

题进行应对,增加工作负担。

3 基层政府档案信息化建设的具体策略

3.1 结合政府部门实际,建立档案管理机制

在档案管理信息化建设的过程中,要基于政府部门的具体状况,使得信息使用者能够准确的获取信息,采用无纸化办公模式,加强对档案信息存储载体的优化。其次,对档案管理机制进行长效构建,采用双轨制的管理方法进行数据备份,从不同的载体中对档案信息进行整合,加强数字化存储,建立数字信息服务,推动政府档案资源的优化^[3]。

3.2 建立档案管理系统,提高整体利用效率

政府部门在进行档案管理信息化建设的过程中,要建立管理系统,对政府部门的信息进行整合,形成文档一体化管理平台;其次,政府电子政务与信息化管理系统,要重视电子文档的归档,满足公众对档案信息的查询需求;另一方面,政府部门要对档案网站进行建设,结合信息公开工作,有利于对信息进行检索和查阅,及时更新网站所提供的信息,聘请专业人士进行了网站设置,发挥有效功能。

3.3 拓展管理职能,提高档案管理水平

在政府部门档案管理信息化建设的过程中,要了解当前的现状,发现所存在的问题,探索有效的解决对策,从而提高政府档案服务的质量。其次,要加强技术的应用,避免安全事故的发生,采用加密技术、数字证书、网络防火墙,落实到具体的档案管理信息化建设,避免信息的丢失,同时,提高信息管理的真实性。再者,在档案管理信息化建设过程中,要结合信息化工作人员的具体状况,对档案信息进行区分,细化到每个用户和每份档案,进行细节管理,有利于政府部门在档案信息化建设过程中,不断的拓展信息管理效能,提供更为优质的档案服务^[4]。

3.4 制定更具特色的建设方案

在政府档案信息化建设的过程中,要结合软硬件状况,对网络环境和应用进行升级,制定合理的建设工作方案,确保各系统之间的互通,有利于加强网络环境的审查,同时,要将档案信息数据化,促进信息系统的集成和处理,充分利用互联网这些档案信息资源的共享,要对文档目录的数字化进行基本处理,形成独特的数字化处理方式。结合部门需求,形成单个个体,在进行整体的整合,提高整体的档案服务效果。

4 结束语

综上所述,在当前的信息化建设过程中,要推动政府部门的档案管理水平与质量。因此,加强档案管理信息化建设,使得对信息资源进行有效的整合,拓展档案信息服务领域,对档案管理的模式进行优化,适应当前社会的发展需求。其次,发挥信息管理的职能,提高政府档案服务的水平,有效避免信息丢失,将档案管理细化到每项任务,使得政府部门能够在科学长期的规划过程中,优化档案服务,促进档案管理效果与质量的提升。

参考文献

- [1]陈皓.提升事业单位档案信息化建设的方法策略[J].中外企业家,2020(03):138.
- [2]胡程.大数据时代下的高校人事档案信息化建设探讨[J].中国管理信息化,2019(23):158-159.
- [3]纪英俊.档案信息化建设与档案管理的思考[J].才智,2019(33):215.
- [4]林燕燕.如何加强企业档案信息化建设浅谈[J].兰台内外,2019(32):11-12.

让传统文化在小学语文课堂中绽放光彩

马辉君

(吴忠市红寺堡区大河乡第八小学 宁夏 吴忠 751900)

【摘要】近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在新课改背景下,传统文化也随之渗透到小学语文教育中,进而提高学生的主观能动性以及学习积极性并使学生全方面了解我国传统文化,明白其中的内涵。教师的教学方式也不再是传统的单一式教学,逐渐将语文教学中的传统文化渗透到课堂教学中,并结合现阶段小学语文教学现状,明确应该采取的应对措施。本文就让传统文化在小学语文课堂中绽放光彩展开探讨。

【关键词】传统文化;小学语文;课堂教学

引言

传统的语文教学不利于激发学生的学习兴趣,难以满足学生的发展需求。初中生正处于心理和生理发育的特殊时期。常常对按部就班的教学方式缺乏学习兴趣,并且学生的注意力常常难以集中起来。因此,教师需要及时改变这种教学模式,有效地激发学生的学习兴趣,为学生的潜能和学习能力提供科学帮助。初中语文教师需要合理优化教学环节,整合多媒体技术,激发学生的主观能动性,从而提高我国初中语文教学的质量。

1 转变教学观念,加强重视

在小学教育中,教师应该充分认识到教育最本质的意义,学生在小学阶段的学习不仅仅是为了适应初中教学,更重要的是通过学习语文来培养学生的综合能力的发展,传统的教学模式已经无法在原有的教育模式上得到提高,学校应该加强对教师的培养,来更新教学理念,让教师充分了解传统文化的重要性,促进小学教育的发展。同时,学校要加大在校内宣传中华传统文化教育的力度,来提高校内师生对中华传统文化的认识,让教师在教学过程中渗透中华传统文化。此外,教师应该在教学过程中不断的积累经验,提升自我教学素养,正确认识到教育的本质和中华传统文化的重要性,以培养出全面发展的学生而努力。

