要在学生语文学习的过程中学习中华民族的传统文化, 对历史悠久的传统文化进行传承和发扬, 培养学生的民族自豪感。因此, 初中语文教学内容要更加注重素材的选择, 不仅要语言优美、结构简洁, 还要体现传统文化的价值。传统文化是中华民族智慧和发展的体现, 这其中包含着许多名人先辈的优秀思想理念, 蕴含着无穷的智慧, 有助于培养学生正确的三观, 提升学生的综合素养。

[关键词] 中学教育; 语文教学; 传统文化教育

初中语文课本将传统的文化深蕴其中, 使学生能够更好地了解民族文化, 并从中体会浓厚的历史文化底蕴。古诗、历史人文故事的运用, 使学生在在学习历史文化知识的同时, 更能够从历史背景和文化内涵的角度去理解课本上的内容, 体会中华民族文化的博大精深。所以应运用传统文化, 使初中语文教学发挥更好的作用。

1 初中语文教学与传统文化的结合现状

教师缺乏知行合一的传统文化教育观, 在日常教学中对传统文化的理解不够、渗透不足, 同时受教育功利性等因素的影响, 难以将传统文化转化为真实“实践”, 导致对传统文化的教育过于理性化、教条化、课本化, 忽视了传统文化的德育功能, 未能充分调动学生的学习积极性。在教学中缺乏对传统文化深层内涵的挖掘, 导致传统文化的部分价值丧失。

传统教学方式、单一教学内容等导致传统文化教学与实际相脱离, 难以激发学生的情感共鸣, 同时学生难以产生自主学习的欲望与兴趣, 只停留在对传统文化的表象理解上, 难以将传统文化运用到实际生活中。同时由于教学方式、教学课时受限等原因, 也导致传统文化难以展示其博大精深文化精髓。

学生对学习传统文化的兴趣不高, 缺乏对传统文化的背景、历史、深层内涵的理解, 同时受到学习任务的影响, 学生难以体会学习传统文化的乐趣, 甚至会产生厌学情绪, 从而导致传统文化在语文教学中的渗透价值被削弱。

2 初中语文教学中渗透传统文化教育的策略

2.1 通过课前讲故事进行潜移默化的渗透

语文教师最擅长讲故事, 每一个语文教师由于有深厚的文化底蕴和高水平的专业素养, 所以都能口吐莲花, 把学生小时听到的粗浅的传统故事通过深加工, 赋予深刻的内涵后进行传播。教师可以抓住上课前的碎片时间, 进行传统故事演讲, 可以激励学生主动参与, 教师也要积极参与其中, 通过讲故事, 把诸如《愚公移山》《三顾茅庐》《牛郎织女》等桥段生动有趣的呈现给大家, 激发学生学习兴趣和积极性, 为传统文化渗透以及后续古文典籍的学习奠定坚实的基础。

2.2 课中将传统文化教育理念融入到初中语文教学中

为了能够使学生在成长的关键时期打下牢固的文化素质基础, 初中语文课本在编撰时所选用的古诗、文言文等都是非常具有代表性的。教师在进行初中语文教学时, 如果能够从传统文化教育的角度对学生进行授课, 从而提高学生的传统文化教育水平, 在调动课堂氛围的同时, 也把传统文化中积极向上的精神传递给学生。语文教学是传递爱国主义精神的主要途径, 正因为先辈们对国家的热爱和奉献, 我们才能够拥有幸福的今天。因此, 教师在教授古诗或课文时, 能够在潜移默化中让学生对民族、国家有更深的热爱, 在促进学生素质全面发展的同时, 进一步提高其爱国主义精神。

初中语文教学除了传递传统文化底蕴, 教会学生运用文法之外, 还能够使学

生领略到古人的智慧, 从中汲取到营养, 为自身的进步和发展带来益处。所以, 教师在教授初中语文课程时, 要让学生对传统文化有更深刻的理解, 更愿意去接受传统文化中值得借鉴和学习的地方。比如, 人教版八年级语文上册《登岳阳楼》中所表达的抑郁之情。若学生对杜甫当时所做诗歌的背景和心情都无从知晓时, 很难理解作者的情怀, 对诗歌的内涵也不能有正确的解析。因此, 教师在讲解这首诗歌之前, 要对学生进行正确的引导, 将诗人当时的遭遇和所处的文化背景交代清楚, 使学生能够更好地理解诗人此时此刻此景所要表达的感情。“昔闻洞庭水, 今上岳阳楼”“亲朋无一字, 老病有孤舟”, 这两句写出了岳阳楼景色的恢宏大气, 更衬托出了诗人此刻的孤寂。为了达到更好的教学效果, 教师也可以运用一些现代教学软件, 播放相关的视频文件或者影视剧片段等, 既能加强学生的直观感受, 又能提高语文教学的质量。