2 结合课外资源,强化传统文化教育

小学生正处于成长的关键时期,因其自身的特殊时期,好奇心以及活泼好动作为小学阶段学生的特点,因此,为能够改变语文教学中学生注意力不集中问题,教师应积极运用教学资源,除课本以外,还应拓宽教育范畴,例如,购买相关书籍,学生接触书籍过程中,能够有针对性的学习我国传统文化,长此以往,使其养成独立自主的学习习惯。

3 把握好“教学内容与教学形式”的统一

互联网和大数据时代背景下,对于课堂教学的形式提出了更多要求,需要教师不断创新教学方法,不断提升学生的兴趣点,不断提高学生学习传统文化的积极性,从而达到传承传统文化的教学目标。教师可以采取视觉、听觉甚至触觉的体验,通过张贴名人的画像和代表作品,播放经典传统音乐和影像,形象生动展示中国传统文化的精髓和内涵,加深学生对传统文化的理解,并展开师生与学生之间的相互讨论发言,从而切实提高教学效果。

4 创设教学情境

在小学语文教学中,教师可以根据教学内容和教学对象,以学生的具体学习情况,在教学课堂上创设特殊的教学情境,来营造良好的教学氛围,提高教学质量。结合所学知识将中华传统文化与教学情境有机结合,生动、活泼有趣的教学情景可以让学生在课堂上宛如身临其境,在教学过程中教师应该运用教学手段来将历史故事与课本知识来为学生展现一个生动形象的场景,在课堂上既可以有效的掌握知识技能,又可以通过历史故事拓展思维,开阔学生视野。同时,教师应该在课堂上充分体现学生的主体地位,将课堂交由学生,让学生自主探索、研究,解决问题,提高学生对学习中华传统文化的信心,促进学生发挥内在潜能。通过这样的教学手段,可以激发学生的求知欲,引起学生对学习的兴趣,通过中华传统文化教育的渗透,对启发学生思维,和培养学生创新意识有着一定的作用,让学生在自主探索与

实践的学习中,熟练掌握知识技能,提升自我文化素养。

5 将传统教学与多媒体教学有机结合

许多教师在意识到了多媒体技术的便利性后,便无节制的运用多媒体技术,忽视了与学生的沟通与交流。他们只向学生展示一些优秀的在线课件,根本没有结合学生真实的学习进度与需求去设定教学方案,课堂气氛沉闷,多媒体技术的优势无法充分发挥出来。因此,初中语文教师应将传统教学与多媒体教学相结合,让学生成为课堂教学的主体。对多媒体技术的使用,应合理、科学的把握,使多媒体技术成为辅助教学工具,给学生足够的自由发挥和想象的空间。除了在课堂上使用多媒体技术外,教师还可以在业余时间分享一些与教材相关的微视频,帮助学生更好地巩固课堂知识,以提高学习效率。

6 多元手段落实教学

因为小学生正处于生长比较特殊阶段,将在年龄与性格等方面带来的共同作用下呈现出自身的天性,这就要求教师能够对其发展动态与心理需求加以充分的关注,根据实际情况采取多用不同的教学手段。在进行教学过程中,教师需要通过营造良好的学习氛围,对小学生兴趣进行充分的激发,是学生能够积极对传统文化进行接受并深入学习。比方在《春晓》这首古诗教学过程中,可以通过利用多媒体对古诗所呈现出来的意境进行展示,并根据的这个意境对古诗内容进行朗读与背诵,从而使学生的兴趣能够得到有效的激发。而教师则需要在此意境当中对每句诗内涵进行深入的阐述,进一步使学生的注意力能够得到一定的延长。通多媒体手段能够是传统文化知识更容易被小学生接受,从而更好地对其实现渗透。

7 定性评价与定量评价

中国传统文化教学评价是由多种因素综合形成的。目前,各个学校的传统文化课程评价的主观性较大,加上传统文化教育属于素质教育的范畴,短时期看不到效果。因此要采用过程性评价,让学生参与到评价中来,增加学生学习传统文化的主动性,并在受教育过程中及时对学生进行评价考核总结。除以考试或测验的形式进行评价外,更要注重学生发展的连续过程,要考虑学生的过去,更要着眼于学生的未来。因此,应将定性评价的概括性与定量评价的细致性有机结合起来,鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中,争取达到学生发展变化的过程成为评价传统文化实施效果的主要内容。

结语

总而言之,传统文化是我国的瑰宝,对小学生进行传统文化的培养,能够增强他们对祖国的归属感,建立对传统的认知,有效的提高语文的教学质量,提高了小学生的语言文字素养,培养了他们自主学习的意识,使他们在日常的生活,善于运用网络来进行传统文化的学习,进而提升了自身的文化涵养,逐渐培养成具有较高文化修养的人才。

参考文献

- [1]王学东,杨学东.小学语文课堂素质教育浅析[J].沧州师范专科学校学报,2017.
- [2]刘雪来,程佳.让优秀传统文化在语文课堂中绽放光彩[J].教育,2016(46):56-57.