2.3 提高教师的综合素质, 发扬言传身教的力量

教师自身对传统文化的了解程度以及自身的综合素质, 将直接对学生的传统文化渗透过程产生深刻的影响, 教师的一言一行都会潜移默化地影响学生。因此, 学校要定期组织培训会来加深教师对传统文化概念的理解, 提高教师的综合素质; 也可以组织思想积极、综合素质较高的教师去别的学校交流工作, 学习优秀的教学方法和传统文化渗透的有效策略, 结合本校实际的情况, 对初中语文教学课程进行创新, 对传统文化的渗透策略进行探索。通过多种方式提高教师的综合素质, 发扬其言传身教的力量, 促进初中语文教学中传统文化的渗透。例如, 教师在讲解九年级上册《出师表》时, 就要结合历史发展的背景和朝代更替的知识将学生带入到文章的情境中, 让学生从字里行间体会作者内心复杂的情感, 从传统文化的教学中培养学生的爱国情怀, 激发学生学习的兴趣, 使其全面掌握和理解文章内容, 而这一切教学的前提是教师必须要有渊博的知识储备和高水平的语文综合能力, 这样才能对学生进行正确的引导和情感的激发。

3 结论

随着《中华诗词大会》的播出, 传统文化受到热议。继承和发扬中华优秀传统文化与语文教学是密不可分的。在语文教学中渗透传统文化教育, 激发和培养学生热爱祖国传统文化, 潜移默化中渗透爱国主义精神教育, 使学生在熟练地掌握语文知识和提高语文能力的过程中, 提高学生的人文素养、思想素养和道德修养, 使中华优秀传统文化在新的历史时期不断发扬光大。

参考文献

- [1] 李雪峰. 传统文化在初中语文教学中的渗透策略研究[J] 课外语文, 2017(12).
- [2] 李占强. 探究传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J] 中学课程辅导(教师教育), 2018(12).

浅谈高中生物核心素养的培养途径

刘春梅

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 生物是对生命现象加以研究分析与概括, 同时从中提炼生命规律的一门学科。和其它学科相比, 对生命本源以及生物本体加以研究的生物学科与现实生活联系更加紧密。高中生在对基础生物知识加以掌握之后, 更需要把其应用到现实生活当中, 进而把其转变成对个人持续发展的能力以及素质。所以, 生物教师在实际教学期间需注重对学生核心素养加以培养, 这样才能为其后续发展提供帮助。

[关键词] 高中生; 核心素养; 培养途径

新时代高中生物学教学重视学生的各方面能力的培养, 学生的思维能力、拓展能力、动手实验操作能力、交流合作能力等等。学生是教学的主体, 也是一个不断发展的人。教学同时还要着眼于学生的终身发展, 和自学能力的提高, 因此教师不可能仅仅以书本知识作为教学的主体, 还要关注知识和社会生活联系, 学生的学习能力等等。基于此新时代高中生物学课程标准以核心素养作为教学开展的主要方向。

一、高中生物核心素养的内涵

在高中生物教学中培养学生的核心素养主要就是在教学过程中提高学生的能力与品格。高中学生通过对生物课程的学习, 对生物相关的知识内容进行掌握和了解, 并在教学中提高学生的技巧, 培养学生的学习能力, 并提高学生处理问题的思维能力, 从而将对学生的综合能力的培养合理的进行应用, 帮助学生在教学成长中树立正确的价值观念, 推动学生的健康发展。在生物教学中, 顺应新课改的教学要求, 培养学生的综合发展。

二、高中生物核心素养的培养策略

(一) 问题导向教学模式, 开拓学生思维

在生物学科的教学过程中, 良好的教学情境有助于学生的学习, 尤其是当教师在进行新章节或新知识的导入过程中, 学生们可能存在疑惑。在以往传统的授课模式中, 对于学生提出的问题, 教师可能直接给出答案, 学生的思维能力没有得到锻炼就轻易得到了答案, 只是机械化的接受来自教师灌输的知识, 并没有真正的学到知识。基于此, 在生物课堂的授课过程中应用“问题导向式”教学模式, 可以更好的起到开拓学生思维的作用。在问题导向教学模式中, 教师应当对于本节课的教学内容深入分析, 通过各知识点的串联来设置小问题, 对学生们进行提问, 不急于给出答案。这样一来, 学生们带着问题去学习, 能在边听课的同时边思考, 开拓了思维, 也真正懂得了生物知识。

例如, “有氧呼吸与无氧呼吸”知识点的讲解, 教师可以提问: 说说线粒体的结构与功能都有哪些? 有氧、无氧呼吸的概念与反应过程的方程式如何表示? 有氧、无氧呼吸分为几个阶段, 每个阶段是怎样进行反应的? 影响细胞呼吸的因素都有哪些? 带着这些问题进行学习过后, 学生对于这些问题的答案就十分明确。此

时,教师还需要布置课下任务,让同学们在学习过后对有氧呼吸与无氧呼吸进行比较概括,以表格的方式呈现。通过完成课下任务,对于这一难度不小且知识点细碎的章节,同学们的记忆再次巩固,便于以后课程的学习。

(二) 重视实验,提升学生的综合素质

生物领域一个基本探究方法就是实验观察,同时也是对学生核心素养加以培养的一个重要途径。如今,为促使生物教学有效率的进行提升,生物教师需对实验教学加以升级。第一,对讲述过程加以优化,生物教师需针对焦点以及热点问题加以讲述、实验分析,让高中生对实验目的以及实验程序加以了解,进而逐渐对高中生的实验分析这一意识加以培养。第二,对演示操作加以优化,教师需引导学生进行细致观察,同时进行讨论以及探究,进行促使学生形成科学的理论体系。第三,对引导措施加以优化,当高中生进行实验操作期间,生物教师可及时进行跟进指导,并且帮助学生实验技能加以掌握,促使其对实验经验进行累积。

例如,在对“细胞器”加以讲授期间,生物教师可设计以下观察实验:通过高倍数的显微镜对线粒体与叶绿体进行观察,为提高实验操作整体效率,生物教师可先让高中生对实验步骤自行设计。高中生可根据课本内容进行设计,之后,教师可让学生按照相应的设计方案进行实验,促使学生在实验当中对知识进行理解,观察线粒体与叶绿体具体形态以及分布,可以有效对线粒体与叶绿体进行辨别。通过学生自主设计实验以及实践操作,可以为学生创新能力加以培养。

(三) 深度剖析教材,实现知识与生活实际间的联系

生物学源于自然,源于点滴生活。教师们在生物学科的教学过程中应当顺应新

课标教学改革的目标,对教材内容进行深度剖析,让学生们体会到知识在生活中的渗透。通过学生身边的事物,让学生进行主动探究,从而学习相应的知识点,并提高学生的有效思考,让学生对生活生物有所了解,并提高学生对生物知识的有效认识。

例如,在生物技术实践中,课题——果酒与果醋的制作。酒精发酵属于无氧发酵的一种,在葡萄酒的自然发酵过程中,需要将温度控制在18-25度左右,主要起作用的是附着在葡萄皮表面的野生酵母菌。对于一些常见问题,包括:应该先冲洗葡萄还是先除枝梗?为什么要进行温度的控制?应当从哪些方面防止发酵液的污染?教师可以在授课过程中逐一解答,并且鼓励学生回家尝试按照书本所学,自己酿制葡萄酒,看看是否和教材当中描述一致。

总而言之,在高中生物教学中培养学生核心素养的内涵,能够使得学生适应社会的发展,进行综合提升,通过教师在教学中对学生设计综合性的教学模式,让学生从生活实际展开对知识的理解,在教学中对学生进行有效引导,提升学生的素质能力,从而推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘潇.浅析高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].学周刊,2019(32):53.
- [2]张学影.高中生物教学中学生核心素养的培养策略[J].科技经济导刊,2019,27(31):167.
- [3]王妍.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中国校外教育,2019(25):69+71.

高中数学教学中激励教育的运用

乔羽

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 学习成绩并不是高中教学目标中的全部内容,培养学生获取知识的兴趣与动机也极为重要。对于高中数学教学来说,由于知识点的难度较大、数量较多,因此实际的学习兴趣很容易降低。基于这样的情况,需要引入激励教育模式,提升教学的有效性。其中,要重点关注激励教育原则在教学中的应用。

[关键词] 高中数学;激励教育;运用

一、激励教育原则的主要内容分析

第一,发展性原则。依托激励教育,能够推动受教育者的全面发展。在高中数学教学中,应当落实因材施教的模式,保证受教育者能力水平与教学难度的平衡。在激励教育中,教师需要使用发展的眼光看待学生,充分考量、挖掘学习者的发展潜力,并结合其实际学习情况设定针对性的学习计划。同时,同步构建起激励型课堂,到达提升学习者数学学习能动性的效果,促使其获取未来发展中必要的数学知识与能力。

第二,动力性原则。在最佳动机原则(波利亚)中,强调了数学知识的兴趣为学习数学过程中的最佳刺激。在高中数学教学中,需要重点遵循动力性原则,以培养学习者学习动机、调动其数学学习兴趣为目标。此时,教师应当在高中数学教学中全过程贯彻对学习者的学习兴趣、动机、情感的分析与调控。

第三,激励相容原则。在实际的教学过程中,要保证教育者与受教育者达成目标一致。具体而言,在展开高中数学教学中,教师应当换位思考,以学习者的角度出发完成问题与教学内容设计,并对其提出一定的要求,保证教学过程既达到教师的目标,也满足学习者的需求。

第四,师生同步原则。保证教师的教学思维不超过学习者能力,在教学中实现学习者与教师共同发展。

二、高中数学教学中激励教育原则的应用策略探究

(一) 问题情境的设置

问题情境能够迅速吸引学生的注意力,调动学生的学习与探究积极性,并提升学生问题解决的自信心。在设置问题情境的过程中,要重点保证其具备目的性,符合高中生的认知规律与心理特点,且与教学内容相匹配。此时,需要联合数学与其他学科之间的知识完成问题情境设计,依托新材料与已学得材料之间的逻辑关系引出命题。

例如,在任意角相关知识的教学中,可以引入机械手表的实物,并提出“这块机械表慢了5分钟,如何操作才能完成校准?”的问题,让学生回答,并引导学生说出“将分针旋转30°”或是与角度相关的答案。然后,可以进一步提出“若这块机械表快了5分钟,如何操作才能完成校准?”的问题,引导学生回答出“将分针反向旋转30°”的回答。随后,可以顺势引出顺时针与逆时针的概念,并展开后续教学。

(二) 引入趣味性教学资源

站在学生的角度来看,若是引入的教学资源具有趣味性,或是主题为学生重点关注的內容,则能够更好的调动学生的数学学习积极性。基于此,应当将数字符号转变为实际生活情境,或是在教学中融入有关数学知识历史发展的内容,以此激发学生对于数学的好奇心。例如,在复数相关知识的教学中,可以适当加入一些有关复数历史发展过程的内容,结合数学知识探究进程的曲折性,让学生在感受到数学文化的同时,理解相关知识的概念。

同时,也可以依托趣味性教学资源让学生体会到数学的整体美与和谐美,例如杨辉三角等内容,增强学生的数学学习情趣,并进一步加深学生对数学知识的理解认识。

(三) 保证教学方法多样化

在设置激励型课堂时,需要引入多样化的教学方法。此时,要重点组织学生展开主动性探究,增强学生的课堂互动参与度。从学生方面来看,当学生更深入的参与进课堂教学活动中时,实际的教学效果更好、学生掌握相关知识的程度更深。现阶段,信息化技术、互联网迅速发展,更新了教学手段。基于这样的情况,教师需要积极使用现代教育技术,例如多媒体教学、翻转课堂、“线上+线下学习”混合模式、基于实验室的教学模式等等。同时,应当进一步配合小组合作学习,避免课堂教学的模式单一,增强学生的数学学习动力。

(四) 重点体现学生的主体地位

当学生进行单一的知识接收时,其厌倦心理有所增强,导致高中数学教学效果不尽理想。基于这样的情况,需要在教学中重点体现出学生的主体地位,并发挥出教师的主导性责任,促使学生在数学学习中的主观能动性得以更好的表现。

在此过程中,应当鼓励学生展示出自己的思考结果,不能强行打断学生的表述、草率否定学生的方法,体现出激励教育原则的先进性。要鼓励学生表达自己的思维与思考结果,并让学生主动探究出最优解,到达教学目标。例如,在组织学生回答问题时,教师可以提问多名学生,并将所有的解题思路列出,让学生自行对比这些解题思路的正确性与简洁性,保证学生的探究热情,拓展学生的思维。依托这样的方式,体现出了师生同步原则的良好效果,并在教师逐步引导及学生主动思考中完成教学目标。

(五) 为学生提供更多展示空间

有关研究表明,学生学习数学的自信心会随着年级的增长而有所降低。基于这样的情况,需要重点帮助学生树立学习自信,使其形成自我效能感。这意味着,教师要为学生提供更多的展示空间,并尽可能避免其直接失败,及时鼓励其每一步的成功。例如,当学生提出一种较为复杂的解题思路(或是解题困难)时,可以鼓励所有学生一起思考;当学生完成求解后,可以提出“你在算之前坚信自己能算出来吗”的问题,使得学生认识到所有人都会遇到困难,应当树立自信并尝试解决,提升其数学学习自信心。

三、总结

综上所述,将激励教育原则应用于高中数学教学能够促进学生在学习效果的提升。通过问题情境的设置、引入趣味性教学资源、保证教学方法多样化、重点体现学生的主体地位、为学生提供更多展示空间,树立了学生的数学学习自信,提升了学习效果。

参考文献

- [1]夏良中.探究如何在高中数学中体现学生主体地位[J].数学学习与研究,2019(12):24.
- [2]林顺来,李志卿.需求层次理论下高中排球生数学学习激励机制研究[J].福建教育学院学报,2018,19(03):116-118.
- [3]夏树清.激励教育在高中数学教学中的应用研究浅论[J].东西北:教育,2018(8):173-173.